

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.2.Этнокультурный тренинг

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области разработки, реализации и оценки эффективности этнокультурного тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

освоение основных понятий этнопсихологии; определение этнокультурного тренинга, обоснование целей и задач этнокультурного тренинга; рассмотрение моделей этнокультурного тренинга, изучение методов, технологий и принципов этнокультурного тренинга; требований к компетентности тренера; выделение факторов, влияющих на эффективность этнокультурного тренинга; разработка программ этнокультурного тренинга в школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ 14.2. «Этнокультурный тренинг» относится в плане 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» к разделу Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК 28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК 32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) теорию и историю этнокультурного тренинга; 2) базовые термины предметной области знаний, теоретические основы предметной области; 3) актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации.
	Стандартный: 1) способы разработки этнокультурного тренинга; 2) задачи, модели, принципы этнокультурного тренинга, способы оценки его эффективности; 3) терминосистема предметной области; 4) междисциплинарные основы предметной области.
	Эталонный: 1) современные программы этнокультурного тренинга; 2) актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) применять теоретические, общепрофессиональные знания; 2) работать с этнопсихологической литературой; 3) репродуцировать имеющуюся информацию;
	Стандартный: 1) изложить основные методические проблемы разработки этнокультурного тренинга; 2) искать необходимую предметную информацию; 3) использовать соответствующие задаче методы исследования; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию.
	Эталонный: 1) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию; 3) презентовать результаты психологического исследования; 4) критически оценивать и интерпретировать научный опыт

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) отдельными способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; 2) отдельными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; 3) базовыми методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов
	Стандартный: 1) способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; 2) основными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; 3) современными методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов
	Эталонный: 1) владение на высоком уровне способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; 2) системой приемов и способов методами проведения консультаций, собеседований, тренингов 3) современными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения Этнокультурная компетентность	26	4	6		16
2	2	Психологический тренинг. Принципы проведения Этнокультурный тренинг. Цели и задачи, предметное содержание	28	4	8		16
3	3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга	28	4	6		18
4	4	Модель компетентностей межкультурного тренера Оценка эффективности этнокультурного тренинга	26	2	8		16
Итого			108	14	28	0	66

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения Этнокультурная компетентность	27	2			25
2	2	Психологический тренинг. Принципы проведения Этнокультурный тренинг. Цели и задачи, предметное содержание	27		2		25
3	3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга	27	2			25
4	4	Модель компетентностей межкультурного тренера Оценка эффективности этнокультурного тренинга	27		2		25
Итого			108	4	4	0	100

