

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.16.1.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии в раннем возрасте

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования знаниями теоретических основ, принципов организации и методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в раннем возрасте, а также практическими умениями их использования при разработке программ сопровождения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические основания раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
2. Рассмотреть специфику и содержание направлений сопровождающей деятельности педагога-психолога в работе с детьми раннего возраста с нарушениями развития.
3. Изучить методы и методики ранней психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии в раннем возрасте» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по профилю подготовки бакалавров психолого-педагогического образования по профилю подготовки «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК-39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) отдельные особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии; 2) основные принципы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; 3) отдельные методы и средства раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; 4) содержание основных профессиональных требований к деятельности педагога-психолога в части раннего психолого-педагогического сопровождения детей; 5) основные требования к психолого-педагогическому заключению по результатам обследования ребенка от рождения до 3 лет.
	Стандартный: 1) специфику психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии; 2) принципы и теоретические основания раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; 3) направления и содержание работы педагога-психолога по сопровождению ребенка с нарушениями в развитии в раннем возрасте; 4) методы и средства раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; 5) содержание профессиональных требований к деятельности педагога-психолога в части раннего психолого-педагогического сопровождения детей; 6) специфику постановки профессиональных задач в области раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития с учетом возрастного и психофизического развития; 7) направления и психолого-педагогические средства психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в раннем возрасте; 8) основную документацию, сопровождающую деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в части раннего сопровождения и определения индивидуального образовательного маршрута ребенка до 3 лет.

	Эталонный: 1) специфику психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии; 2) систему принципов и теоретико-методологических оснований раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; 3) направления и содержание работы педагога-психолога по сопровождению ребенка с нарушениями в развитии в раннем возрасте; 4) систему методов и средств раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; 5) содержание профессиональных требований к деятельности педагога-психолога в части раннего психолого-педагогического сопровождения детей; 6) специфику постановки и решения профессиональных задач в области раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития с учетом возрастного и психофизического развития; 7) направления и психолого-педагогические средства психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в раннем возрасте; 8) документацию, сопровождающую деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в части раннего сопровождения и определения индивидуального образовательного маршрута ребенка до 3 лет.
Уметь	Пороговый: 1) привести примеры психолого-педагогических средств диагностики развития ребенка от рождения до 3 лет; 2) понимать задачи собственной профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль при их выполнении; 3) собирать информацию о развитии ребенка для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме
	Стандартный: 1) подбирать методы психологической диагностики и коррекции для работы с детьми младенческого и раннего возрастов с нарушениями развития; 2) планировать взаимодействие с родителями по вопросам сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития; 3) определять задачи собственной профессиональной деятельности; 4) определять пути и средства решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в раннем возрасте; 5) осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий; 6) собирать информацию о развитии ребенка и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме

	Эталонный: 1) подобрать и использовать методы психологической диагностики и коррекции для работы с детьми младенческого и раннего возрастов с нарушениями развития; 2) планировать и организовать взаимодействие с родителями по вопросам сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития; 3) определять задачи собственной профессиональной деятельности; 4) определять пути и средства решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в раннем возрасте; 5) осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; 6) корректировать профессиональные задачи и собственные профессиональные действия в соответствии с запросами практики; 7) проводить комплексную психолого-педагогическую оценку развития ребенка и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме
Владеть	Пороговый: отдельными навыками рефлексивного анализа профессиональных задач, способов и средств их достижения, результатов собственных профессиональных действий в области раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития;
	Стандартный: навыками рефлексивного анализа профессиональных задач, способов и средств их достижения, результатов собственных профессиональных действий в области раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития;
	Эталонный: навыками рефлексивного анализа профессиональных задач, способов и средств их достижения, результатов собственных профессиональных действий в области раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, с точки зрения их адекватности профессиональным ситуациям и взаимного соответствия.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в младенчестве и раннем возрасте	24	6	2		16
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей от рождения до 1 года	24	4	6		14
3	3	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей от 1 до 3 лет	24	4	6		14
Итого			72	14	14	0	44

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в младенчестве и раннем возрасте	24	2	2		20
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей от рождения до 1 года	24	2	2		20
3	3	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей от 1 до 3 лет	24	2	2		20
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Задачи и принципы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Положения теории Л.С. Выготского как теоретическая основа раннего сопровождения детей с нарушениями развития. Специфика психолого-педагогической диагностики в раннем возрасте. Психологический диагноз, психологический прогноз. Психологическое консультирование родителей по вопросам раннего развития. Психолого-педагогическая коррекция и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога с детьми раннего возраста.

