

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.2.Психология инновационного поведения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности студентов в области разработки и реализации проектов психологической поддержки внедрения инновационных и информационных технологий в образовательной, управленческой и экономической деятельности организаций.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать мотивацию профессионального инновационного саморазвития.
2. Развивать способности студентов проектировать, прогнозировать, конструировать и осуществлять инновационную деятельность.
3. Обучить современным технологиям психологической поддержки инноваций и инновационной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Настоящий курс входит в дисциплины по выбору ООП (Б1.В.ДВ15.2) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Дисциплина изучается в 8 семестре по очной форме обучения и в 9 семестре по заочной форме обучения соответствующего учебного плана. Назначение дисциплины – подготовить профессионала к инновационной деятельности в сфере образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК –32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Имеет представление о использовании и составлении профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; Имеет представление о основах консультирования, профессионального собеседования, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	Стандартный: Знает о организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Знает о использовании и составлении профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; Знает о основах консультирования, профессионального собеседования, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	Эталонный: Имеет системные знания о организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Имеет системные знания о использовании и составлении профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; Имеет системные знания о основах консультирования, профессионального собеседования, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Умеет определять и объяснять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; Умеет определять и объяснять связи в консультировании, профессиональном собеседовании, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся.в педагогической практике при консультативной поддержке преподавателя.
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Умеет применять соответствующие знания и умения при работе с профессиограммами для различных видов профессиональной деятельности; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач консультирования, профессионального собеседования, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

	Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Умеет творчески применять соответствующие знания при работе с профиограммами для различных видов профессиональной деятельности; Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач консультирования, профессионального собеседования, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеет традиционными способами при работе с профиограммами для различных видов профессиональной деятельности; Владеет основными способами консультирования, профессионального собеседования, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеет навыками использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности; Владеет основными способами консультирования, профессионального собеседования, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеет эффективными навыками при работе с профиограммами для различных видов профессиональной деятельности; Владеет различными приёмами консультирования, профессионального собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Инновации и их роль в современном мире. Проблемы инновационного развития в современной России.	16	2	4		10
2	2	Управление инновациями в организациях. Организационные детерминанты внедрения, поддержки и развития инноваций.	20	2	4		14
3	3	Внедрение инновационных технологий в сферах образования и управления. Психологические основы эффективного управления знаниями в организации.	20	2	4		14
4	4	Психология инновационного потенциала личности.	26	4	8		14
	5	Психологическая поддержка инновационных процессов в организациях.	26	4	8		14
Итого			108	14	28	0	66

