

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.2.Психология аддиктивного поведения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о факторах, механизмах и способах профилактики и коррекции аддикций у подростков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Осознание содержания научных представлений о сущности аддикций; специфике отдельных видов аддикций;
2. Освоение базовых навыков диагностической и психокоррекционной деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения;
3. Осмысление механизмов феноменов аддиктивного риска; изучение опыта профилактической работы
4. Получение практических навыков анализа аддиктивного риска.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» относится в плане 44.03.02. Психолого-педагогического образования Маги профиль «Психология образования» к блоку Б1.В.ДВ. 13.2 и изучается совместно с дисциплинами Б1.В.ДВ. 13.1 "Культура научного исследования" и "Основы научной карьеры"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: ОПК-4 способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по профилактике и коррекции аддиктивного поведения с фрагментарными неточностями ПК-31 недостаточно знает значение, цели разработки, сущность различных видов профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-32 Имеет фрагментарные знания о способах проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
	Стандартный: ОПК-4 способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-31 знает значение, цели разработки, сущность различных видов профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-32 Демонстрирует основные знания о способах проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
	Эталонный: ОПК-4 систематизированные и глубокие знания способов организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-31 сформированные и систематизированные знания значений, целей разработки, сущности различных видов профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-32 Имеет целостное представление и системные знания о способах проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Пороговый: ОПК-4 организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность по профилактике и коррекции аддиктивного поведения с фрагментарными ошибками; ПК-31 с фрагментарными неточностями анализировать и оценивать наиболее эффективные формы и методы использования и разработки профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 На репродуктивном уровне сформированы умения проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Уметь	Стандартный: ОПК-4 организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность по профилактике и коррекции аддиктивного поведения; ПК-31 анализировать и оценивать наиболее эффективные формы и методы использования и разработки профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 Аргументировано, продуктивно проводит консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Эталонный: ОПК-4 сформированное умение на высоком уровне организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-31 умеет самостоятельно и эффективно анализировать и оценивать наиболее эффективные формы и методы использования и разработки профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 Имеет устойчивую мотивацию и свободное умение проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Владеть	Пороговый: ОПК-4 на репродуктивном уровне действиями, связанными с организацией различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-31 владеет мотивацией формирования навыками конструктивного взаимодействия с другими специалистами при использовании и составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности. ПК-32 На элементарном уровне демонстрирует: навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Стандартный: ОПК-4 на продуктивном уровне действиями, связанными с организацией различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-31 владеет навыками и мотивацией совершенствования конструктивного взаимодействия с другими специалистами при использовании и составлении профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности. ПК-32 Проявляет способности вариативного к совершенствованию: навыков проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

	Эталонный: ОПК-4 системой сформированных действий действиями, связанными с организацией различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности по профилактике и коррекции аддиктивного поведения ПК-31 устойчивая мотивация совершенствования и модернизации навыков конструктивного взаимодействия с другими специалистами при использовании и составлении профиограмм для различных видов профессиональной деятельности. ПК-32 Демонстрирует способность дифференцированного подхода к совершенствованию навыков проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Кризисные явления современного социума как факторы рисков аддикций	26	2	6		18
2	2	Роль общества в формировании аддиктивного поведения	26	2	6		18
3	3	Определение понятий: зависимость, аддикция, злоупотребление, привыкание, азартное поведение, сверхценное увлечение, патологическое влечение, навязчивость, компульсия.	28	4	6		18
4	4	Классификация зависимостей. История распространения ПАВ. Социологические, семейные, психологические и биологические аспекты аддиктивного поведения	28	4	6		18
Итого			108	12	24	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Кризисные явления современного социума как факторы рисков аддикций	24	2	2		20
2	2	Роль общества в формировании аддиктивного поведения	24	2	2		20

3	3	Определение понятий: зависимость, аддикция, злоупотребление, привыкание, азартное поведение, сверхценное увлечение, патологическое влечение, навязчивость, компульсия.	24	2	2		20
4	4	Классификация зависимостей. История распространения ПАВ. Социологические, семейные, психологические и биологические аспекты аддиктивного поведения	36	0	0		36
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Кризисные явления современного социума как факторы рисков аддикций. Мотивация аддиктивного поведения. Детерминация аддиктивного поведения. Деструктивная сущность аддиктивного поведения
2	2	Роль общества в формировании аддиктивного поведения. Признаки и динамика развития аддиктивного поведения. сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения
3	3	Определение понятий: зависимость, аддикция, злоупотребление, привыкание, азартное поведение, сверхценное увлечение, патологическое влечение, навязчивость, компульсия.
4	4	Классификация зависимостей. История распространения ПАВ. Социологические, семейные, психологические и биологические аспекты аддиктивного поведения

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Кризисные явления современного социума как факторы рисков аддикций. Мотивация аддиктивного поведения. Детерминация аддиктивного поведения. Деструктивная сущность аддиктивного поведения