2	2	Показатели развития младенца и параметры диагностики. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве. Психодиагностический инструментарий. Шкалы психомоторного развития, функциональные пробы.
3	3	Показатели развития ребенка раннего возраста и параметры диагностики. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте. Психодиагностический инструментарий. Скрининговые методики, наблюдение.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Задачи и принципы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Положения теории Л.С. Выготского как теоретическая основа раннего сопровождения детей с нарушениями развития.
2	2	Показатели развития младенца и параметры диагностики. Специфика организации психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с нарушениями развития от рождения до 1 года и их родителями.
3	3	Показатели развития ребенка раннего возраста и параметры диагностики. Специфика организации психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с нарушениями развития от 1 до 3 лет и их родителями.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методы ранней диагностики нарушений развития. Синдромный анализ. Основные проблемы ранней диагностики нарушений развития. Организация диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста. Этапы обследования. Требования к психологическому заключению.

2	2	Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Специфика организации психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с нарушениями развития от рождения до 1 года и их родителями.
3	3	Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка второго года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка третьего года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Специфика организации психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с нарушениями развития от 1 до 3 лет и их родителями.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методы ранней диагностики нарушений развития. Организация диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста. Психологический диагноз, психологический прогноз. Требования к психологическому заключению. Психологическое консультирование родителей по вопросам раннего развития. Психолого-педагогическая коррекция и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога с детьми раннего возраста.
2	2	Психодиагностический инструментарий. Шкалы психомоторного развития, функциональные пробы. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки.
3	3	Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте. Психодиагностический инструментарий. Скрининговые методики, наблюдение. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка второго года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка третьего года жизни по линиям развития и критерии его оценки.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Положения теории Л.С. Выготского как теоретическая основа диагностики нарушений развития. Методы ранней диагностика нарушений развития.	Составление конспекта по теме. Подготовка сообщения
2	2	Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни. Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве.	Составление конспекта по теме. Подготовка сообщения. Выполнение кейс-задания.
3	3	Общая характеристика психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Показатели психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте.	Составление конспекта по теме. Подготовка сообщения. Выполнение кейс-задания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Положения теории Л.С.Выготского как теоретическая основа диагностики нарушений развития. Основные проблемы ранней диагностики нарушений развития. Методы ранней диагностика нарушений развития.	Составление конспекта по теме. Подготовка сообщения
2	2	Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни. Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки.	Составление конспекта по теме. Подготовка сообщения. Выполнение кейс-задания

3	3	Общая характеристика психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Показатели психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка второго года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка третьего года жизни по линиям развития и критерии его оценки.	Составление конспекта по теме. Подготовка сообщения. Выполнение кейс-задания
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
2	2	практическое занятие	Учебная дискуссия с мультимедийной презентацией	2
2	2	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Показатели развития младенца и параметры диагностики»	2
3	3	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Показатели развития ребенка раннего возраста и параметры диагностики»	2
3	3	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
1	1	лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2	лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	3	лекция	Лекция с использованием презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А. Диагностика психического развития детей в младенчестве и раннем возрасте : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 72 с. (2)
2. Мастюкова, Елена Михайловна. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя

диагностика и коррекция / Мастюкова Елена Михайловна. - Москва : Просвещение, 1992. - 95 с. (12)

3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (5)

4. Ранняя диагностика и коррекция : практическое руководство. Т. 2 : Нарушения поведения / в 2 т.: пер. с нем.; под ред. У. Б. Брака. - Москва : Академия, 2007. - 304 с. (3)

6.1.2. Издания из ЭБС

. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т : Учебник / Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 702. <https://biblio-online.ru/viewer/F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мастюкова, Елена Михайловна. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст / Мастюкова Елена Михайловна. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 304 с. (10)

2. Ратнер, Фаина Лазаревна. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. (8)

3. Николаева, Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: : Метод. пособие для учителей-дефектологов, педагогов-психологов, родителей и воспитателей/ / Т. В. Николаева; Т. В. Николаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - М.: : Экзамен., 2006. - 476 (1)

4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. (1)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 199. <https://biblio-online.ru/viewer/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>

2 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>

3 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij>

4 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий Комплекс специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплекс специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии в раннем возрасте» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, решение ситуативных задач, тестирование. Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение дополнительной литературы по дисциплине, составление конспектов по темам, подготовка сообщений, выполнение кейс-заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных,

с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**