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Инновации и их роль в современном мире. Проблемы инновационного развития в современной России.	12	1	1		10
2	2	Управление инновациями в организациях. Организационные детерминанты внедрения, поддержки и развития инноваций.	16	1	1		14
3	3	Внедрение инновационных технологий в сферах образования и управления. Психологические основы эффективного управления знаниями в организации.	26	1	1		24
4	4	Психология инновационного потенциала личности.	28	2	2		24
	5	Психологическая поддержка инновационных процессов в организациях.	26	1	1		24
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Инновации и их роль в современном мире. Проблемы инновационного развития в современной России.
2	2	Управление инновациями в организациях. Организационные детерминанты внедрения, поддержки и развития инноваций.
3	3	Внедрение инновационных технологий в сферах образования и управления. Психологические основы эффективного управления знаниями в организации.
4	4	Психология инновационного потенциала личности.
	5	Психологическая поддержка инновационных процессов в организациях.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Инновации и их роль в современном мире. Проблемы инновационного развития в современной России.
2	2	Управление инновациями в организациях. Организационные детерминанты внедрения, поддержки и развития инноваций.
3	3	Внедрение инновационных технологий в сферах образования и управления. Психологические основы эффективного управления знаниями в организации.
4	4	Психология инновационного потенциала личности.
	5	Психологическая поддержка инновационных процессов в организациях.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.Инновации и их роль в современном мире. Инновации как предмет научного исследования. Инновация как введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связях. Инновации как процесс применения результатов интеллектуальной деятельности для создания новых продуктов, процессов, услуг, дающий экономический эффект. Структуралистский и процессуально-ориентированный подходы к пониманию инноваций. Инновации как системный феномен. Инновационный процесс. Виды инноваций Социальные инновации: их виды и направленность. Идея освобождения человека в продуктивной деятельности. Человек и инновационный процесс. Инновационная деятельность субъекта. Задачи психологии в анализе инновационной деятельности. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности, мотивация, цели и задачи субъекта инновационной деятельности, объект и продукт, внешние и внутренние средства , методы или процедуры инновационной деятельности.
2	2	2.Управление инновациями в организациях. Креативная экономика и ее основные отрасли. Классовая структура при креативной экономике. Высокий уровень образования и науки – необходимая предпосылка свободы творчества и инновационной экономики. Индустрия инноваций и социальный капитал. Проекция качеств креативной экономики на жизнедеятельность конкретной организации. Внедрение инноваций: креативно-инновационный цикл. Цикличность инновационного процесса. Уровни креативно-инновационного цикла. Формы влияния в креативно-инновационном цикле. Псевдоинновации. Психологический механизм группового творчества. Организационный механизм реализации групповой инновационности. Факторы конфликтности при внедрении инноваций. Лидерство и инновационность. Специфика трансформационного лидерства. Психологические барьеры инновационного развития: несоответствие парадигмы управления задачам инновационного развития, неосознаваемые ценностные противоречия персонала, аморфная организационная культура, неадекватный стиль принятия управленческих решений, противоречия в мотивации персонала. Анализ организационных ценностей и ценностных предпочтений персонала с целью выявления перспективности инновационного развития образовательных учреждений и научно-производственной компании. Формулирование задач для психолога-консультанта.

3	3	3.1. Информационные технологии как базис внедрения и поддержки инноваций: психологические приобретения и издержки. Задачи Стратегии 2020, связанные с инновационным и информационным развитием страны. Задачи образовательных учреждений в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Понятие социализации личности. Социализация личности в процессе образования и организационная социализация. Интеллектуальный базис социализации. Понятие образовательной технологии. Общее и отличительное в понятии традиционного и инновационного подходов в обучении. Формирование творческого, критического и рефлексивного мышления как личностной основы возможностей субъектом освоения нового опыта и социализации в изменяющихся условиях. Воздействие информационных и компьютерных технологий на психологическую структуру деятельности человека – положения О.Тихомирова: принцип распространения преобразований, принцип возвратных воздействий принцип генерализации преобразований, принцип интерференции преобразований. 3.2. Психологические особенности педагогов с разной приверженностью информационным технологиям. Инструментальные и личностные компетенции в обеспечении готовности выпускника к жизни в конкурентном и высокотехнологичном мире. Сравнение психогрaмм традиционной педагогической деятельности и педагогической деятельности с использованием информационных технологий. Психологические барьеры принятия информационных технологий: этнокультурные и социально-психологические стереотипы, организационно-культурные ценности и индивидуальная мотивация педагогов.
		4.1. Инновационный потенциал личности. Характеристики инновационности субъектов учебной, трудовой и исследовательской деятельности. Понятие инновационного потенциала личности. Понятие инновационной личности как личности с психологической готовностью к организации и реализации инновационной деятельности. Характеристики инновационной личности: приверженность ценности творчества, мотивация творческого созидания, достаточный уровень развития интеллекта и креативности; эффективность как в производстве мыслительной и творческой продукции, так и на поведенческом уровне во взаимодействии с такими продуктами; активный пользователь информационных, компьютерных и коммуникативных технологий; чувствителен к новому и ориентирован на его поиск; ориентация, как на осознание существующей проблемы, так и на поиск её решения. Специфика инновационной мотивации и ее типы. Социальные роли и инновационная мотивация. Инновационная мотивация потребителя. Мотивация инновационного созидания. Мотивация инновационного поиска. Мотивация внедрения и поддержки инноваций. Систематичность труда с сохранением позитивной мотивации как стратегия преодоления кризиса творчества. Дополнительные стратегии: личные ритуалы и переключение. Свобода человека в творчестве и проблема самоуправления и управления творчеством. 4.2. Современная психология креативности. Инновационная деятельность как предмет управления, т.е. организации в слаженную систему функционирования и (или) развития на основе совокупности фиксированных принципов, которые формулируются в эргономике, в социальной психологии и социологии труда (В.Мунипов, В.Зинченко).

