

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Этнопсихологические аспекты образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области этнопсихологии и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

Задачи изучения дисциплины:

освоение основных понятий этнопсихологии; освоение студентами основных понятий этнопсихологии, «вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом развития и современного состояния науки; формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки и современного образования; ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ 6.2. «Этнопсихологические аспекты образования» входит в Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК 30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК 32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) теорию и историю этнопсихологии; 2) базовые термины предметной области знаний, теоретические основы предметной области; 3) актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации.
	Стандартный: 1) методы этнопсихологических исследований; 2) закономерности этнической социализации; 3) общие и специфические черты развития на разных этапах онтогенеза; 4) терминосистема предметной области; 5) междисциплинарные основы предметной области.
	Эталонный: 1) современные тенденции развития этнопсихологии; 2) актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) применять теоретические, общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; 2) работать с психологической литературой; 3) репродуцировать имеющуюся информацию;
	Стандартный: 1) изложить основные теоретические проблемы этнопсихологии; 2) искать необходимую предметную информацию; 3) использовать соответствующие задаче методы исследования; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию.
	Эталонный: 1) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию; 3) презентовать результаты психологического исследования; 4) критически оценивать и интерпретировать научный опыт

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной деятельности. 2) умением воспроизводить полученные знания. 3) умением исполнять поставленные профессиональные задачи.
	Стандартный: 1) навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации; 2) способами внедрения профессиональных знаний в профессиональную деятельность; 3) основами исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.
	Эталонный: 1) средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; 2) современными технологиями для получения научных результатов об этнопсихологической реальности 3) навыками критического оценивания и интерпретации научного опыта

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Этнопсихология. Учет этнопсихологических особенностей личности в воспитании и обучении Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями	18	4	4		10
2	2	Этнопсихология в образовательном процессе: психологическое сопровождение этно- и поликультурного образования. Учитель как транслятор культуры межэтнического общения, стереотипов, убеждений и способов взаимодействия с поликультурным миром	18	4	4		10
3	3	Этнопсихологические основы обучения и воспитания Этнопсихологические проблемы образования и пути их преодоления	18	4	5		9
4	4	Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования Межэтнические отношения и взаимодействие, психологические детерминанты.	18	5	4		9
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Этнопсихология. Учет этнопсихологических особенностей личности в воспитании и обучении Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межкультурного общения, обусловленные межкультурными различиями	17	2			15
2	2	Этнопсихология в образовательном процессе: психологическое сопровождение этно- и поликультурного образования. Учитель как транслятор культуры межкультурного общения, стереотипов, убеждений и способов взаимодействия с поликультурным миром	19	2	2		15
3	3	Этнопсихологические основы обучения и воспитания Этнопсихологические проблемы образования и пути их преодоления	19	2	2		15
4	4	Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования Межкультурные отношения и взаимодействие, психологические детерминанты.	17		2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этнопсихология. Учет этнопсихологических особенностей личности в воспитании и обучении Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями
2	2	Этнопсихология в образовательном процессе: психологическое сопровождение этно- и поликультурного образования. Учитель как транслятор культуры межэтнического общения, стереотипов, убеждений и способов взаимодействия с поликультурным миром
3	3	Этнопсихологические основы обучения и воспитания Этнопсихологические проблемы образования и пути их преодоления
4	4	Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования Межэтнические отношения и взаимодействие, психологические детерминанты.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этнопсихология в образовании. Поликультурное образование. Этнокультурная компетентность. Этнопсихологическая грамотность
2	2	Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы образования и пути их преодоления Использование средств и методов этнопедагогики в формировании этнокультурной компетентности.
3	3	Психологическое сопровождение этнической социализации школьников Межэтническое взаимодействие. Основные стратегии межэтнического взаимодействия.
4	4	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Этнопсихология в образовании. Учет этнопсихологических особенностей личности в воспитании и обучении Изучение и разработка психологических основ поликультурного образования
2	2	Технологии обучения межкультурной коммуникации. Образовательные технологии диалога культур Проблема этнопсихологической адаптации в процессе обучения
3	3	Личностно-профессиональная подготовка учителя к организации межнационального общения школьников Этнопсихологическая подготовка субъектов образования к толерантному общению
4	4	Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования Этническая социализация личности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
2	2	Технологии обучения межкультурной коммуникации. Образовательные технологии диалога культур Проблема этнопсихологической адаптации в процессе обучения
3	3	Личностно-профессиональная подготовка учителя к организации межнационального общения школьников Этнопсихологическая подготовка субъектов образования к толерантному общению
4	4	Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования Этническая социализация личности

