

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.3.Психолингвистика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний психолингвистики, основами психолингвистических теорий, закономерностями функционирования в системе психологических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать систему основных психолингвистических понятий важных для становления профессиональной компетентности психолога образования
- 2 овладеть навыками конструктивного общения с участниками образовательного процесса;
3. развивать готовность использовать методы и приемы психолингвистического исследования в практике психологической деятельности, в том числе у детей с ОВЗ

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Психолингвистика" относится к модулю 3: Трудовые функции педагога-психолога раздела Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ 02.3 Психолингвистика

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-32	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: ПК-25 слабо выделяет и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий. ПК-29 Поверхностно основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от их социально-психологического статуса; методы развития личности и ученических групп средствами психологического сопровождения. ПК-32 Плохо знает закономерности, механизмы и детерминанты процесса профессионального самоопределения и социально-психологического развития личности; особенности ее деятельности в результате включения в социальные и профессиональные группы.
	Стандартный: ПК-25 демонстрирует умение структурировать образ своего «Я» - систему представлений о самом себе, соотнести это знание с профессионально-важными качествами ПК-29 Хорошо знает основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от их социально-психологического статуса; методы развития личности и ученических групп средствами психологического сопровождения. ПК-32 Знает закономерности, механизмы и детерминанты процесса профессионального самоопределения и социально-психологического развития личности; особенности ее деятельности в результате включения в социальные и профессиональные группы
	Эталонный: ПК-25 самостоятельно сформулировать требования к выполнению психолого-педагогических задач и критерии их оценки, четко структурировать образ своего «Я» - систему представлений о самом себе в соответствии с требованиями будущей профессии. ПК-29 Твердо основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от их социально-психологического статуса; методы развития личности и ученических групп средствами психологического сопровождения. ПК-32 Свободно владеет знаниями о закономерностях, механизмах и детерминантах процесса профессионального самоопределения и социально-психологического развития личности; особенностях ее деятельности в результате включения в социальные и профессиональные группы.
	Пороговый: ПК-25 Частично освоил базовые навыки профессиональной рефлексии, осознает себя субъектом психологического самоисследования ПК-29 умеет определять условия личностного развития под руководством наставника субъектов образовательного процесса; анализировать его особенности и разрабатывать рекомендации его оптимизации, допускает ошибки. ПК-32 Недостаточно умеет анализировать проблемы, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; не может систематизировать и структурировать информацию

Уметь	Стандартный: ПК-25 освоил базовые навыки профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности, способен пополнять уточнять, и перестраивать представления в соответствии с новым опытом ПК-29 Умеет определять условия личностного развития субъектов образовательного процесса; анализировать его особенности и разрабатывать рекомендации его оптимизации ПК-32 Умеет анализировать проблемы, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; не может систематизировать и структурировать информацию.
	Эталонный: ПК-25 применять и модернизировать базовые навыки профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности, проявляет гибкость и творческий подход в поиске форм и способов профессиональной рефлексии. ПК-29 Самостоятельно и обоснованно умеет определять условия личностного развития субъектов образовательного процесса; анализировать его особенности и разрабатывать рекомендации его оптимизации. ПК-32 Умеет грамотно анализировать проблемы, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; не может систематизировать и структурировать информацию
Владеть	Пороговый: ПК-25 слабо владеет основными навыками профессиональной рефлексии лого-педагогической деятельности. ПК-29 владеет общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций его оптимизации, допускает ошибки. ПК-32 Недостаточно владеет средствами психологической диагностики и коррекции, необходимыми для изучения личности в процессе самоопределения и профессиональной деятельности, при взаимодействии ее с членами трудового ПК-32
	Стандартный: ПК-25 владеет основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности ПК-29 владеет общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций его оптимизации ПК-32 Хорошо владеет средствами психологической диагностики и коррекции, необходимыми для изучения личности в процессе самоопределения и профессиональной деятельности, при взаимодействии ее с членами трудового