4	Принцип экологичности управления инновационной деятельностью: не нанесение вреда субъекту деятельности, сохранение среды его существования, обеспечение полноценного развития человека, обеспечение научно-технического прогресса. Принцип включения в процесс управления параметров информационно-виртуальной среды: обязательный учёт психологических факторов, детерминированных развитием информационных, компьютерных и коммуникационных технологий. Соотношение понятий креативности и инновационности. Креативность как основа последующей инновационности. Шестнадцать свойств креативного мышления Дж.Гилфорда. Основные положения смысловой теории мышления О. Тихомирова: о смысловой регуляции, особенностях целевой структуры, мотивационных детерминантах, роли эмоций. Смысловая регуляция продуктивной деятельности. Основные этапы развития смысла в совместном решении задачи: образование первичного смысла попытки решения у каждого участника групповой работы; частичная вербализация и объяснение его другому; расширение системы взаимодействующих элементов; обогащение транслированного смысла через включение его в другие системы взаимодействующих элементов. Функция интеллектуальных эмоций в регуляции творческой деятельности: внутренняя сигнализация о формировании смысла конечной цели на отдельных этапах её конкретизации. Эвристическая функция эмоций. Эмоциональная память и эмоциональный опыт с функцией "наведения" на правильное решение. Роль задачи в осуществлении продуктивной мыслительной деятельности (В.Юдин). Мультизадачная система как основа программы мыслительной деятельности. Теория интуиции в творческой деятельности Я.Пономарева. Роль побочных продуктов деятельности. Осознание побочных продуктов деятельности как психологический механизм творчества. Механизм творчества в условиях группового решения задачи. 4.3.Диагностика инновационного потенциала личности. Исследование уровня личной креативности мышления с помощью теста Г.Роршаха. Методы диагностики инновационного потенциала личности. Подготовка к проведению исследования инновационного потенциала личности. Психофизиологические технологии исследования инновационного деятельности. 4.4.Развитие инновационного потенциала личности. Анализ теорий творческого мышления и методов творческого решения проблем. Теория интеллектуальной инициативы Д.Богоявленской. Стимульно-продуктивный, эвристический и креативный уровни интеллектуальной инициативы. Психологические характеристики людей с разным уровнем интеллектуальной инициативы. Творчество как деятельность со специфической мотивацией. Условия творческого решения: устойчивая мотивация, создание участниками процесса решения образа будущего результата, способность перехода от логических схем к наглядно-образному представлению материала, особый момент времени получения информации, содержащей принцип решения. Препятствия творческого мышления: конформизм, внутренняя цензура, ригидность, желание найти ответ немедленно. Продуктивная и репродуктивная личностные позиции и их характеристики. Воображение и внутренний план действия. Развитие личностной инновационности: ценностное и мотивационное развитие, развитие интеллектуальной инициативы и рефлексивного мышления, преодоление препятствий творческих решений, и использование современных методов решения творческих задач. .
	5.1.Управление творческой деятельностью и методы творческого решения проблем. Анализ правил формирования команды для

