

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Психология гендерных отношений

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений в области гендерных отношений и развитие навыков владения методами исследования гендерных отношений в психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в социальной психологии;
- формирование базового понятийного аппарата гендерной психологии;
- раскрытие содержания процесса гендерной социализации личности;
- ознакомление с основными концепциями формирования гендерных различий;
- формирование навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Психология гендерных отношений» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование «Психология образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: частично знает как оценивать результаты своих профессиональных действий в контексте гендерных различий, делает много ошибок; психологическая деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности в организации гендерного воспитания (допускает ошибки); частично знает как проводить профессиональные собеседования, тренинги, активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерного своеобразия, делает много ошибок.
	Стандартный: в основном знает как оценивать результаты своих профессиональных действий в контексте гендерной культуры личности, но допускает незначительные ошибки; психологическая деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности в организации гендерного воспитания; в основном знает как проводить профессиональные собеседования, тренинги, активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерного своеобразия, но допускает незначительные ошибки.
	Эталонный: знает как оценивать результаты своих профессиональных действий в контексте гендерной специфики; сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности в организации гендерного воспитания; знает как проводить профессиональные собеседования, тренинги, активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерного своеобразия.
	Пороговый: частично умеет оценивать результаты своих профессиональных действий в области гендерного воспитания, делает много ошибок; организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельность, в том числе, по вопросам гендерной специфики (допускает ошибки); частично умеет проводить профессиональные собеседования, проводить тренинги, активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерного своеобразия, делает много ошибок.

Уметь	Стандартный: в основном умеет оценивать результаты своих профессиональных действий в области гендерного воспитания, но допускает незначительные ошибки; организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельность, в том числе, по вопросам гендерной специфики; в основном умеет проводить профессиональные собеседования, проводить тренинги, активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерного своеобразия, но допускает незначительные ошибки.
	Эталонный: умеет оценивать результаты своих профессиональных действий с позиций гендерной культуры личности; организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу гендерной направленности; умеет проводить профессиональные собеседования, проводить тренинги, активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерных различий.
Владеть	Пороговый: частично владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий в контексте гендерной культуры личности, делает много ошибок; некоторыми методами, приемами, методиками профессиональной деятельности по организации гендерного воспитания; частично владеет приемами, позволяющими проводить профессиональные собеседования, приемами, позволяющими проводить тренинги, приемами, позволяющими активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерных различий, делает много ошибок.
	Стандартный: в основном владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий в контексте гендерной культуры личности, но допускает незначительные ошибки; основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности по организации гендерного воспитания; в основном владеет приемами, позволяющими проводить профессиональные собеседования, приемами, позволяющими проводить тренинги, приемами, позволяющими активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерных различий, но допускает незначительные ошибки.

	Эталонный: владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий в контексте гендерной культуры личности; различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности по организации гендерного воспитания; владеет приемами, позволяющими проводить профессиональные собеседования, приемами, позволяющими проводить тренинги, приемами, позволяющими активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с учетом гендерных различий.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии	17	4	4	0	9
2	2	Гендерные характеристики личности	17	4	4	0	9
3	3	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	20	5	5	0	10
4	4	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	18	4	4	0	10
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии	17	1	1	0	15
2	2	Гендерные характеристики личности	19	2	2	0	15
3	3	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	19	2	2	0	15
4	4	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений	17	1	1	0	15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии. Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Дискуссия 70-х годов о содержании данного понятия. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерная проблематика в гуманитарных и социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании, психологии. История возникновения гендерных исследований в психологической науке. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Исследования психологов Н. Ходоров, Д. Диннерстайн, К. Гиллиган. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма. Отрицание константной половой дифференциации. Половая дифференциация как социальный процесс. Акцент на анализе процесса пожизненного научения. Позиции психологов Б.Лотт, Р. Ангер, Р. Харе-Мустин, Дж. Маречек. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).

