

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.10.1.Тренинг личностного роста

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации личностного роста обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
- формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- формирование способности осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.10.1

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 6 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 216         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 96                         | 96          |
| лекционные (ЛК)                            | 32                         | 32          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 64                         | 64          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 84                         | 84          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

#### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 6 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 216         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 16                         | 16          |
| лекционные (ЛК)                            | 8                          | 8           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 164                        | 164         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-22              | способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;                              |
| ПК-27              | способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; |
| ПК-32              | способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;            |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Пороговый:</p> <p>особенности развития детей на каждом этапе возрастного развития;<br/> особенности и возможности организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br/> особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;<br/> психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;<br/> формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами;<br/> принципы профориентационной помощи обучающимся;<br/> теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;<br/> формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;</p> <p>Стандартный:</p> <p>основные цели, задачи, приёмы, методики и этапы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;<br/> знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;<br/> условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;<br/> основные методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;<br/> нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования, основные направления деятельности психолога в сфере образования, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;<br/> принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;<br/> отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> основные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> общие условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> |

| Знать | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <p>2) комплекс способов и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> всевозможные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> комплекс условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог- администрация; ученик-родитель;<br/> виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;<br/> специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;<br/> основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;<br/> специфику оформления общей и рабочей документации психолога;</p> |

|  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пороговый:</p> <p>развивать организаторские умения, использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах;</p> <p>обоснованно отбирать формы и методы работы с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей, определять и анализировать результаты;</p> <p>определять перспективные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>применять отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>организовывать отдельные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;</p> <p>анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;</p> <p>решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;</p> |

|       | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <p>планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;</p> <p>организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;</p> <p>пользоваться методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения;</p> <p>применять основные методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности;</p> <p>определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой;</p> <p>использовать традиционные методы, позволяющие организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>пользоваться основными приемами, позволяющими организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>находить стандартные решения задач на подбор и применение способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> |