работы в условиях деловой организационной культуры. Последствия отступления от правил. Мотивационные, функциональные и эмоциональные проблемы. Факторы, снимающие проблемы: состав участников, возможность реализации принципа творческой дополнителности, обеспеченность действия механизма группового решения творческой задачи, строение вертикальных и горизонтальных отношений в группе, система неформальных межличностных отношений. Основные роли в творческой группе. Сравнительный анализ условий применения и эффективности основных методов творческого решения задач: мозгового штурма, шести думающих шляп Э.Де Боно, синектики В.Дж.Гордона, ТРИЗа Г.Альтшуллера 5.2.Деятельностный анализ и психологическое проектирование процессов поиска, внедрения, поддержки и развития инноваций в организациях. Использование закона инвариантной структуры деятельности для анализа инновационной деятельности и ее отдельных процессов. Анализ ориентировочной основы деятельности отдельных субъектов инновационной деятельности и организации как совокупного субъекта деятельности. анализ ценностно-мотивационного блока инновационной деятельности отдельного субъекта, миссии организации и философии менеджмента как организационного аналога мотивации деятельности. анализ концептуальной модели инновационной деятельности. Анализ исполнительского блока инновационной деятельности: модели производственного и организационного поведения. Анализ контрольного блока инновационной деятельности. Выявление проблем в организации и реализации инновационной деятельности ее индивидуальными и коллективными субъектами. Рефлексивное мышление как форма интеллектуальной деятельности, предметом которой являются содержания и сознания и сам процесс мышления о них. Формы и уровни рефлексивного мышления, их соответствие конкретным составляющим деятельности. Психологическое проектирование как форма взаимодействия менеджеров и психологов-консультантов, представляющая собой теоретическое и тренинговое межпредметное моделирование деятельности, реализуемое при многоуровневой рефлексивной поддержке. Критерии структурной, ориентировочной, операциональной полноты, содержательной, мотивационной, коммуникативной адекватности личностным и социальным ожиданиям, миссии и стратегическим целям организации. Основные положения и принципы рефлексивно-деятельностной технологии проектирования. 5.3.Стереотипы в управленческой деятельности как факторы сдерживания инновационных процессов. Стереотип как упрощенный, схематизированный образ социальных явлений или событий, обладающий устойчивостью, традиционный, привычный канон мысли, восприятия и поведения. Общие стереотипы социального взаимодействия: фундаментальная ошибка атрибуции, эффект контроля, эффект соревнования, эффект конформизма, установка на взаимный обмен, установка на последовательность в решениях и поведении, установка следовать социальному доказательству, установка на доверие знакомым и симпатичным людям, установка на следование авторитету. Социально-психологические стереотипы как фактор препятствия принятия рациональных, адекватных ситуации и перспективе развития предприятия решений, фактор подверженности манипуляции и склонности к архаичным решениям, снижения свободы и творчества. Психологические стереотипы в управленческой деятельности: защитного поведения, недоверия, доминанты семейной роли, административной доминанты, приоритета солидарности над конкурентоспособностью, «простого»

		человека, оценки мотивации труда. Психологические стереотипы в управлении как фактор демотивации трудовой и учебной деятельности в отношении инновационной парадигмы развития экономики и социальной сферы. Связь распространенности и устойчивости стереотипов с организационной культурой. Технологические подходы к снятию действия стереотипов: объективация, осознание. рефлексивная оценка, проектирование вариативных решений с оценкой возможных последствий для субъектов экономической, социальной . учебной, частной жизни. 5.4.Психологические аспекты информационной безопасности и инноваций. Принципы киберэтичного поведения Р.Мэйсона: доступность, точность, личная свобода, собственность. Роль психолога-организационного консультанта в разработке и реализации программ психологической поддержки инноваций в организациях. Ключевые компетенции психолога-консультанта. Типология компетенций: когнитивные компетенции, функциональные компетенции, личностные компетенции, этические компетенции, мета-компетенции. Проектирование отбора, адаптации, обучения и систем мотивирования персонала организации в условиях перехода к инновационному режиму работы.
--	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.Инновации и их роль в современном мире. Инновации как предмет научного исследования. Инновация как введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связях. Инновации как процесс применения результатов интеллектуальной деятельности для создания новых продуктов, процессов, услуг, дающий экономический эффект. Структуралистский и процессуально-ориентированный подходы к пониманию инноваций. Инновации как системный феномен. Инновационный процесс. Виды инноваций Социальные инновации: их виды и направленность. Идея освобождения человека в продуктивной деятельности. Человек и инновационный процесс. Инновационная деятельность субъекта. Задачи психологии в анализе инновационной деятельности. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности, мотивация, цели и задачи субъекта инновационной деятельности, объект и продукт, внешние и внутренние средства , методы или процедуры инновационной деятельности.