2	2	Гендерные характеристики личности Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Гендерные аспекты социализации личности. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социокультурные. Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение.
---	---	--

3	3	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества. Психология гендерных отношений – теоретико- прикладное направление психологии. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «психология гендерных отношений». Предметное поле психологии гендерных отношений. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень. Социально- психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена и теория социального конструирования гендера, как основные теоретические посылки изучения гендерных отношений.
4	4	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений. Различия в номотетическом и идеографическом исследовательских подходах в психологии. Качественная (понимающая) и количественная (позитивистская) методологии в социально-психологическом исследовании. Теоретические предпосылки возникновения понимающей ориентации в социальной психологии: символический интеракционизм Дж. Мида, драматургический подход И. Гоффмана, этнометодология Г. Гарфинкеля. Гуманистическая ориентация в психологии как теоретическое основание понимающей парадигмы в социально-психологическом исследовании. Понимающая парадигма-методологическое основание исследования гендерных отношений в психологии. Различия в стратегиях психологического исследования при качественном и количественном подходах: по теоретико-методологическим основаниям, по логике и фокусу анализа, по исследовательским целям и задачам, по основным методам и стилю исследования. Количественные и качественные методы исследований в гендерной психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии. Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Дискуссия 70-х годов о содержании данного понятия. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Исследования психологов Н. Ходоров, Д. Диннерстайн, К. Гиллиган. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.
2	2	Гендерные характеристики личности. Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.
3	3	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества. Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление психологии. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений.
4	4	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений. Различия в номотетическом и идеографическом исследовательских подходах в психологии. Качественная (понимающая) и количественная (позитивистская) методологии в социально-психологическом исследовании. Теоретические предпосылки возникновения понимающей ориентации в социальной психологии Количественные и качественные методы исследований в гендерной психологии.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию). Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека. Гендерные исследования эмоциональной сферы. Эмпирические исследования по сравнению эмоциональной сферы мужчин и женщин. Эволюционные и биологические (в том числе гормональные) теории объяснения гендерных различий эмоциональной сферы. Социально- психологические варианты объяснения различий (гендерные ожидания, нормы, роли). Гендерные отличия в выражении эмоций. Агрессия и гендерные особенности ее проявлений. Биологическая и социокультурная модели агрессивного поведения. Биологический и социокультурный подходы в объяснении этих различий. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период «бесполого сексизма». Исследования психологии половых различий (Абраменкова В.В., Кон И.С., Каган В.Е, Лунин И. И., Репина Т. А. и др.). Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола. Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период). Научные ориентации в гендерных исследованиях: парадигма гендерных различий, психология женщин, социально-конструктивистская парадигма. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии. Исследования психологии женщин в рамках практической психологии. Использование гендерного подхода в психологических исследованиях.
2	2	Гендерные характеристики личности. Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности, их психологические измерения. Социокультурные представления о маскулинности-феминности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, определяющих гендерную идентичность мужчин и женщин. Множественность, историчность, ситуационность маскулинности и феминности. Основные характеристики маскулинности. Основные характеристики феминности. Кризис маскулинности в современном обществе, его проявления и причины. Кризис феминности.
		Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества.

		Анализ гендерных отношений на макроуровне: «общество – группа, личность», культура - группа, личность». Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Проблема половой дифференциации в контексте социальных представлений. Половой символизм. Концепция андрогинии С. Бэм. Андроцентричный характер современной культуры. Концепция социальных представлений С. Московичи как теоретическое основание исследования гендерных представлений. Содержательные характеристики гендерных представлений. Результаты исследований гендерных представлений. Феминистская и патриархатная картины мира (исследование Н.А. Нечаевой). Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре. Гендерный анализ межгрупповых отношений. Анализ гендерных отношений на уровне: «группа – группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители социальных групп. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей социальных групп. Содержание гендерных стереотипов.
3	3	Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов. Результаты исследований гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Влияние гендерных стереотипов на оценку профессиональной деятельности. Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений. Анализ гендерных отношений на уровне: «личность - личность, личность – группа». Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов. Социальные роли и социальные установки. Гендерная роль. Понятие роли в психологии. Гендерная роль как один из видов социальных ролей. Исследования Маргарет Мид проблемы гендерной роли. Понятие андрогинии и концепция Сандры Бем. Типология личностей в зависимости от степени выраженности маскулинности и фемининности. Фрагментарность гендерных ролей как одна из возможных причин ролевых конфликтов. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж-жена». Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети». Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Гендерные аспекты руководства и лидерства. Различия в профессиональной карьере, стилях руководства и лидерства мужчин и женщин. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин

		в сфере семейных и профессиональных отношений. Перспективы гендерного равенства и гендерных возможностей.
4	4	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений. Различия в стратегиях психологического исследования при качественном и количественном подходах: по теоретико-методологическим основаниям, по логике и фокусу анализа, по исследовательским целям и задачам, по основным методам и стилю исследования. Количественные и качественные методы исследований в гендерной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы гендерных исследований: наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярными методиками исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др. Методики изучения личностной, гендерной и профессиональной идентичности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию). Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека. Гендерные исследования эмоциональной сферы. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период «бесполого сексизма». Исследования психологии половых различий (Абраменкова В.В., Кон И.С., Каган В.Е., Лунин И. И., Репина Т. А. и др.). Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола. Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период).

2	2	Гендерные характеристики личности. Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности, их психологические измерения. Социокультурные представления о маскулинности-феминности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, определяющих гендерную идентичность мужчин и женщин. Множественность, историчность, ситуационность маскулинности и феминности. Основные характеристики маскулинности. Основные характеристики феминности. Кризис маскулинности в современном обществе, его проявления и причины. Кризис феминности.
3	3	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества. Анализ гендерных отношений на макроуровне: «общество – группа, личность», культура - группа, личность». Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Проблема половой дифференциации в контексте социальных представлений. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей социальных групп. Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов. Социальные роли и социальные установки. Гендерная роль. Понятие роли в психологии. Гендерная роль как один из видов социальных ролей.

4	4	Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений. Различия в стратегиях психологического исследования при качественном и количественном подходах: по теоретико-методологическим основаниям, по логике и фокусу анализа, по исследовательским целям и задачам, по основным методам и стилю исследования. Количественные и качественные методы исследований в гендерной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, задачи и структура психологии гендерных различий. Методологические основы изучения гендерных различий. Концептуальная сущность понятий «пол» и «гендер». Биологические механизмы половой дифференциации. Методологические подходы к изучению психологии пола в дифференциальной и гендерной психологии	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Панкультурные гендерные сходства. Кросс-культурные, гендерно-ролевые идеологии. Дифференциальная гендерная социализация. Изменение установок. Изменение поведения родителей и педагогов. Изменение ложных представлений о гендере.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Парадигмы и модели исследований маскулинности / фемининности. Методологические основания исследования маскулинности и фемининности. Типологии мужской маскулинности в историко-ментальном контексте. Парадигмальные основания мужской маскулинности. Историко-ментальные типы мужской маскулинности .	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Типы российской мужской маскулинности. Типы советской мужской маскулинности. Несостоявшиеся типы российской мужской маскулинности. Альтернативно - деструктивные типы российской мужской маскулинности.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного давления. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация. Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Внесемейные источники гендерно - ролевой социализации. Андрогиния.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Теория социальных ролей. Эмпатия и экспрессивность. Конформность и подверженность влиянию. Агрессия, альтруизм и гендерные различия. Проективная оценка гендерных полоролевых стереотипов. Гендерный профиль полоролевых женских стереотипов (О.Л. Кустова). Групповая оценка полотицизированных стереотипов. Проективная самооценка гендерных стереотипов и социальных ожиданий (Н.П. Фетискин).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Интегральная самооценка гендерных потенциалов жизнедеятельности личности (модифицированный вариант Н.П. Фетискина). Диагностика личностной направленности (Б.Д. Додонов). Определение жизненных ценностей личности (must -тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова). Гендерная самооценка оптимизма и активности личности. Самооценка смысложизненных ориентации (Д.А. Леонтьев). Диагностика личностно-гендерного семантического дифференциала (О.Л. Кустова). Методика гендерной самооценки лидерского стиля (Р. Бейлз — К. Шнайдер в модификации Т.В. Бендас). Диагностика гендерных стилей руководства (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т.В. Бендас).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Признаки и особенности гендерного подхода в психологии. Специфика исследования психологических половых и гендерных различий. Методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Предмет, задачи и структура психологии гендерных различий. Методологические основы изучения гендерных различий. Концептуальная сущность понятий «пол» и «гендер». Биологические механизмы половой дифференциации. Методологические подходы к изучению психологии пола в дифференциальной и гендерной психологии. Гендерная проблематика в гуманитарных и социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании, психологии. История возникновения гендерных исследований в психологической науке. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Эмпирические исследования по сравнению эмоциональной сферы мужчин и женщин. Эволюционные и биологические (в том числе гормональные) теории объяснения гендерных различий эмоциональной сферы. Социально-психологические варианты объяснения различий (гендерные ожидания, нормы, роли). Гендерные отличия в выражении эмоций. Агрессия и гендерные особенности ее проявлений. Биологическая и социокультурная модели агрессивного поведения. Биологический и социокультурный подходы в объяснении этих различий.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Панкультурные гендерные сходства. Кросс-культурные, гендерно-ролевые идеологии. Дифференциальная гендерная социализация. Изменение установок. Изменение поведения родителей и педагогов. Изменение ложных представлений о гендере. Отрицание константной половой дифференциации. Половая дифференциация как социальный процесс. Акцент на анализе процесса пожизненного научения. Позиции психологов Б.Лотт, Р. Ангер, Р. Харе-Мустин, Дж. Маречек. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Научные ориентации в гендерных исследованиях: парадигма гендерных различий, психология женщин, социально-конструктивистская парадигма. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии. Исследования психологии женщин в рамках практической психологии. Использование гендерного подхода в психологических исследованиях.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

