

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.3.Психология доверия

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование углубленных знаний в области гуманитарных наук о психологии доверия и веры в соответствии с современными научными представлениями, как базы для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить проблему доверия. Рассмотреть феномен доверия в контексте психологических и социально-психологических исследований.
2. Познакомиться с основными современными философскими воззрениями на сущность веры и доверия.
3. Обосновать доверие к себе как субъектное образование личности.
4. Провести теоретико-эмпирический анализ доверия к другому.
5. Рассмотреть социальные функции доверия.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология доверия» относится в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» к курсам по выбору, Б1.В.ДВ.5.3. Ее содержание дает дополнительные знания для личностного саморазвития, становления студентов как будущих профессионалов.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 4 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 34                         | 34          |
| лекционные (ЛК)                            | 17                         | 17          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 17                         | 17          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 38                         | 38          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 4 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 12                         | 12          |
| лекционные (ЛК)                            | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 6                          | 6           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60                         | 60          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-25              | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий                                                             |
| ПК-29              | способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности                                    |
| ПК-32              | способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <p>Имеет базовое представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает определение доверия.</p> <p>Имеет базовые общие знания о нравственной сфере личности. Знает историческую эволюцию веры и доверия.</p> <p>Имеет базовое представление о профессиональном самоопределении обучающихся. Знает основные философские и психологические представления о вере и доверии.</p>                                                                                    |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>Имеет хорошее представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает характеристику и проявления веры и доверия.</p> <p>Имеет хорошие теоретические знания о нравственной сфере личности. Понимает обусловленность доверия социально-психологическими причинами.</p> <p>Имеет хорошие теоретические знания о профессиональном самоопределении обучающихся. Понимает доверие. как одну из высших ценностей.</p>                                              |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>Имеет глубокое представление о социальной значимости будущей профессии, способах профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает о феноменах веры и доверия, их проявлениях и характеристиках.</p> <p>Имеет глубокие теоретические знания о нравственной сфере личности. Понимает доверие как феномен межличностных отношений.</p> <p>Имеет глубокие теоретические знания о профессиональном самоопределении обучающихся. Знает о взаимосвязи высоких самооценки, самоуважения, уровня притязаний и доверия к себе.</p> |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Ориентироваться в научной и научно-популярной психологической литературе по теме.</p> <p>Понимать важность разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Использовать полученные знания для активизации личностного роста и развития обучающихся.</p>                                                                                                                     |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития.</p> <p>Анализировать проявления веры в искусстве; рассматривать театр, кино, музыку, живопись, скульптуру, литературу как формирующие культуру веры и доверия к себе и другим.</p> <p>Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся. Диагностировать ценностно-смысловую сферу личности.</p>                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Эталонный:</p> <p>Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития.</p> <p>Осуществлять диагностическую работу по предложенной или разработанной самостоятельно программе.</p> <p>Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса. Понимать веру и доверие как ценность жизни.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>Некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.).</p> <p>Некоторыми навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Некоторыми навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации.</p> <p>Навыком диагностической работы; способностью объяснять взаимосвязь доверия и богатства межличностных отношений.</p>                                                                                                                                    |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.).</p> <p>Основными навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации.</p> <p>Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; анализом духовной сферы личности; умением составлять диагностические программы, разрабатывать анкеты.</p>                                                                                       |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать.</p> <p>Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Системой навыков проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации. Способен совершенствовать собственные действия.</p> <p>Навыками консультирования по проблемам межличностных отношений; умением разъяснять положение о том, что вера и доверие – одно из важнейших условий полноценной и счастливой жизни.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                  | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                       |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Проблема доверия: междисциплинарный подход. Феномены: вера и доверие. | 12          | 4                  | 2      |    | 6   |