|  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>находить нестандартные решения задач на подбор и применение способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>разрабатывать программу организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;</p> <p>диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;</p> <p>определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса;</p> <p>осуществлять диагностику сформированности профессионального плана;</p> <p>осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;</p> |
|  | <p>Пороговый:</p> <p>критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования;</p> <p>навыками планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся;</p> <p>навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения;</p> <p>способностью анализировать отдельные факторы, определяющие качество развития субъектов образования;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;</p> <p>отдельными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития;</p> <p>отдельными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>отдельными принципами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <p>основными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития;<br/> основными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> системой принципов организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития;<br/> навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;<br/> навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;<br/> навыками создания условий для развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;<br/> навыками использования методов проведения активизирующей профориентационной работы с обучающимися;<br/> навыками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся;<br/> навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;</p>                                                                                                                                                                           |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>навыками активизации профессионального самоопределения учащихся;<br/> навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей;<br/> навыками использования стандартных методов, методик, техник проведения консультаций и тренингов;<br/> навыками работы с методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;<br/> навыками создания развивающей среды, направленной на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум;<br/> навыками работы по установлению контакта со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;<br/> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> навыками самостоятельно определять комплекс умений для проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/> навыками составления программ проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Основы психологического тренинга                                                           | 22          | 4                  | 8      |    | 10  |
|        | 2             | Структура и принципы создания тренинговой программы                                        | 22          | 4                  | 8      |    | 10  |
| 2      | 3             | Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга                                    | 22          | 4                  | 8      |    | 10  |
|        | 4             | Личность тренера                                                                           | 22          | 4                  | 8      |    | 10  |
| 3      | 5             | Методы групповой работы психолога                                                          | 23          | 4                  | 8      |    | 11  |
|        | 6             | Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы | 23          | 4                  | 8      |    | 11  |
| 4      | 7             | Тренинг, как форма коррекционной работы                                                    | 23          | 4                  | 8      |    | 11  |
|        | 8             | Тренинг, как форма развивающей работы                                                      | 23          | 4                  | 8      |    | 11  |
| Итого  |               |                                                                                            | 180         | 32                 | 64     | 0  | 84  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Основы психологического тренинга                                                           | 22          | 1                  | 1      |    | 20  |
|        | 2             | Структура и принципы создания тренинговой программы                                        | 22          | 1                  | 1      |    | 20  |
| 2      | 3             | Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга                                    | 22          | 1                  | 1      |    | 20  |
|        | 4             | Личность тренера                                                                           | 22          | 1                  | 1      |    | 20  |
| 3      | 5             | Методы групповой работы психолога                                                          | 23          | 1                  | 1      |    | 21  |
|        | 6             | Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы | 23          | 1                  | 1      |    | 21  |
| 4      | 7             | Тренинг, как форма коррекционной работы                                                    | 23          | 1                  | 1      |    | 21  |
|        | 8             | Тренинг, как форма развивающей работы                                                      | 23          | 1                  | 1      |    | 21  |
| Итого  |               |                                                                                            | 180         | 8                  | 8      | 0  | 164 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 2             | Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений; основные стадии развития группы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2      | 3             | Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 4             | Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3      | 5             | Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | 6             | Методы психотерапевтического воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4      | 7             | Цели и задачи СПТ. Участники СПТ, их цели и роли. Классификация методов групповой коррекционной работы. Основные формы проведения СПТ и их особенности. Требования, предъявляемые к ведущему СПТ и психотерапевтических групп. Этические принципы групповых методов коррекционной работы. Преимущества групповой формы коррекционной работы. Процедурно-организационные аспекты групповой работы в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика: стадии развития группы в процессе психологического воздействия: Начальная стадия тренинга (знакомство); Переходная стадия (фрустрация); Продуктивная стадия (работоспособность); Завершающая стадия. Психокоррекционная группа. |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                 |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 8             | Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы. |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды;                                                                                                                                                                                                                 |
|        | 2             | Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений; основные стадии развития группы;                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2      | 3             | Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния; |
|        | 4             | Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы;                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3      | 5             | Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 6             | Методы психотерапевтического воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4      | 7             | Цели и задачи СПТ. Участники СПТ, их цели и роли. Классификация методов групповой коррекционной работы. Основные формы проведения СПТ и их особенности. Требования, предъявляемые к ведущему СПТ и психотерапевтических групп. Этические принципы групповых методов коррекционной работы. Преимущества групповой формы коррекционной работы. Процедурно-организационные аспекты групповой работы в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика: стадии развития группы в процессе психологического воздействия: Начальная стадия тренинга (знакомство); Переходная стадия (фрустрация); Продуктивная стадия (работоспособность); Завершающая стадия. Психокоррекционная группа. |
|        | 8             | Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Знакомство с методами активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения; Организация тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Общая цель тренинга. Методические средства психологического тренинга. Основные виды групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; правила тренинга. |
|        | 2             | Тренинговая группа как общество в миниатюре. Воздействие группы на индивидуальные жизненные установки и изменение поведения. Обратная связь. Разрешение межличностных конфликтов в группе. Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | 3             | Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния; Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение; |
|        | 4             | • Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Профессиональные и личностные особенности тренера. Стили руководства. Функции тренера. Профессиональная этика в тренинге. Метод АКС – анализ конкретных ситуаций. Рекомендации по использованию метода АКС. Сократический метод (сократическая беседа). Метод «Интеллектуальная разминка».                                                                                                                                         |
| 3      | 5             | Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР). Профессиональная консультация. Индивидуальные практикумы: характеристика метода, рекомендации по использованию метода. Метод ХОБО. Методы «Круглого стола». Психогимнастическое упражнение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | 6             | Дискуссия. Метод «Мозговой атаки». Тренинговые игры: учёт особенностей возрастных этапов в тренинге. Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4      | 7             | Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) Знакомство с арт-терапевтическими техниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | 8             | Разработка практического занятия группового психологического тренинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Знакомство с методами активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения; Организация тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Общая цель тренинга. Методические средства психологического тренинга. Основные виды групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; правила тренинга. |
|        | 2             | Тренинговая группа как общество в миниатюре. Воздействие группы на индивидуальные жизненные установки и изменение поведения. Обратная связь. Разрешение межличностных конфликтов в группе. Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2      | 3             | Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния; Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;                              |
|        | 4             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Профессиональные и личностные особенности тренера. Стили руководства. Функции тренера. Профессиональная этика в тренинге. Метод АКС – анализ конкретных ситуаций. Рекомендации по использованию метода АКС. Сократический метод (сократическая беседа). Метод «Интеллектуальная разминка».</li> </ul>                                                                                                                    |
| 3      | 5             | Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР). Профессиональная консультация. Индивидуальные практикумы: характеристика метода, рекомендации по использованию метода. Метод ХОБО. Методы «Круглого стола». Психогимнастическое упражнение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 6             | Дискуссия. Метод «Мозговой атаки». Тренинговые игры: учёт особенностей возрастных этапов в тренинге. Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы. |
| 4      | 7             | Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) Знакомство с арт-терапевтическими техниками                                                                                                                                |
|        | 8             | Разработка практического занятия группового психологического тренинга                                                                                                                                                                                              |