2	2	2.Управление инновациями в организациях. Креативная экономика и ее основные отрасли. Классовая структура при креативной экономике. Высокий уровень образования и науки – необходимая предпосылка свободы творчества и инновационной экономики. Индустрия инноваций и социальный капитал. Проекция качеств креативной экономики на жизнедеятельность конкретной организации. Внедрение инноваций: креативно-инновационный цикл. Цикличность инновационного процесса. Уровни креативно-инновационного цикла. Формы влияния в креативно-инновационном цикле. Псевдоинновации. Психологический механизм группового творчества. Организационный механизм реализации групповой инновационности. Факторы конфликтности при внедрении инноваций. Лидерство и инновационность. Специфика трансформационного лидерства. Психологические барьеры инновационного развития: несоответствие парадигмы управления задачам инновационного развития, неосознаваемые ценностные противоречия персонала, аморфная организационная культура, неадекватный стиль принятия управленческих решений, противоречия в мотивации персонала. Анализ организационных ценностей и ценностных предпочтений персонала с целью выявления перспективности инновационного развития образовательных учреждений и научно-производственной компании. Формулирование задач для психолога-консультанта.
3	3	3.1.Информационные технологии как базис внедрения и поддержки инноваций: психологические приобретения и издержки. Задачи Стратегии 2020, связанные с инновационным и информационным развитием страны. Задачи образовательных учреждений в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Понятие социализации личности. Социализация личности в процессе образования и организационная социализация. Интеллектуальный базис социализации. Понятие образовательной технологии. Общее и отличительное в понятии традиционного и инновационного подходов в обучении. Формирование творческого, критического и рефлексивного мышления как личностной основы возможностей субъектом освоения нового опыта и социализации в изменяющихся условиях. Воздействие информационных и компьютерных технологий на психологическую структуру деятельности человека – положения О.Тихомирова: принцип распространения преобразований, принцип возвратных воздействий принцип генерализации преобразований, принцип интерференции преобразований.
		4.1. Инновационный потенциал личности. Характеристики инновационности субъектов учебной, трудовой и исследовательской деятельности. Понятие инновационного потенциала личности. Понятие инновационной личности как личности с психологической готовностью к организации и реализации инновационной деятельности. Характеристики инновационной личности: приверженность ценности творчества, мотивация творческого созидания, достаточный уровень развития интеллекта и креативности; эффективность как в производстве мыслительной и творческой продукции, так и на поведенческом уровне во взаимодействии с такими продуктами; активный пользователь информационных, компьютерных и коммуникативных технологий;

4	чувствителен к новому и ориентирован на его поиск; ориентация, как на осознание существующей проблемы, так и на поиск её решения. Специфика инновационной мотивации и ее типы. Социальные роли и инновационная мотивация. Инновационная мотивация потребителя. Мотивация инновационного созидания. Мотивация инновационного поиска. Мотивация внедрения и поддержки инноваций. Систематичность труда с сохранением позитивной мотивации как стратегия преодоления кризиса творчества. Дополнительные стратегии: личные ритуалы и переключение. Свобода человека в творчестве и проблема самоуправления и управления творчеством. 4.2. Современная психология креативности. Инновационная деятельность как предмет управления, т.е. организации в слаженную систему функционирования и (или) развития на основе совокупности фиксированных принципов, которые формулируются в эргономике, в социальной психологии и социологии труда (В.Мунипов, В.Зинченко). Принцип экологичности управления инновационной деятельностью: не нанесение вреда субъекту деятельности, сохранение среды его существования, обеспечение полноценного развития человека, обеспечение научно-технического прогресса. Принцип включения в процесс управления параметров информационно-виртуальной среды: обязательный учёт психологических факторов, детерминированных развитием информационных, компьютерных и коммуникационных технологий. Соотношение понятий креативности и инновационности. Креативность как основа последующей инновационности. Шестнадцать свойств креативного мышления Дж.Гилфорда. Основные положения смысловой теории мышления О. Тихомирова: о смысловой регуляции, особенностях целевой структуры, мотивационных детерминантах, роли эмоций. Смысловая регуляция продуктивной деятельности. Основные этапы развития смысла в совместном решении задачи: образование первичного смысла попытки решения у каждого участника групповой работы; частичная вербализация и объяснение его другому; расширение системы взаимодействующих элементов; обогащение транслированного смысла через включение его в другие системы взаимодействующих элементов. Функция интеллектуальных эмоций в регуляции творческой деятельности: внутренняя сигнализация о формировании смысла конечной цели на отдельных этапах её конкретизации. Эвристическая функция эмоций. Эмоциональная память и эмоциональный опыт с функцией "наведения" на правильное решение. Роль задачи в осуществлении продуктивной мыслительной деятельности (В.Юдин). Мультизадачная система как основа программы мыслительной деятельности. Теория интуиции в творческой деятельности Я.Пономарева. Роль побочных продуктов деятельности. Осознание побочных продуктов деятельности как психологический механизм творчества. Механизм творчества в условиях группового решения задачи. 4.3.Диагностика инновационного потенциала личности. Исследование уровня личной креативности мышления с помощью теста Г.Роршаха. Методы диагностики инновационного потенциала личности. Подготовка к проведению исследования инновационного потенциала личности. Психофизиологические технологии исследования инновационного деятельности. . .
---	---