| 2      | 2             | Доверие к себе как субъективный феномен личности                      | 16          | 4                  | 4      |    | 8   |
| 3      | 3             | Теоретико-эмпирический анализ доверия к другому.                      | 21          | 4                  | 5      |    | 12  |
| 4      | 4             | Практический аспект проблемы доверия: диагностика, рекомендации.      | 23          | 5                  | 6      |    | 12  |
| Итого  |               |                                                                       | 72          | 17                 | 17     | 0  | 38  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                  | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                       |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Проблема доверия: междисциплинарный подход. Феномены: вера и доверие. | 12          | 1                  | 1      |    | 10  |
| 2      | 2             | Доверие к себе как субъективный феномен личности                      | 17          | 1                  | 1      |    | 15  |
| 3      | 3             | Теоретико-эмпирический анализ доверия к другому.                      | 19          | 2                  | 2      |    | 15  |
| 4      | 4             | Практический аспект проблемы доверия: диагностика, рекомендации.      | 24          | 2                  | 2      |    | 20  |
| Итого  |               |                                                                       | 72          | 6                  | 6      | 0  | 60  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке. Доверие как этическая категория морали. Доверие в социологических исследованиях. Психологический феномен доверия и философская категория веры. Понятия веры и доверия в лингвистике и в философии. Соотношение категорий вера и доверие. Психология доверия — онтологический аспект. Человек и мир — традиция и реальность. До-верие к миру как условие взаимодействия с миром. Функции доверия как самостоятельной формы веры. Проблема соответствия человека миру и типы взаимодействия. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия. Доверие как самостоятельная специфическая форма веры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | 2 | <p>Философское решение проблемы доверия к себе. До-верие к себе как самостоятельный феномен личности. Доверие к себе — предыстория рассмотрения. Обращенность в мир и обращенность в себя. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования. Доверие и доверительность. Доверие к миру как фундаментальное условие установок толерантного сознания. Проблема антиномии родовой и индивидуальной сущности человека в истории философии как попытка поиска эмпирической меры доверия к себе. Экзистенциальная философия о духовной свободе личности и доверие к себе. Своеобразие русской экзистенциальной философии в поисках оптимальной меры доверия к себе. Понятие соборности. Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Практики психотерапии — как деятельность, направленная на расширение уровня доверия к себе. Доверие к себе — субъектный феномен личности. Теоретико-психологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности в Российской психологии советского периода и современной отечественной психологии. Феноменология доверия к себе как субъектного образования личности. Доверие к себе — отношение к собственной субъектности. До-верие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности. Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. Доверие к себе и уровень самореализации.</p> |
| 3 | 3 | <p>Доверие к другому как условие социально-психологических отношений и общения. Неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений. Подходы к проблеме доверия в межличностных отношениях в англоязычных психологических исследованиях. «Я» и «Другой» в единой онтологии. «Я» и «Другой» - границы толерантного и интолерантного взаимодействия. Основания типологии межличностных феноменов, в основе которых лежат уровневые характеристики взаимодействия. «Я-доверие» и «мне-доверие» — неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Диагностика доверия. Как войти в доверие. Психологические приемы вызова доверия. Подстройка к позе; подстройка по жестам; подстройка к дыханию; подстройка под речь; психологическая подстройка. Театральный прием. Как научиться доверять себе? |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Психологический феномен доверия и философская категория веры. Доверие к миру как условие взаимодействия с миром. Функции доверия как самостоятельной формы веры. Проблема соответствия человека миру и типы взаимодействия. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия. Доверие как самостоятельная специфическая форма веры.                                  |
| 2      | 2             | Доверие к себе как самостоятельный феномен личности. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности. Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. Доверие к себе и уровень самореализации |
| 3      | 3             | Доверие к другому как условие социально-психологических отношений и общения. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия.                                                                                                                                                |
| 4      | 4             | Диагностика доверия. Как войти в доверие. Психологические приемы вызова доверия. Как научиться доверять себе?                                                                                                                                                                                                                                                                               |



### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Тема № 1. Проблема доверия: междисциплинарный подход. 1. Доверие как относительно самостоятельный феномен. Расширение поля науки. 2. Доверие как этическая категория морали. 3. Доверие в социологических исследованиях. 4. Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке. Тема № 2. Феномены: вера и доверие. 1. Психологический феномен доверия и философская категория веры. 2. Понятия веры и доверия в лингвистике и в философии. 3. Соотношение категорий вера и доверие. 4. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия. Тема № 3. Человек и мир — традиция и реальность. 1. Доверие к миру как условие взаимодействия с миром. 2. Функции доверия как самостоятельной формы веры. 3. Доверие как самостоятельная специфическая форма веры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2      | 2             | Тема № 1. Доверие к себе как самостоятельный феномен личности. 1. Философское решение проблемы доверия к себе. 2. Доверие к себе — предыстория рассмотрения. 3. Обращенность в мир и обращенность в себя. 4. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования. 5. Доверие и доверительность. Тема № 2. Доверие к себе — субъектный феномен личности. 1. Теоретико-психологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности. 2. Феноменология доверия к себе как субъектного образования личности. 3. Доверие к себе — отношение к собственной субъектности. 4. Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. 5. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности. 6. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. 7. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. 8. Доверие к себе и уровень самореализации. Тема № 3. Проблема доверия к себе и психотерапия. 1. Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. 2. Практики психотерапии как деятельность, направленная на расширение уровня доверия к себе. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Тема № 1. Социальная проблема доверия. 1. Доверие в предметном поле социально-психологических явлений. 2. Социальные функции доверия. 3. Феноменологическое поле в переживании доверия к другому. Тема № 2. Доверие в структуре межличностных отношений. 1. Доверие к другому как условие социально-психологических отношений и общения. 2. Неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений. 3. Подходы к проблеме доверия в межличностных отношениях в англоязычных психологических исследованиях. 4. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия. Тема № 3. Функции доверия как самостоятельного социально-психологического явления. 1. Фундаментальность функций доверия в жизни человека. 2. Порождающий эффект взаимодействия различных видов доверительности во взаимодействии людей.</p> |
| 4 | 4 | <p>Тема №1. Диагностика доверия. 1. Экспресс-диагностика доверия по шкале Маршалла Розенберга. 2. Тест на самоуважение. Методика шкала М.Розенберга. 3. Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной. Опросник общего психологического состояния человека. Тема №2. Практические рекомендации. 1. Что значит доверие к себе? 2. Как научиться доверять другим? 3. Как научиться доверять себе?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Проблема доверия: междисциплинарный подход. Феномены: вера и доверие. Доверие к миру как условие взаимодействия с миром.                                                                                               |
| 2      | 2             | Доверие к себе как самостоятельный феномен личности. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности. |
| 3      | 3             | Социальная проблема доверия. Доверие к другому как условие социально-психологических отношений и общения. Фундаментальность функций доверия в жизни человека.                                                          |
| 4      | 4             | Диагностика доверия. Рекомендации по развитию доверия к себе. Условия доверительных отношений.                                                                                                                         |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение           | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Проблема доверия: междисциплинарный подход. Феномены: вера и доверие. | 1.Чтение и конспектирование рекомендуемой литературы. 2.Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Доверие рекламе и рекламным персонажам», «Со-временные воззрения на сущность веры и доверия». 3.Подобрать примеры из художественной литературы, реальной жизни, представляющие разные виды доверия. 4.Подобрать иллюстрации из разных видов рекламной продукции. |
| 2      | 2             | Доверие к себе как субъективный феномен личности                      | 1.Изучить свою самооценку. 2.Провести методики на изучение отношения к само-му себе. 3.Сделать выводы. 4.Разработать рекомендации                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3      | 3             | Теоретико-эмпирический анализ доверия к другому.                      | 1.Подобрать афоризмы по теме. 2.Подготовка рефератов по темам: « Роль доверия в формировании психологической дистанции», «Лич-ностные и групповые факторы доверия другим лю-дям». 3.Разработать и провести анкету. Проанализировать полученные данные. 4.Подготовиться к итоговому занятию по разделу.                                                                  |
| 4      | 4             | Практический аспект проблемы доверия: диагностика, рекомендации.      | 1.Чтение и конспектирование рекомендуемой литературы. 2. Подбор диагностических методик для самоизучения и применения в профессиональной деятельности. 3. Разработка практических рекомендаций.                                                                                                                                                                         |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|   |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Проблема доверия: междисциплинарный подход. Феномены: вера и доверие. | 1.Чтение и конспектирование рекомендуемой литературы. 2.Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Доверие рекламе и рекламным персонажам», «Со-временные воззрения на сущность веры и доверия». 3.Подобрать примеры из художественной литературы, реальной жизни, представляющие разные виды доверия. 4.Подобрать иллюстрации из разных видов рекламной продукции. |
| 2 | 2 | Доверие к себе как субъективный феномен личности                      | 1.Изучить свою самооценку. 2.Провести методики на изучение отношения к самому себе. 3.Сделать выводы. 4.Разработать рекомендации                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | 3 | Теоретико-эмпирический анализ доверия к другому.                      | 1.Подобрать афоризмы по теме. 2.Подготовка рефератов по темам: « Роль доверия в формировании психологической дистанции», «Лич-ностные и групповые факторы доверия другим лю-дям». 3.Разработать и провести анкету. Проанализировать полученные данные.                                                                                                                  |
| 4 | 4 | Практический аспект проблемы доверия: диагностика, рекомендации.      | 1.Чтение и конспектирование рекомендуемой литературы. 2. Подбор диагностических методик для самоизучения и применения в профессиональной деятельности. 3. Разработка практических рекомендаций.                                                                                                                                                                         |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий  | Образовательные технологии                                                                                  | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Практические занятие | Учебная дискуссия на тему "Вера и доверие: взаимосвязь и отличия"                                           | 2                |
| 2      | 2             | Практические занятие | Учебная дискуссия «Доверие к себе как важнейший психологический феномен»                                    | 2                |
| 3      | 3             | Практические занятие | Технологии учебно-исследовательской деятельности «Диагностика доверия»                                      | 2                |
| 4      | 4             | Практические занятие | Разработка проекта для помощи обучающимся в построении собственного образовательного и жизненного маршрута. | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Бурбо, Лиз.