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Уровни этнопсихологического проявления личности Этнопсихология в регулировании межнациональных отношений Основные направления психологической работы с этническими стереотипами Изучение информационного воздействия на формирование негативного отношения к этническим группам у молодежи Исследование использования опыта традиционной культуры для оптимизации воспитания детей и подростков	Проведение терминологической работы Составление обобщающей таблицы Реферат Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка к коллоквиуму и к контрольной работе Подготовка индивидуальных сообщений.
2	2	Изучение истории и современного состояния субкультуры скинхедов, их психологических особенностей и их роли в молодежной социальной среде; Крайние проявления интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм Изучение личностных предпосылок этнической интолерантности и агрессивного этнонационализма в молодежной среде. Тренинг развития этнокультурной компетентности.	Разработка научно-исследовательского проекта Подготовка сообщений, докладов по темам. Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Решение кейса Подготовка сообщений, докладов Подготовка к дискуссии по теме
3	3	Изучение информационного воздействия на формирование негативного отношения к этническим группам у молодежи Исследование использования опыта традиционной культуры для оптимизации воспитания детей и подростков	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам. Создать опросник (15-20 вопросов), направленный на определение отношения к другим этническим группам. Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов:

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	Изучение личностных предпосылок этнической интолерантности и агрессивного этнонационализма в молодежной среде. Тренинг развития этнокультурной компетентности.	Подготовка сообщений, докладов: Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы с информацией. \составить психологический портрет скинхеда Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка программы этнокультурного тренинга)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Уровни этнопсихологического проявления личности Этнопсихология в регулировании межнациональных отношений Основные направления психологической работы с этническими стереотипами Изучение информационного воздействия на формирование негативного отношения к этническим группам у молодежи Исследование использования опыта традиционной культуры для оптимизации воспитания детей и подростков	Проведение терминологической работы Составление обобщающей таблицы Реферат Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка к коллоквиуму и к контрольной работе Подготовка индивидуальных сообщений.
2	2	Изучение истории и современного состояния субкультуры скинхедов, их психологических особенностей и их роли в молодежной социальной среде; Крайние проявления интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм Изучение личностных предпосылок этнической интолерантности и агрессивного этнонационализма в молодежной среде. Тренинг развития этнокультурной компетентности.	Разработка научно-исследовательского проекта Подготовка сообщений, докладов по темам. Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Решение кейса Подготовка сообщений, докладов Подготовка к дискуссии по теме Подготовка к итоговому тестированию

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Изучение информационного воздействия на формирование негативного отношения к этническим группам у молодежи Исследование использования опыта традиционной культуры для оптимизации воспитания детей и подростков	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам. Создать опросник (15-20 вопросов), направленный на определение отношения к другим этническим группам. Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов:
4	4	Изучение личностных предпосылок этнической интолерантности и агрессивного этнонационализма в молодежной среде. Тренинг развития этнокультурной компетентности.	Подготовка сообщений, докладов: Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы с информацией. \составить психологический портрет скинхеда Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка программы этнокультурного тренинга)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинарское занятие	дискуссия «Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия»	2
2	2	семинарское занятие	решение конкретных ситуаций "Этнический конфликт"	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Психология этнической толерантности : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Москва : Буки Веди, 2013. - 192 с.
Дагбаева С.Б. Техника повышения межкультурной сензитивности : учеб.-метод. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. - 156 с.
Дагбаева С.Б. Этнокультурный тренинг : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. - 256 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 335. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>
Лебедева Н.М. Этнопсихология : Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 491. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с.
Дагбаева С.Б. Способы укрепления этнической толерантности : учеб.-метод. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна, Шемякина Елена Сергеевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 66 с.
Дагбаева С.Б. Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект : моногр. / С. Б. Дагбаева, Р. Д. Санжаева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 134 с

6.2.2. Издания из ЭБС

Крысько В.Г. Этническая психология : Учебник. - 10-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/F1B6AF6B-690B-44E4-9334-410E4D16095A>
Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 265. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань»;
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;
ЭБС IPRbooks;
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;
ЭБС «Троицкий мост»;
Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Порядок организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и

навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**