

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.1.Электронные образовательные ресурсы сети Интернет

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления об особенностях использования в профессиональной деятельности компьютерных технологий в качестве вспомогательного средства обучения детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование системы понятий и представлений об ЭОР и возможностях их применения в учебном процессе, в профессиональной деятельности;
2. использование электронных библиотек, поиск и анализ ЭОР;
3. формирование практических навыков по использованию ЭОР;
4. формирование способности использовать внутренние электронные ресурсы ЗабГУ;
5. получение представлений о защите и нарушении авторских прав в области ЭОР;
6. развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.4.1. изучается на 2 курсе в 4 семестре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	
лабораторные (ЛР)	0	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	
Форма промежуточной аттестации в семестре	0	
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) значимость владения ЭОР; 2) базовые термины ЭОР; 3) структуру дисциплины «Электронные образовательные ресурсы сети Интернет»; 4) основные направления внедрения ЭОР в образовательную деятельность; 5) авторское право
	Стандартный: 1) принципы построения ЭОР; 2) классификацию и основные дидактические требования к ЭОР; 3) принципы защиты авторских прав в ЭОР и основные нарушения; 4) основные принципы создания ЭОР
	Эталонный: 1) авторские и пиратские ЭОР
Уметь	Пороговый: 1) находить и структурировать ЭОР; 2) работать с ЭОР; 3) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 4) осуществлять поиск во внутренних ЭОР ЗабГУ; 5) давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам
	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием ЭОР; 2) анализировать и давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; 3) применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
	Эталонный: 1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 2) упрощать организацию управления образовательного процесса посредством знаний по ЭОР; 3) анализировать и давать научно-обоснованную оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; 4) самостоятельно получать и расширять знания по данной дисциплине, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями; 5) оценивать, классифицировать и интерпретировать ЭОР с различных точек зрения

Владеть	Пороговый: 1) способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; 2) способностью сознавать значимость своей будущей профессии; 3) готовностью к применению навыков по использованию ЭОР
	Стандартный: 1) проведением научного эксперимента с использованием ЭОР; 2) использованием современных технологий для получения научных результатов; 3) внедрением полученных знаний в профессиональной деятельности
	Эталонный: 1) разработкой собственных моделей процесса образования детей с использованием ЭОР; 2) принятием нестандартных решений профессиональных задач; 3) готовностью к свободному и творческому использованию ЭОР в образовательных целях

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Первоначальное представление об ЭОР. Регистрация в ЭБ.	14		6		8
	2	Классификация ЭОР и основные требования к ним	8		4		4
2	3	Современные средства работы с ЭОР	8		4		4
	4	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР	10		4		6
3	5	Работа с внутренними ЭОР	8		4		4
	6	Работа с внешними ЭОР	8		4		4
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс	8		4		4
	8	Требования к ЭОР в учебном процессе	8		4		4
Итого			72	0	34	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Первоначальное представление об ЭОР. Регистрация в ЭБ.	17		2		15
2	2	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР	17		2		15
3	3	Работа с внутренними и внешними ЭОР	17		2		15
4	4	Интеграция ЭОР в учебный процесс	21		4		17
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Первоначальное представление об ЭОР: -регистрация в электронной библиотеке ЗабГУ:-регистрация в «Приобретённых ресурсах» анализ ресурсов ЭБ ЗабГУ по направлению подготовки;-классификация ресурсов и место ЭОР в ней;-ЭОР;виды ЭОР
	2	Классификация ЭОР и основные требования к ним:- демонстрационные;- тренинговые;- контролирующие
2	3	Современные средства работы с ЭОР: электронная библиотека;основные виды изданий; справочная литература; энциклопедии; образовательные сайты; электронные библиотеки (РГБ; Киберленинка,...) конференции, форумы
	4	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР: поиск в Интернете; анализ поисковых программ
3	5	Работа с видео ресурсами: поиск фильмов по направлению и их анализ; разработка обучающего видео

	6	Работа с внешними ЭОР: поиск информации в Интернете; видео уроки; облачные технологии работы с ЭОР
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс: разработка урока с использованием ЭОР разработка ЭОР в AutoPlay Media Studio среда для дистанционного обучения «Moodle»
	8	Требования к ЭОР в учебном процессе: анализ литературы по ЭОР; авторское право в ЭОР и его защита

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Регистрация в электронных библиотеках. Классификация ЭОР и основные требования к ним: электронные пособия демонстрационные; тренинговые; контролирующие; видео-уроки	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление электронных презентаций; решение типовых заданий

2	3	Современные средства работы с ЭОР: электронная библиотека; основные виды изданий; справочная литература; энциклопедии; образовательные сайты; РГБ; конференции, форумы.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление электронных презентаций; решение типовых заданий
3	5	Работа с внешними ЭОР: поиск информации в Интернете; видео-уроки; работа с электронной почтой	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление электронных презентаций; решение типовых заданий
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс: разработка урока с использованием ЭОР разработка программного средства учебного назначения (ПСУН) среда разработки ДО «Moodle» разработка проекта ДО в «Moodle» разработка ПСУН в AutoPlay Media Studio	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление электронных презентаций; решение типовых заданий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	работа в Интернет; защита проекта с использованием мультимедийного проектора	4
2	2	практическое занятие	работа с ЭОР, работа в Интернет; защита проекта с использованием мультимедийного проектора	4

3	3	практическое занятие	работа с ЭОР, работа в Интернет; защита проекта с использованием мультимедийного проектора	4
4	4	практическое занятие	работа в Интернет; защита проекта с использованием мультимедийного проектора	5

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикста, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник).

Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. -538 с.

Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2007. -287 с. (Gaudeamus).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с.

Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с.

3. История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2.

Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека ЗабГУ «МегаПро»
2. Приобретённый ресурс электронных библиотек: «Консультант студента», «Юрайт», «Лань», «Троицкий мост»
3. Доступный ресурс электронных библиотек РФ («КиберЛенка» и др.)
4. Образовательные порталы (edu.ru, «Совёнок» и др.)
5. Сайты творческих сообществ учителей («Педсовет» и др.)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

1. ауд. 14-117.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс.

Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая, маркерная.

Мультимедийное оборудование: ПК (10 шт), проектор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины связано с использованием вузовского и приобретённого ЭОР. Студентам требуется пройти регистрацию в "МегаПро" и с сетевых РС в электронных библиотеках издательств "ЮРАЙТ", "Лань", "Троицкий мост" (приобретённый ресурс). Для оценивания выполнения заданий студентам требуется выкладывать результаты анализа ЭОР в личном кабинете и в облаке. Для создания авторских ЭОР студентам

требуется использовать различные оболочки (презентации, тестовые программы, моделирующие и др. с объединением в AutoPlay Media Studio). Защита проектов осуществляется публично, с обсуждением требуемых дополнений. Для повышения эффективности проведения занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Венславский В.Б., доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**