Любовь, любовь, любовь...О разных способах улучшения отношений, о приятии других и себя = Amor, Amor, Amor / Бурбо, Лиз; пер. с фр. - Москва : Альпина Паблишер, 2011. - 196 с. - (Б-ка сбербанка). - ISBN 978-5-399-00270-5 : 196-00.

Бреслав, Г.М.

Психология эмоций : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - Москва : Смысл : Академия, 2004. - 544 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-142-8. - ISBN 5-7695-1623-2 : 175-10.

Ильин, Евгений Павлович.

Психология общения и межличностных отношений / Ильин Евгений Павлович. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2011. - 576 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-388-00425-3 : 361-71.

Петрушин, Валентин Иванович.

Психология любви / Петрушин Валентин Иванович, Петрушина Наталья Владиславовна. - Москва : Академический Проект, 2004. - 144 с. - ISBN 5-8291-0445-8 : 56-00.

Авторы: Петрушин Валентин Иванович, Петрушина Наталья Владиславовна

Розин, Вадим Маркович.

Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание : учеб. пособие / Розин Вадим Маркович. - Москва : Высшая школа, 1999. - 208 с. - ISBN 5-88439-096-3 : 60-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

Изард, Кэррол Э.

Психология эмоций / Изард Кэррол Э.; пер. с англ. А. Татлыбаева. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2002. - 464 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00067-9 : 150-00.

Любовь в письмах выдающихся людей XVIII и XIX века: : Сб. / Ф. Медведева; Послесл. Ф. Медведева. - Репринт. воспроизведение изд. 1913 г. - М.: : Политиздат., 1990. - 573б.+ ; л. ил.б. - р5.

Психология эмоций : учеб. пособие / автор-сост. В. Вилюнас. - Санкт-Петербург, 2007. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-94723-691-5 : 156-20.

Сушков, И.Р.

Психология взаимоотношений / И. Р. Сушков. - Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Делов. кн., 1999. - 448 с. - (Б-ка соц. психологии). - ISBN 5-8291-0043-6. - ISBN 5-88687-076-8. - ISBN 5-5-201-02338-X : 105-00.

Шингаров, Георгий Христович.

Эмоции и чувства как форма отражения действительности / Шингаров Георгий Христович. - Москва : Наука, 1971. - 222 с. - 0-70.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека  
<http://www.koob.ru/>

Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон»

<http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-504. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психология доверия» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 36 часов. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet.

Студент имеет право выбирать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. Желательна связь выбранной темы с профессиональной деятельностью, чтобы выполняемая работа помогала в решении практических задач. Если у студента появляются пропуски без уважительной причины, то он должен отработать, предварительно выбрав задания по пропущенной теме.

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы,

обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено,

что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Старший преподаватель Ганина Оксана Борисовна



**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**