	Эталонный: ПК-25 свободно владеет основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; владеет осознанным и проанализированным опытом профессиональной рефлексии. ПК-29 Свободно владеет общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций его оптимизации. ПК-32 Свободно владеет средствами психологической диагностики и коррекции, необходимыми для изучения личности в процессе самоопределения и профессиональной деятельности, при взаимодействии ее с членами трудового коллектива
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.	16		8		8
2	2	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи	18		8		10
3	3	Основные разделы психолингвистики	18		8		10
4	4	Прикладная психолингвистика.	20		10		10
Итого			72	0	34	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.	18		2		16
2	2	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи	18		2		16
3	3	Основные разделы психолингвистики	18		2		16
4	4	Прикладная психолингвистика.	18		2		16
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психолингвистика как наука и ее место среди других наук о человеке. История возникновения и развития психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики.
2	2	Психолингвистические модели и теории порождения речи. психолингвистика восприятия речи. Эмпирические исследования процесса порождения речи.
3	3	Внутренняя структура психолингвистики. Рефлексивная психолингвистика. Психолингвистика развития. Этнопсихолингвистика. Психопэтика. Поэтическая установка и моторное программирование
4	4	Психолингвистика в овладении языком. Патопсихолингвистика: классификация форм речевой патологии Психолингвистика речевого воздействия. Образ мира в структуре психолингвистики. Личность и психолингвистические категории

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психолингвистика как наука и ее место среди других наук о человеке. История возникновения и развития психолингвистики. . Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики.
2	2	Психолингвистические модели и теории порождения речи. психолингвистика восприятия речи. Эмпирические исследования процесса порождения речи.

3	3	Внутренняя структура психолингвистики. Рефлексивная психолингвистика. Психосихолингвистика развития. Этнопсихолингвистика. Психопозтика. Поэтическая установка и моторное программирование
4	4	Психолингвистика в овладении языком. Патопсихолингвистика: классификация форм речевой патологии Психолингвистика речевого воздействия. Образ мира в структуре психолингвистики. Личность и психолингвистические категории

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. 2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. 3. Л.С. Выготский как психолингвист и его вклад в психолингвистику.	Проанализируйте известные определения психолингвистики как науки. 2. Расскажите о возникновении и развитии психолингвистики как виде профессиональной деятельности. 3. Охарактеризуйте основные виды психолингвистических исследований и решаемые ими проблемы. 4. Каковы базисные психологические категории, являющиеся психолингвистическими категориями и психологическим основанием психолингвистики.

		Личностный аспект овладения языком.. . Вклад Б.В. Беляева в психологию овладения иностранным языком. Обучение речевой деятельности при помощи иностранного языка (И.А. Зимняя и А.Н. Леоньев). Психолингвистическая проблематика в различных психологических направлениях	чтение и конспектирование рекомендуемой литературы;
2	2	Психолингвистика второго поколения: Н.Хомский и Дж. Миллер. А.А. Лурия о языке и мышлении. Физиологические основы психолингвистики.	Доклад о методах психолингвистики. 2. Доклад с примерами о применении метода психосемантического дифференциала для установления авторства текста. 3. Доклад: принципы теоретической психолингвистики.
		Концепция Н.А. Бернштейна. . А.Н. Леонтьев и его психолингвистическая теория.. Теория психосемантики и ее психолингвистические основания.	чтение и конспектирование рекомендуемой литературы; 2. подготовка индивидуальных докладов.
3	3	Психолингвистические, языковые и психологические единицы. 2. Методы психолингвистики. 3. Нейролингвистический анализ синтаксических единиц в психолингвистической практике.	Опишите структуру психолингвистической науки. 2. Составьте сравнительную таблицу психолингвистических, языковых и психологических единиц.. 3. Составьте терминологический список методов психолингвистики
		Концепция Н.А. Бернштейна. А.Н. Леонтьев и его психолингвистическая теория.. Теория психосемантики и ее психолингвистические основания.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Терминологическая работа
		Психолингвистика в овладении языком. Когнитивные аспекты овладения языком. Личностный аспект овладения языком.. .	работа с методикой предельных смыслов. 2. Конспектирование монографии Леонтьева Д.А. Психология смысла.-М.: СМЫСЛ, 2003 3.Составление обобщающей таблицы по теме: Психологические, языковые и психолингвистические единицы