2	2	Парадигмы и модели исследований маскулинности / фемининности. Методологические основания исследования маскулинности и фемининности. Типологии мужской маскулинности в историко-ментальном контексте. Парадигмальные основания мужской маскулинности. Историко-ментальные типы мужской маскулинности. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Гендерные аспекты социализации личности. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социокультурные. Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Типы российской мужской маскулинности. Типы советской мужской маскулинности. Несостоявшиеся типы российской мужской маскулинности. Альтернативно - деструктивные типы российской мужской маскулинности. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного давления. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация. Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Внесемейные источники гендерно - ролевой социализации. Андрогиния. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «психология гендерных отношений». Предметное поле психологии гендерных отношений. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень. Половой символизм. Концепция андрогинии С. Бэм. Андроцентричный характер современной культуры. Концепция социальных представлений С. Московичи как теоретическое основание исследования гендерных представлений. Содержательные характеристики гендерных представлений. Результаты исследований гендерных представлений. Феминистская и патриархатная картины мира (исследование Н.А. Нечаевой). Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре. Гендерный анализ межгрупповых отношений. Анализ гендерных отношений на уровне: «группа – группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители социальных групп.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Теория социальных ролей. Эмпатия и экспрессивность. Конформность и подверженность влиянию. Агрессия, альтруизм и гендерные различия. Проективная оценка гендерных полоролевых стереотипов. Гендерный профиль полоролевых женских стереотипов (О.Л. Кустова). Групповая оценка полотиписированных стереотипов. Проективная самооценка гендерных стереотипов и социальных ожиданий (Н.П. Фетискин). Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена и теория социального конструирования гендера, как основные теоретические посылки изучения гендерных отношений. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов. Результаты исследований гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Влияние гендерных стереотипов на оценку профессиональной деятельности. Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений. Анализ гендерных отношений на уровне: «личность - личность, личность – группа». Исследования Маргарет Мид проблемы гендерной роли. Понятие андрогинии и концепция Сандры Бем. Типология личностей в зависимости от степени выраженности маскулинности и фемининности. Фрагментарность гендерных ролей как одна из возможных причин ролевых конфликтов. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж-жена». Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети». Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Гендерные аспекты руководства и лидерства. Различия в профессиональной карьере, стилях руководства и лидерства мужчин и женщин. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений. Перспективы гендерного равенства и гендерных возможностей.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
--	--	---	--