2	2	Роль общества в формировании аддиктивного поведения. Признаки и динамика развития аддиктивного поведения. сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения
3	3	Определение понятий: зависимость, аддикция, злоупотребление, привыкание, азартное поведение, сверхценное увлечение, патологическое влечение, навязчивость, компульсия.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Кризисные явления современного социума как факторы рисков аддикций. Особенности подросткового периода развития как основного адресата профилактики аддиктивного поведения. Подростковые поведенческие реакции как фактор риска и протекции аддиктивного поведения
2	2	Стратегии аддиктивного поведения как защита от перманентной фрустрации. Молодежный наркотизм как проблема национальной безопасности. Социально-психологическое содержание подросткового и молодежного наркотизма.
3	3	Роль общества в формировании аддиктивного поведения. Аддиктивные черты традиционного образования. Роль СМИ в формировании аддиктивных механизмов.
4	4	Аддиктивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Школа как фактор риска аддиктивного поведения участников образовательного процесса

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Кризисные явления современного социума как факторы рисков аддикций. Особенности подросткового периода развития как основного адресата профилактики аддиктивного поведения. Подростковые поведенческие реакции как фактор риска и протекции аддиктивного поведения
2	2	Стратегии аддиктивного поведения как защита от перманентной фрустрации. Молодежный наркотизм как проблема национальной безопасности. Социально-психологическое содержание подросткового и молодежного наркотизма.
3	3	Роль общества в формировании аддиктивного поведения. Аддиктивные черты традиционного образования. Роль СМИ в формировании аддиктивных механизмов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Реклама легальных аддикций как фактор формирования аддиктивного потенциала. Понятие «личностный превентивный ресурс»	Конспектирование О.Б. Симатова Аддиктивное поведение подростков. Гл 2. Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - составление списка литературы к темам; - Подготовка реферата по проблемам определения предмета и методов психологии аддиктивного поведения.
2	2	Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Психологический кризис подросткового возраста	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

3	3	Идеализированная модель деятельности по предупреждению аддиктов у несовершеннолетних. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития .	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений по темам: составление плана-конспекта «Пути преодоления аддиктивной модели поведения». Составление сравнительной таблицы;
4	4	Критерии эффективности превентивной деятельности в образовательном пространстве школы. Требования к психологу как специалисту превентологу. Организация системы превентивной работы в школе. Методы и стратегии организации психологической Помощи Анализ фильмов, предварительно просмотренных студентами «Реквием по мечте», США, 2003 г. «Пересмешник не будет петь», США 2001г	Конспектирование (обзор психологических технологий совершенствования педагогической рефлексии, эмпатии, антиципации, обеспечивающие профилактику включения аддиктивных механизмов поведения у несовершеннолетних); - Работа с видеоматериалом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (анализ проявлений рефлексивных и проективных способностей психолога как специфической чувствительности учителя к личности ученика, процессу становления рациональных форм деятельности и формированию превентивного потенциала)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Реклама легальных аддикций как фактор формирования аддиктивного потенциала. Понятие «личностный превентивный ресурс»	Конспектирование О.Б. Симатова "Аддиктивное поведение подростков" гл.2 Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - составление списка литературы к темам; - Подготовка реферата по проблемам определения предмета и методов психологии аддиктивного поведения.

2	2	Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Психологический кризис подросткового возраста	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
3	3	Идеализированная модель деятельности по предупреждению аддиктов у несовершеннолетних. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития .	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений по темам: составление плана-конспекта «Пути преодоления аддиктивной модели поведения». Составление сравнительной таблицы;
4	4	Критерии эффективности превентивной деятельности в образовательном пространстве школы. Требования к психологу как специалисту превентологу. Организация системы превентивной работы в школе. Методы и стратегии организации психологической Помощи Анализ фильмов, предварительно просмотренных студентами «Реквием по мечте», США, 2003 г. «Пересмешник не будет петь», США 2001г	Конспектирование (обзор психологических технологий совершенствования педагогической рефлексии, эмпатии, антиципации, обеспечивающие профилактику включения аддиктивных механизмов поведения у несовершеннолетних); - Работа с видеоматериалом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (анализ проявлений рефлексивных и проективных способностей психолога как специфической чувствительности учителя к личности ученика, процессу становления рациональных форм деятельности и формированию превентивного потенциала)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	коллоквиум с использованием презентации «Представление об аддиктах».	2
2	2	ПЗ	Семинар с использованием презентации «Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение аддиктивных реакций в детском и подростковом возрасте».	2
3	3	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Причины и условия жизни человека, способствующие возникновению аддиктивного поведения».	2

4	4	ПЗ	использование презентации по теме: «Два типа ситуаций повышенного риска».	2
---	---	----	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0901CC0-A388-4CB6-B791-8F47D66325BD.

Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00826-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896.

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04983-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A285DD74-81FD-4255-B661-67319786E287

Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04765-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ☐ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- ☐ Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
- Большой русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs1.htm>

Интернет-ресурсы:

№ Название Электронный адрес

1 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>

5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>

6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>

7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>

8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>

9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>

10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>

11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>

12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>

13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>

16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>

17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii

18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162

19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml

20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые

консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Бобылева Лариса Александровна доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**