4	4	Личностный аспект овладения языком. Вклад Б.В. Беляева в психологию овладения иностранным языком. Обучение речевой деятельности при помощи иностранного языка (И.А. Зимняя и А.Н. Леоньев). Психолингвистическая проблематика в различных психологических направлениях	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Терминологическая работа
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. 2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. 3. Л.С. Выготский как психолингвист и его вклад в психолингвистику.	Проанализируйте известные определения психолингвистики как науки. 2. Расскажите о возникновении и развитии психолингвистики как виде профессиональной деятельности. 3. Охарактеризуйте основные виды психолингвистических исследований и решаемые ими проблемы. 4. Каковы базисные психологические категории, являющиеся психолингвистическими категориями и психологическим основанием психолингвистики.
2	2	. Психолингвистика второго поколения: Н.Хомский и Дж. Миллер. А.А. Лурия о языке и мышлении. Физиологические основы психолингвистики. Концепция Н.А. Бернштейна. . А.Н. Леонтьев и его психолингвистическая теория.. Теория психосемантики и ее психолингвистические основания.	Доклад о методах психолингвистики. 2. Доклад с примерами о применении метода психосемантического дифференциала для установления авторства текста. 3. Доклад: принципы теоретической психолингвистики.

3	3	Психолингвистические, языковые и психологические единицы. 2. Методы психолингвистики. 3. Нейролингвистический анализ синтаксических единиц в психолингвистической практике.. 4. Психолингвистика третьего поколения: «новая психолингвистика».	Опишите структуру психолингвистической науки. 2. Составьте сравнительную таблицу психолингвистических, языковых и психологических единиц.. 3. Составьте терминологический список методов психолингвистики
4	4	Психолингвистика в овладении языком. Когнитивные аспекты овладения языком.	работа с методикой предельных смыслов. 2. Конспектирование монографии Леонтьева Д.А. Психология смысла.-М.: СМЫСЛ, 2003 3.Составление обобщающей таблицы по теме: Психологические, языковые и психолингвистические единицы
		Личностный аспект овладения языком. Вклад Б.В. Беляева в психологию овладения иностранным языком. Обучение речевой деятельности при помощи иностранного языка (И.А. Зимняя и А.Н. Леоньев). Психолингвистическая проблематика в различных психологических направлениях	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций по теме.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	мультимедийная презентация	2
2	2	практическое занятие	мультимедийная презентация	2
3	3	практическое занятие	мультимедийная презентация	2
4	4	практическое занятие	мультимедийная презентация	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Гойхман, Оскар Яковлевич. Речевая коммуникация : учебник / Гойхман Оскар Яковлевич, Надеина Татьяна Михайловна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002657-2 : 175-73

Издания из ЭБС:

Иссерс, О.С. Речевое воздействие / О. С. Иссерс; Иссерс О.С. - Moscow : Флинта, 2009. - . - "Речевое воздействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" / Иссерс О.С. - М. : ФЛИНТА, 2009." - ISBN 978-5-9765-0766-1.

Войтик, Наталья Викторовна. Речевая коммуникация : Учебное пособие / Войтик Наталья Викторовна; Войтик Н.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 125. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01070-1 : 46.68

Касьянов, Валерий Васильевич. Социология массовой коммуникации : Учебник / Касьянов Валерий Васильевич; Касьянов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 299. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04971-8 : 1000.00.

Федотова, Лариса Николаевна. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : Учебник для бакалавров / Федотова Лариса Николаевна; Федотова Л.Н. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 603. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3195-2 : 174.45.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Кара-Мурза, Сергей Георгиевич. Власть манипуляции / Кара-Мурза Сергей Георгиевич. - Москва : Академический Проект, 2007. - 384с. - (Социально-политические технологии). - ISBN 978-5-8291-0841-0 : 220-10.

Соловьев, Владимир Рудольфович. Манипуляции: Атакуй и защищайся! / Соловьев Владимир Рудольфович. - Москва : Эксмо, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-699-43859-4 : 374-99.

6.2.2. Издания из ЭБС

Виноградова, Светлана Михайловна. Психология массовой коммуникации : Учебник для бакалавров / Виноградова Светлана Михайловна; Виноградова С.М., Мельник Г.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 512. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3446-5 : 150.70.

Психология общения: Учебник и практикум / Корягина Наталья Александровна; Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03322-9 : 131.86.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>

Психологическая библиотека/

психология

развития.

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-515.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить

дублирование, видеоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Бобылева Лариса Александровна доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**