	5	5.1. Управление творческой деятельностью и методы творческого решения проблем. Анализ правил формирования команды для работы в условиях деловой организационной культуры. Последствия отступления от правил. Мотивационные, функциональные и эмоциональные проблемы. Факторы, снимающие проблемы: состав участников, возможность реализации принципа творческой дополнителности, обеспеченность действия механизма группового решения творческой задачи, строение вертикальных и горизонтальных отношений в группе, система неформальных межличностных отношений. Основные роли в творческой группе. Сравнительный анализ условий применения и эффективности основных методов творческого решения задач: мозгового штурма, шести думающих шляп Э.Де Боно, синектики В.Дж.Гордона, ТРИЗа Г.Альтшуллера.
--	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Инновации и их роль в современном мире. Проблемы инновационного развития в современной России.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников.
2	2	Управление инновациями в организациях. Организационные детерминанты внедрения, поддержки и развития инноваций.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
3	3	Внедрение инновационных технологий в сферах образования и управления. Психологические основы эффективного управления знаниями в организации.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	4	Психология инновационного потенциала личности.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

4	5	Психологическая поддержка инновационных процессов в организациях.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Инновации и их роль в современном мире. Проблемы инновационного развития в современной России.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников.
2	2	Управление инновациями в организациях. Организационные детерминанты внедрения, поддержки и развития инноваций.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
3	3	Внедрение инновационных технологий в сферах образования и управления. Психологические основы эффективного управления знаниями в организации.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	4	Психология инновационного потенциала личности.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	5	Психологическая поддержка инновационных процессов в организациях.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	6

2	2	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	6
3	3	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	6
4	4	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	10
5	5	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Назарова Татьяна Владимировна. Социальная политика инноваций в профессиональном образовании : учеб. пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита : РНиУМЛ ЗабГУ, 2012. - 145 с. - ISBN 978-5-9293-0822-2 : 106-00.

Арискин В.Г. Формирование творческой активности обучающихся средствами триз-технологии (при изучении естественных наук) : моногр. / В. Г. Арискин, И. В. Фуфаев. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-905595-10-3 : 114-00.

Шпаковский Николай Андреевич. ТРИЗ. Практика целевого изобретательства : учеб. пособие / Шпаковский Николай Андреевич, Новицкая Елена Леонидовна. - Москва : Форум, 2011. - 336 с. : ил. - (Высшее образование). - *. - ISBN 978-5-91134-531-0 : 370-78.

Шпаковский Николай Андреевич. ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей : учеб. пособие / Шпаковский Николай Андреевич. - Москва : Форум, 2010. - 264 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 978-5-91134-389-7 : 331-74.

Ферсман Наталия Геннадиевна. Формирование и развитие инновационного (творческого) мышления специалистов в системе постдипломного образования (в рамках курса иностранного языка) / Ферсман Наталия Геннадиевна ; под ред. М.А. Акоповой. - Санкт-Петербург : Астерион, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-00045-062-8 : 126-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего

школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-05226-8.

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; . www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, Adobe Flash, ABBYY FineReader, Альт Образование, LibreOffice, Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам,

понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик

к.пс.н., доцент Екинцев В.И.. _____

(должность, подпись, ФИО)

Разработчик/группа разработчиков: В.И.Екинцев канд.психол.наук, доцент, профессор кафедры психология образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**