4	4	Интегральная самооценка гендерных потенциалов жизнедеятельности личности (модифицированный вариант Н.П. Фетискина). Диагностика личностной направленности (Б.Д. Додонов). Определение жизненных ценностей личности (must -тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова). Гендерная самооценка оптимизма и активности личности. Самооценка смысложизненных ориентации (Д.А. Леонтьев). Диагностика личностно -гендерного семантического дифференциала (О.Л. Кустова). Методика гендерной самооценки лидерского стиля (Р. Бейлз — К. Шнайдер в модификации Т.В. Бендас). Диагностика гендерных стилей руководства (А. Кэнн и Л. Зигфрид в модификации Т.В. Бендас). Символический интеракционизм Дж. Мида, драматургический подход И. Гоффмана, этнометодология Г. Гарфинкеля. Гуманистическая ориентация в психологии как теоретическое основание понимающей парадигмы в социально-психологическом исследовании. Понимающая парадигма-методологическое основание исследования гендерных отношений в психологии.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Признаки и особенности гендерного подхода в психологии. Специфика исследования психологических половых и гендерных различий. Методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России. Различия в стратегиях психологического исследования при качественном и количественном подходах: по теоретико-методологическим основаниям, по логике и фокусу анализа, по исследовательским целям и задачам, по основным методам и стилю исследования. Основные методы гендерных исследований: наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярны методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др. Методики изучения личностной, гендерной и профессиональной идентичности.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	ЛК	Лекция с использованием презентации «Гендерная проблематика в современной науке».	4
1	1	ПЗ	Учебная дискуссия по теме «Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека».	2
1	2	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом».	4
1	2	ПЗ	Учебная дискуссия по теме «Гендерные исследования эмоциональной сферы».	2
2	3	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотиличными формами и моделями поведения».	4
2	3	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Социокультурные представления о маскулинности-феминности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, определяющих гендерную идентичность мужчин и женщин».	2
2	4	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Гендерные стереотипы, предрассудки, установки».	4
2	4	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Кризис феминности».	2
3	5	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление психологии».	4
3	5	ПЗ	Работа с кейсом по теме «Социальные стереотипы как социально- психологические детерминанты межгрупповых отношений».	2
3	6	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Социально- психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность».	4
3	6	ПЗ	Круглый стол по теме «Влияние гендерных стереотипов на оценку профессиональной деятельности».	2
4	7	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Различия в номотетическом и идеографическом исследовательских подходах в психологии».	4

4	7	ПЗ	Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии «Количественные и качественные методы исследований в гендерной психологии».	2
4	8	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Различия в стратегиях психологического исследования при качественном и количественном подходах».	4
4	8	ПЗ	Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии «Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бендас, Татьяна Владимировна.

Гендерная психология : учеб. пособие / Бендас Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 431с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-94723-369-8 : 292-20.

Чекалина, Ангелина Анатольевна.

Гендерная психология : учеб. пособие / Чекалина Ангелина Анатольевна. - 2-е изд. - Москва : Ось-89, 2009. - 240с. - ISBN 978-5-9957-0036-4 : 185-90.

6.1.2. Издания из ЭБС

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Гольберт Е.В. Психология гендерных отношений в образовательном пространстве : учеб. пособие / Е. В. Гольберт ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2017. – 138 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ Название Электронный адрес

- 1 www.psyinst.ru
Институт психотерапии и клинической психологии
www.defectology.ru, Дефектологический словарь
www.defectolog.ru,
Дефектолог.ру
www.defectus.ru,
Дефектология для вас
www.autism.ru,
Аутизм.ру
www.autismwebsite.ru,
Аутизм: путь к выздоровлению
www.osoboedetstvo.ru,
Особое детство
www.logopedia.ru,
Логопедия.ру
www.logoped.ru
Логопед.ру
www.invalid-detstva.ru
Инвалид детства
<http://window.edu.ru>.
Открытое окно образовательных программ
Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>
- 2 Психология <http://azps.ru/>
- 3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
- 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
- 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
- 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
- 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
- 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
- 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
- 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
- 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>
- 12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>
- 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
- 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>
- 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
- 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162

19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml

20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;
ЭБС «Троицкий мост»;
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС IPRbooks

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине

выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые

проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики

профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры
ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**