

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Психология любви

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов представлений о любви как высшей человеческой ценности, высшем нравственном чувстве, источнике активности личности и активизации духовной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных философских подходов в объяснении феномена любви.
2. Развитие представлений о любви как высшем нравственном чувстве.
3. Усвоение представления о значении любви для саморазвития, самосовершенствования и для развития межличностных отношений.
4. Помощь студентам в получении информации о видах любви, ее проявлениях, о способности к любви.
5. Развитие ценностных представлений о механизмах становления студентов активными субъектами личностного и социального развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология любви» относится в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» к курсам по выбору, Б1.В.ДВ.5.2. Ее содержание дает дополнительные знания для личностного саморазвития, становления студентов как будущих профессионалов.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Имеет базовое представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает виды любви, их специфику. Имеет базовые общие знания об эмоциональной сфере личности. Знает историческую эволюцию любви. Имеет базовое представление о профессиональном самоопределении обучающихся. Знает основные философские и психологические представления о любви.
	Стандартный: Имеет полное представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает характеристику и проявления любви. Имеет полные теоретические знания об эмоциональной сфере личности. Понимает обусловленность любви социально-психологическими причинами. Имеет полные теоретические знания о профессиональном самоопределении обучающихся. Понимает любовь как высшую ценность и высшее нравственное чувство.
	Эталонный: Имеет глубокое представление о социальной значимости будущей профессии, способах профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает о влиянии эпох и культурных течений на сущность любви, ее проявления и характеристики. Имеет глубокие теоретические знания об эмоциональной сфере личности. Понимает любовь как феномен межличностных отношений. Имеет глубокие теоретические знания о профессиональном самоопределении обучающихся. Знает о взаимосвязи высоких самооценки, самоуважения, уровня притязаний и любви к себе.
Уметь	Пороговый: По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития (допускает ошибки). Ориентироваться в научной и научно-популярной психологической литературе по теме. Понимать важность разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Использовать полученные знания для активизации личностного роста и развития обучающихся.
	Стандартный: По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. Анализировать проявления любви в искусстве; рассматривать театр, кино, музыку, живопись, скульптуру, литературу как формирующие культуру любовного чувства. Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся. Диагностировать ценностно-смысловую сферу личности.

	Эталонный: Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. Осуществлять диагностическую работу по предложенной или разработанной самостоятельно программе. Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса. Понимать любовь как ценность и смысл жизни.
Владеть	Пороговый: Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса. Некоторыми навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации. Навыком диагностической работы; способностью объяснять взаимосвязь любви и богатства межличностных отношений.
	Стандартный: Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Основными навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса. Навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации. Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; анализом духовной сферы личности; умением составлять диагностические программы, разрабатывать анкеты.
	Эталонный: Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать. Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса. Системой навыков проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации. Способен совершенствовать собственные действия. Навыками консультирования по проблемам межличностных отношений; умением разъяснять положение о том, что любовь – одно из важнейших условий полноценной и счастливой жизни.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Любовь в стиле эпохи: историческое представление о любви.	14	3	3	0	8
2	2	Любовь как психологический феномен.	16	4	4	0	8
3	3	Любовь как феномен межличностных отношений.	18	4	4	0	10
4	4	Роль любви в профессиональной деятельности психолога образования.	24	6	6	0	12
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Любовь в стиле эпохи: историческое представление о любви.	12	1	1	0	10
2	2	Любовь как психологический феномен.	19	2	2	0	15
3	3	Любовь как феномен межличностных отношений.	17	1	1	0	15
4	4	Роль любви в профессиональной деятельности психолога образования.	24	2	2	0	20
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Историческая эволюция любви, ее обусловленность социально-психологическими причинами. Влияние эпох и культурных течений на сущность любви, ее проявления и характеристики. Господствующее место любви в искусстве.
2	2	Ценностно-смысловая сфера личности. Любовь как ценность и смысл жизни. Духовность и любовь.

3	3	Социальность любви. Любовь как особая деятельность. Любовь и богатство межличностных отношений.
4	4	Характеристика и проявления любви. Любовь и ревность. Энергетика любви. Любовь как условие полноценной и счастливой жизни. Характеристика духовного мира человека, место любви в нем.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Историческая эволюция любви, ее обусловленность социально-психологическими причинами.
2	2	Любовь как ценность и смысл жизни.
3	3	Любовь и богатство межличностных отношений.
4	4	Любовь как условие полноценной и счастливой жизни.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблемы любви в рамках философских решений. Роль женщины в развитии любви. Происхождение романтической любви.
2	2	Эстетизация отношений. Художественная литература о любви. Музыка и любовь. Воплощение чувства любви в живописи. Любовь и театр. Любовь и киноискусство.
3	3	Изучение ценностно-смысловых ориентаций личности. Любовь как феномен отношений мужчины и женщины. Возрастные особенности отношения к любви.

