

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.3.Основные направления психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных научных направлениях, на основе чего возможно теоретическое самоопределение студентов для наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать у студентов представление о различных направлениях современной психологии, разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии.
2. сформировать у студентов умение критически сравнивать направления психологической науки.
3. создать необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основные направления психологии» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.3.3

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Имеет общее представление об особенностях социокультурной ситуации развития с позиций психологических теорий личности. 2) Имеет общее представление о рефлексии, понимает место и роль рефлексии в профессиональной деятельности. 3) Имеет базовые общие знания о способах формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности с точки зрения различных направлений психологической науки.
	Стандартный: 1) Имеет хорошие теоретические знания об особенностях социокультурной ситуации развития с позиций психологических теорий личности. 2) Имеет хорошие теоретические знания о рефлексии, месте и роли рефлексии в профессиональной деятельности. 3) Имеет хорошие теоретические знания о способах формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности с точки зрения различных направлений психологической науки.
	Эталонный: 1) Имеет глубокие теоретические знания об особенностях социокультурной ситуации развития с позиций психологических теорий личности, способен привести примеры из жизни. 2) Имеет глубокие теоретические знания о рефлексии, ее месте и роли в профессиональной деятельности. 3) Имеет глубокие теоретические знания о способах формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности с точки зрения различных направлений психологической науки.
Уметь	Пороговый: 1) Умение учитывать некоторые особенности онтогенеза развития личности. 2) Осуществлять рефлексию способов и результатов своих действий. 3) Анализировать информацию по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, проблемам жизненного самоопределения с точки зрения различных направлений психологической науки.
	Стандартный: 1) Умение рекомендовать виды профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом онтогенеза развития личности. 2) Осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, проводить занятия по развитию способности планирования. 3) Анализировать информацию по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, проблемам жизненного самоопределения с точки зрения различных направлений психологической науки, осуществлять прогнозирование.

	Эталонный: 1) Умение анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывать особенности онтогенеза развития личности. 2) Самостоятельно осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий, анализировать и прогнозировать действия, проводить занятия по развитию способности планирования. 3) Анализировать информацию по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, проблемам жизненного самоопределения с точки зрения различных направлений психологической науки, генерировать рекомендации.
Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми навыками работы с личностью и группой в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации. 2) Некоторыми методами предотвращения «профессионального выгорания», психоэмоциональной разрядки. 3) Некоторыми навыками к сопоставлению эмпирического опыта с современными направлениями в психологии личности.
	Стандартный: 1) Основными навыками работы с личностью и группой в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации. 2) Методами предотвращения «профессионального выгорания», психоэмоциональной разрядки. 3) Навыками к сопоставлению эмпирического опыта с современными направлениями в психологии личности.
	Эталонный: 1) Системой навыков работы с личностью и группой в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации. 2) Системой методов предотвращения «профессионального выгорания», психоэмоциональной разрядки. 3) Навыками к сопоставлению эмпирического опыта с психологическими теориями и современными направлениями в психологии личности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в дисциплину. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология.	30	5	10		15

2	2	Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Трансакционный анализ.	26	4	8		14
3	3	Гуманистическая психология. Логотерапия. Оргонная психотерапия.	26	4	8		14
4	4	Трансперсональная психология. Психосинтез.	26	4	8		14
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в дисциплину. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология.	28	2	2		24
2	2	Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Трансакционный анализ.	26	1	1		24
3	3	Гуманистическая психология. Логотерапия. Оргонная психотерапия.	26	1	1		24
4	4	Трансперсональная психология. Психосинтез.	28	2	2		24
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности. Основные понятия я и принципы. Основные тезисы индивидуальной психологии. Индивидуум как единое целое. Чувство неполноценности и компенсация. Типы личности. Социальный интерес. Порядок рождения.
2	2	Концепция черт личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум. Функциональная автономия мотивов. Зрелая личность.

3	3	Основные принципы гуманистической психологии. Социальные типы характера. Теория личностных конструктов. Мотивация: иерархия потребностей. Характеристика самоактуализирующейся личности.
4	4	Психосинтез Р.Ассаджоли.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности. Основные понятия я и принципы. Основные тезисы индивидуальной психологии. Индивидуум как единое целое. Чувство неполноценности и компенсация. Типы личности. Социальный интерес. Порядок рождения.
2	2	Концепция черт личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Пропrium. Функциональная автономия мотивов. Зрелая личность.
3	3	Основные принципы гуманистической психологии. Социальные типы характера. Теория личностных конструктов. Мотивация: иерархия потребностей. Характеристика самоактуализирующейся личности.
4	4	Психосинтез Р.Ассаджоли.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Коллективное бессознательное. Архетипы. Эго-направленность: экстраверсия и интроверсия. Эго-психология. Эпигенетический принцип созревания. Эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития. Базальная тревога. Невротические потребности – стратегии компенсации базальной тревоги. Типы ориентации.

2	2	Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление. Применение: лечение, основанное на оперантном научении. Основные принципы. Интернальный и экстернальный локус контроля. Трансакционный анализ Э.Бёрн.
3	3	Я-концепция. Полноценно функционирующий человек. Терапия, центрированная на человеке. Логотерапия В.Франкла. Оргонная психотерапия В.Райха
4	4	Трансперсональная психология С.Гроф.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Коллективное бессознательное. Архетипы. Эго-направленность: экстраверсия и интроверсия. Эго-психология. Эпигенетический принцип созревания. Эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития. Базальная тревога. Невротические потребности – стратегии компенсации базальной тревоги. Типы ориентации.
2	2	Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление. Применение: лечение, основанное на оперантном научении. Основные принципы. Интернальный и экстернальный локус контроля. Трансакционный анализ Э.Бёрн.
3	3	Я-концепция. Полноценно функционирующий человек. Терапия, центрированная на человеке. Логотерапия В.Франкла. Оргонная психотерапия В.Райха
4	4	Трансперсональная психология С.Гроф.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психоанализ З.Фрейда. Определение переноса, типичные проявления переноса. Основные элементы переноса. Классификации реакций переноса. Сопротивление и его проявления. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.	Составление опорно-логических схем.
2	2	Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Ганс Айзенк: теория типов личности. Типы индивидуальных диспозиций. Синтальность. Основные типы личности.	Составление опорно-логических схем.
3	3	Теория личностных конструктов Дж.Келли. Дефицитарная мотивация и мотивация роста А. Маслоу. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса.	Составление опорно-логических схем.
4	4	Базовые перинатальные матрицы С. Грофа.	Составление опорно-логических схем.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психоанализ З.Фрейда. Определение переноса, типичные проявления переноса. Основные элементы переноса. Классификации реакций переноса. Сопротивление и его проявления. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.	Составление опорно-логических схем.
2	2	Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Ганс Айзенк: теория типов личности. Типы индивидуальных диспозиций. Синтальность. Основные типы личности.	Составление опорно-логических схем.
3	3	Теория личностных конструктов Дж.Келли. Дефицитарная мотивация и мотивация роста А. Маслоу. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса.	Составление опорно-логических схем.
4	4	Базовые перинатальные матрицы С. Грофа.	Составление опорно-логических схем.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Перспективы психоанализа»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Проприум. Актуальность термина»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Терапия, центрированная на человеке»	2
4	4	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Какое направление психологии прогрессивнее»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикта, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник).

Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. -538 с.

Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2008. -287 с. (Gaudeamus).

6.1.2. Издания из ЭБС

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с.

Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с.

История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е

6.2.2. Издания из ЭБС

Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2.

Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование:

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы,

где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**