#### **3.4. Лабораторные занятия**

#### **3.5. Организация самостоятельной работы**

**Очная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическое сопровождение участников образовательной среды школы. Тренинг психологической безопасности в школе для младших подростков (проблема саморазвития. Тренинг психологической безопасности в школе для старших школьников (проблема самоопределения. Тренинг психологической безопасности в школе для учителей (проблема ненасильственного воздействия). | выполнение кейсовых заданий                                                                                                                                                                                    |
| 1      | 2             | Особенность гештальтгрупп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - написание рефератов;                                                                                                                                                                                         |
| 2      | 3             | Т-группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | подготовка к собеседованию;                                                                                                                                                                                    |
| 2      | 4             | Группы встреч. Группы организационного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | выполнение кейсовых заданий                                                                                                                                                                                    |
| 3      | 5             | Психодрама. Принципы создания среды эмоциональной тренинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - - работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - - обработка и анализ полученных данных; |
| 3      | 6             | Группы терапии искусством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,                                                                                                                                                        |
| 4      | 7             | Группы телесной терапии. Группы тренинга сензитивности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | подготовка ролевых игр;                                                                                                                                                                                        |
| 4      | 8             | Работа с притчами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - составление портфолио и т.д.                                                                                                                                                                                 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическое сопровождение участников образовательной среды школы. Тренинг психологической безопасности в школе для младших подростков (проблема саморазвития. Тренинг психологической безопасности в школе для старших школьников (проблема самоопределения. Тренинг психологической безопасности в школе для учителей (проблема ненасильственного воздействия). | выполнение кейсовых заданий                                                                                                                                                                                    |
| 1      | 2             | Особенность гештальтгрупп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | написание рефератов;                                                                                                                                                                                           |
| 2      | 3             | Т-группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | подготовка к собеседованию;                                                                                                                                                                                    |
| 2      | 4             | Группы встреч. Группы организационного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | выполнение кейсовых заданий                                                                                                                                                                                    |
| 3      | 5             | Психодрама. Принципы создания среды эмоциональной тренинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - - работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - - обработка и анализ полученных данных; |
| 3      | 6             | Группы терапии искусством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,                                                                                                                                                    |
| 4      | 7             | Группы телесной терапии. Группы тренинга сензитивности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | подготовка ролевых игр;                                                                                                                                                                                        |
| 4      | 8             | Работа с притчами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | составление портфолио и т.д                                                                                                                                                                                    |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии  | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-----------------------------|------------------|
| 1      | 2             | практические        | учебные дискуссия; тренинг; | 2                |
| 2      | 4             | практические        | тренинг; учебные дискуссия; | 2                |
| 3      | 6             | практические        | видеоэкскурсия; тренинг;    | 2                |
| 4      | 8             | практические        | кейс-технологии; тренинг;   | 2                |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Фонд оценочных средств

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 399 с. - (Психологический практикум). 14

Суховершина Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. - 126 с. - (Тренинги и практикумы) 19

Суховершина Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. - 110 с. - (Тренинги и практикумы). 11

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00205-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164](http://www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164) 0+e

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект : Мир, 2010. - 462 с. 24

Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е. Т. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее проф. образование). 7

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html> 0+e

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### 1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### 2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-510.

Тренинговый зал. Комплект специальной учебной мебели.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты. Реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как презентация и защита разработанных материалов, организационно-деловые игры. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, студентов предполагается не просто знакомить с достижениями современной психо-педагогической коррекции, самоорганизации и самообразования, а включать в активную деятельность – моделирование практических психологических ситуаций.

Практические занятия преимущественно проводятся в форме деловой игры, в форме тренингов, что позволит моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности. Тренинг рассматривается как активная форма обучения, дающая возможность для участников не только получить новые знания, но и попрактиковаться в их применении. Интерактивность тренинга имеет внешний и внутренний контуры. Внутренний контур интеракции выступает в форме полилога – обсуждения внутри группы, в котором принимают участие все студенты, результатом чего может быть постановка проблемы и варианты ее решения. Внешний контур интеракции обусловлен влиянием тренинга, как составляющей программы обучения на культуру и развитие студентов в целом.

Обучаясь в процессе тренинга, студенты переносят полученный опыт и навыки на реальную жизнь. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие. В качестве итоговой аттестации студент представляет свой проект тренинга.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**