4	4	Родительская любовь. Любовь детей к родителям. Теории, стадии и языки любви. Любовь и дружба. Ориентация на жизненном пути.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблемы любви в рамках философских решений.
2	2	Художественная литература о любви. Музыка и любовь. Воплощение чувства любви в живописи.
3	3	Изучение ценностно-смысловых ориентаций личности. Возрастные особенности отношения к любви.
4	4	Родительская любовь. Любовь детей к родителям. Любовь и дружба. Ориентация на жизненном пути.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Проблемы любви в рамках философских решений. 2. Любовь и красота. Роль искусства в изображении любви.	Составление терминологического словаря по проблеме. Подготовка сообщений. Подготовка электронных презентаций. Составление и заполнение таблицы по первому вопросу.
2	2	1. Любовь в трудах психологов. 2. Характеристика духовного мира человека, место любви в нем.	Составление аннотированного списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами. Написание эссе.

3	3	Любовь в структуре межличностных отношений. Способность любить. Проявление любви в переживаниях.	Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Составление вопросов различных типов по второй теме. Подготовка ролевой игры.
4	4	1.Любовь к себе как основа позитивной самооценки и высокого уровня самоуважения. 2. Подготовка к выбору профессионального и жизненного пути.	Подбор методик для микроисследований. Подготовка к коллоквиуму.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Проблемы любви в рамках философских решений.	Составление терминологического словаря по проблеме. Составление и заполнение таблицы по первому вопросу.
2	2	1. Любовь в трудах психологов. 2. Характеристика духовного мира человека, место любви в нем.	Составление аннотированного списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.
3	3	Любовь в структуре межличностных отношений.	Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Составление вопросов различных типов по второй теме. Подготовка ролевой игры.
4	4	1.Любовь к себе как основа позитивной самооценки и высокого уровня самоуважения. 2. Подготовка к выбору профессионального и жизненного пути.	Подбор методик для микроисследований. Подготовка к коллоквиуму.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Учебная дискуссия на тему "Значение любви для человека. Каждый ли способен любить?"	2
2	2	Практическое занятие	Учебная дискуссия «Любовь как психологический феномен»	2

3	3	Практическое занятие	Технологии учебно-исследовательской деятельности «Любовь и искусство»	4
4	4	Практическое занятие	Разработка проекта для помощи обучающимся в построении собственного образовательного и жизненного маршрута.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бурбо, Лиз.

Любовь, любовь, любовь...О разных способах улучшения отношений, о приятии других и себя = Amor, Amor, Amor / Бурбо, Лиз; пер. с фр. - Москва : Альпина Паблишер, 2011. - 196 с. - (Б-ка сбербанка). - ISBN 978-5-399-00270-5 : 196-00.

Бреслав, Г.М.

Психология эмоций : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - Москва : Смысл : Академия, 2004. - 544 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-142-8. - ISBN 5-7695-1623-2 : 175-10.

Ильин, Евгений Павлович.

Психология общения и межличностных отношений / Ильин Евгений Павлович. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2011. - 576 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-388-00425-3 : 361-71.

Петрушин, Валентин Иванович.

Психология любви / Петрушин Валентин Иванович, Петрушина Наталья Владиславовна. - Москва : Академический Проект, 2004. - 144 с. - ISBN 5-8291-0445-8 : 56-00.

Авторы: Петрушин Валентин Иванович, Петрушина Наталья Владиславовна
Розин, Вадим Маркович.

Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание : учеб. пособие / Розин Вадим Маркович. - Москва : Высшая школа, 1999. - 208 с. - ISBN 5-88439-096-3 : 60-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Изард, Кэррол Э.

Психология эмоций / Изард Кэррол Э.; пер. с англ. А. Татлыбаева. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2002. - 464 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00067-9 : 150-00.

Любовь в письмах выдающихся людей XVIII и XIX века : Сб. / Ф. Медведева; Послесл. Ф. Медведева. - Репринт. воспроизведение изд. 1913 г. - М.: : Политиздат., 1990. - 573б.+ ; л. ил.б. - р5.

Психология эмоций : учеб. пособие / автор-сост. В. Вилюнас. - Санкт-Петербург, 2007. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-94723-691-5 : 156-20.

Сушков, И.Р.

Психология взаимоотношений / И. Р. Сушков. - Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Делов. кн., 1999. - 448 с. - (Б-ка соц. психологии). - ISBN 5-8291-0043-6. - ISBN 5-88687-

076-8. - ISBN 5-5-201-02338-X : 105-00.

Шингаров, Георгий Христович.

Эмоции и чувства как форма отражения действительности / Шингаров Георгий Христович. - Москва : Наука, 1971. - 222 с. - 0-70.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-504. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психология любви» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 36 часов. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet.

Студент имеет право выбирать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. Желательна связь выбранной темы с профессиональной деятельностью, чтобы выполняемая работа помогала в решении практических задач. Если у студента появляются пропуски без уважительной причины, то он должен отработать, предварительно выбрав задания по пропущенной теме.

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.;

содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Старший преподаватель Ганина Оксана Борисовна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**