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения Этнокультурная и межкультурная коммуникативная компетентность.
2	2	Психологический тренинг. Цель и задачи психологического тренинга. Этапы истории возникновения тренинга. Принципы проведения Этнокультурный тренинг. Цели и задачи этнокультурного тренинга. Предметное содержание.
3	3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного тренинга. Программы культурно-специфичного тренинга. Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников.
4	4	Модель компетентностей межкультурного тренера. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения Этнокультурная и межкультурная коммуникативная компетентность.
2	2	
3	3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного тренинга. Программы культурно-специфичного тренинга. Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников.
4	4	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Поликультурное образование: цель, задачи и модели. Основные модели и типы поликультурного обучения. Межкультурные коммуникации и межэтнические отношения. История поликультурного образования в России и зарубежом. Основные направления реализации поликультурного образования в России. Основные положения культурно-исторической школы (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Социальные последствия культуры. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию. Этнокультурная и межкультурная коммуникативная компетентность. Структура и формирование межкультурной компетентности. Концепция межкультурной компетентности по М.Беннету. Факторы, влияющие на формирование межкультурной компетентности. Значение межкультурной компетентности для решения профессиональных задач.
2	2	Первые тренинговые группы, Т-группы. Национальная лаборатория тренинга, группа тренинга базовых умений, группы сензитивности, движение тренинга социальных и жизненных умений (social/life skills training), социально-психологический тренинг, ролевые игры с элементами драматизации. Принципы работы тренинговой группы. Принцип активности. Принцип исследовательской творческой позиции. Принцип объективации (осознания) поведения. Обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.
3	3	Методы психологического тренинга. Кейс — проблемная ситуация. Деловая игра. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Игры-разминки. Фасилитация. Видеоанализ. Комплектование тренинговых групп. Оптимальная численность группы. Принципы и правила отбора участников. Принцип добровольности участия в группе. Принцип информированного участия. Цикл тренинговых занятий, средняя продолжительность каждого занятия, занятия-марафоны, их продолжительность. Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного тренинга, модель «культурного самосознания», семинары-мастерские межкультурной коммуникации, общекультурные симуляционные игры, вопросы и темы для тренинга. Программы культурно-специфического тренинга, тренинг, включающий реальные межкультурные контакты.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	4	Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников. Развитие личности тренера. Основные принципы тренинга: принцип активной совместной деятельности тренера и участников, принцип творческой позиции, принцип реализации субъект-субъектной формы общения, принцип «здесь и теперь», принцип этнокультурного универсализма. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
2	2	Первые тренинговые группы, Т-группы. Национальная лаборатория тренинга, группа тренинга базовых умений, группы сензитивности, движение тренинга социальных и жизненных умений (social/life skills training), социально-психологический тренинг, ролевые игры с элементами драматизации. Принципы работы тренинговой группы. Принцип активности. Принцип исследовательской творческой позиции. Принцип объективации (осознания) поведения. Обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.
3	3	
4	4	Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников. Развитие личности тренера. Основные принципы тренинга: принцип активной совместной деятельности тренера и участников, принцип творческой позиции, принцип реализации субъект-субъектной формы общения, принцип «здесь и теперь», принцип этнокультурного универсализма. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологический тренинг: понятие, история, задачи Модели этнокультурного тренинга	Дайте определение психологическому тренингу. Назовите цель и задачи психологического тренинга. Опишите этапы истории возникновения тренинга. Перечислите принципы работы тренинговой группы. Охарактеризуйте основные методы психологического тренинга. Приготовьте доклад на тему «История возникновения этнокультурного тренинга в России и зарубежом». Изучите программы этнокультурного тренинга, разработанные отечественными авторами (Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко, Л.Г. Почебут и др.) Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. подготовка индивидуальных сообщений: Межгрупповые диалоги, культурно-специфичные ролевые игры. Кросс-культурный тренинг. Тренинг атрибуций. Тренинг культурной осведомленности. Когнитивно-поведенческий тренинг. Тренинг эмпирического научения. Тренинг взаимодействия. Тренинг социокультурных умений. Тренинг социокультурной адаптации. Тренинг кросскультурных умений. Самоанализ. Эмпирический тренинг. Знакомство с местными культурами.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам.: Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Составить психодиагностический комплекс для оценки эффективности тренинга. Исходя из его предметного содержания Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов: Достоверный вывод об эффективности тренинга: классические экспериментальные планы; план с итоговым тестированием и одной контрольной группой; план для двух групп с предварительным и итоговым тестированием; план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. посттренинговое сопровождение
3	3	Поликультурное образование и этнокультурная компетентность Межнациональная толерантность. Крайние проявления межнациональной интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм	Попытайтесь среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом «камуфляже». Обоснуйте свою точку зрения. Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: На основе интервью с представителями своей культуры (этнoсa) составить перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предубеждений.
4	4	Обоснование тренинга этнической или др. (на выбор) толерантности рекомендации по его проведению. Развитие личности тренера. Краткая программа тренинга развития этнокультурной компетентности.	Подготовка сообщений, докладов: История создания тренингов толерантности Разработка программы тренинга толерантности. Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы с информацией. Управление групповой динамикой. Анализ индивидуально-личностных и культурно- специфичных особенностей участников. Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка техники повышения межкультурной сензитивности (5 учебных ситуаций)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологический тренинг: понятие, история, задачи Модели этнокультурного тренинга	Дайте определение психологическому тренингу. Назовите цель и задачи психологического тренинга. Опишите этапы истории возникновения тренинга. Перечислите принципы работы тренинговой группы. Охарактеризуйте основные методы психологического тренинга. Приготовьте доклад на тему «История возникновения этнокультурного тренинга в России и зарубежом». Изучите программы этнокультурного тренинга, разработанные отечественными авторами (Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко, Л.Г. Почебут и др.) Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. подготовка индивидуальных сообщений: Межгрупповые диалоги, культурно-специфичные ролевые игры. Кросс-культурный тренинг. Тренинг атрибуций. Тренинг культурной осведомленности. Когнитивно-поведенческий тренинг. Тренинг эмпирического научения. Тренинг взаимодействия. Тренинг социокультурных умений. Тренинг социокультурной адаптации. Тренинг кросскультурных умений. Самоанализ. Эмпирический тренинг. Знакомство с местными культурами.
2	2	Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам.: Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Составить психодиагностический комплекс для оценки эффективности тренинга. Исходя из его предметного содержания Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов: Достоверный вывод об эффективности тренинга: классические экспериментальные планы; план с итоговым тестированием и одной контрольной группой; план для двух групп с предварительным и итоговым тестированием; план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. посттренинговое сопровождение

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Поликультурное образование и этнокультурная компетентность Межнациональная толерантность. Крайние проявления межнациональной интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм	Попытайтесь среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом «камуфляже». Обоснуйте свою точку зрения. Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: На основе интервью с представителями своей культуры (этноса) составить перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предубеждений.
4	4	Обоснование тренинга этнической или др. (на выбор) толерантности рекомендации по его проведению. Развитие личности тренера. Краткая программа тренинга развития этнокультурной компетентности.	Подготовка сообщений, докладов: История создания тренингов толерантности Разработка программы тренинга толерантности. Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы с информацией. Управление групповой динамикой. Анализ индивидуально-личностных и культурно- специфичных особенностей участников. Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка техники повышения межкультурной сензитивности (5 учебных ситуаций)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Этнокультурный тренинг: цели, задачи, принципы»	2
2	2	семинарское занятие	решение конкретных ситуаций взаимодействия культур	2
3	3	лекция	лекция с использованием презентаций «Межкультурный тренер: каким он должен быть»	2
4	4	семинарское занятие	учебная дискуссия «Критерии оценки эффективности этнокультурного тренинга. Посттренинговое сопровождение»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Психология этнической толерантности : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Москва : Буки Веди, 2013. - 192 с.

Дагбаева С.Б. Техника повышения межкультурной сензитивности : учеб.-метод. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. - 156 с.

Дагбаева С.Б. Этнокультурный тренинг : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. - 256 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 335. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

Лебедева Н.М. Этнопсихология : Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 491. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с.

Дагбаева С.Б. Способы укрепления этнической толерантности : учеб.-метод. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна, Шемякина Елена Сергеевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 66 с.

Дагбаева С.Б. Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект : моногр. / С. Б. Дагбаева, Р. Д. Санжаева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 134 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Крысько В.Г. Этническая психология : Учебник. - 10-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A>

Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 265. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;

ЭБС IPRbooks;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
 Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.
 Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.
 Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
 (протокол от 04.09.2017 г. № 1)**