

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.16.3.Становление эколого-психологической компетентности субъектов
образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование эколого-психологической компетентности субъектов образования, представления о существующих в психологической науке подходах к развитию экологической культуры личности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о экологической культуре, экологическом сознании;
- 2) обеспечить освоение студентами психологического инструментария для диагностики состояния экологического сознания;
- 3) познакомить студентов с различными формами работы, направленными на развитие экологического сознания, экологической культуры, эколого-психологической компетентности субъектов образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.16.3.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-39	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Некоторые принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет общее представление о рефлексии, понимает место и роль рефлексии в профессиональной деятельности. Некоторые теории и методы предотвращения «профессионального выгорания». Базовые понятия экологической психологии. 3) Имеет базовое представление о необходимости работы с родителями ребенка, нуждающегося в обследовании ПМПК.
	Стандартный: 1) Основные принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет хорошие теоретические знания о рефлексии, месте и роли рефлексии в профессиональной деятельности. Основные теории и методы предотвращения «профессионального выгорания». Основы экологической психологии. 3) Имеет хорошие знания о необходимости работы с родителями ребенка, нуждающегося в обследовании ПМПК.
	Эталонный: 1) Современные принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет глубокие теоретические знания о рефлексии, ее месте и роли в профессиональной деятельности. Современные теории и методы предотвращения «профессионального выгорания». Основы экологической психологии. 3) Имеет глубокие знания о необходимости работы с родителями ребенка, нуждающегося в обследовании ПМПК.
	Пороговый: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Осуществлять рефлексии способов и результатов своих действий. 3) Репродуцировать существенные признаки в информации о ребенке с целью возможного обследования на ПМПК.

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и с жизненными задачами. 2) Осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий, проводить занятия по развитию способности планирования. 3) Выявлять существенные признаки в информации о ребенке с целью возможного обследования на ПМПК.
	Эталонный: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и с жизненными задачами, а также прогнозировать результаты этой деятельности. 2) Самостоятельно осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий, анализировать и прогнозировать действия, проводить занятия по развитию способности планирования. 3) Критически оценивать и интерпретировать информацию о ребенке с целью возможного обследования на ПМПК.
Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Некоторыми методами предотвращения «профессионального выгорания», психоэмоциональной разрядки. 3) Демонстрировать понимание необходимости работы с родителями ребенка, нуждающегося в обследовании ПМПК.
	Стандартный: 1) Основными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Методами предотвращения «профессионального выгорания», психоэмоциональной разрядки. 3) Демонстрировать понимание необходимости и навыки просветительской работы с родителями ребенка, нуждающегося в обследовании ПМПК.
	Эталонный: 1) Навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Системой методов предотвращения «профессионального выгорания», психоэмоциональной разрядки. 3) Оценивать значимость необходимости и навыки просветительской работы с родителями ребенка, нуждающегося в обследовании ПМПК.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие «экологическое сознание». Типы экологического сознания. Экологическая культура.	17	3	3		11
2	2	Диагностика субъективного отношения к природе. Диагностика экологического сознания.	17	3	3		11
3	3	Концепция программы эколого-психологического тренинга.	19	4	4		11
4	4	Программа эколого-психологического тренинга. Когнитивный компонент. Эмоциональный компонент. Поведенческий компонент.	19	4	4		11
Итого			72	14	14	0	44

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие «экологическое сознание». Типы экологического сознания. Экологическая культура.	19	2	2		15
2	2	Диагностика субъективного отношения к природе. Диагностика экологического сознания.	19	2	2		15
3	3	Концепция программы эколого-психологического тренинга.	17	1	1		15
4	4	Программа эколого-психологического тренинга. Когнитивный компонент. Эмоциональный компонент. Поведенческий компонент.	17	1	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие субъективного отношения к природе. Экологическое сознание. Пять компонентов экологического сознания и их характеристика.
2	2	Применение психодиагностических методик для оценки субъективного отношения к природе. Применение психодиагностических методик для оценки экологического сознания.
3	3	Рассмотрение структуры, особенностей построения программы эколого-психологического тренинга.
4	4	Принципы и структура проведения эколого-психологического тренинга.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие субъективного отношения к природе. Экологическое сознание. Пять компонентов экологического сознания и их характеристика.
2	2	Применение психодиагностических методик для оценки субъективного отношения к природе. Применение психодиагностических методик для оценки экологического сознания.
3	3	Рассмотрение структуры, особенностей построения программы эколого-психологического тренинга.
4	4	Принципы и структура проведения эколого-психологического тренинга.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие субъективного отношения к природе. Экологическое сознание. Пять компонентов экологического сознания и их характеристика. Экологическое сознание, его типы. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Исторические предпосылки формирования различных типов экологического сознания. Экологическая культура, ее становление в онтогенезе, различия в экологической культуре разных людей. Возможности развития экологической культуры.
2	2	Составление анкеты для диагностики субъективного отношения к природе. Применение психодиагностических методик для оценки экологического сознания. Составление анкеты для диагностики экологического сознания.
3	3	Рассмотрение структуры, особенностей построения программы эколого-психологического тренинга. Подбор упражнений для эколого-психологического тренинга.
4	4	Формы работы, направленные на развитие когнитивного компонента экологического сознания, на развитие эмоционального компонента экологического сознания, на развитие поведенческого компонента экологического сознания.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие субъективного отношения к природе. Экологическое сознание. Пять компонентов экологического сознания и их характеристика. Экологическое сознание, его типы. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Исторические предпосылки формирования различных типов экологического сознания. Экологическая культура, ее становление в онтогенезе, различия в экологической культуре разных людей. Возможности развития экологической культуры.
2	2	Составление анкеты для диагностики субъективного отношения к природе. Применение психодиагностических методик для оценки экологического сознания. Составление анкеты для диагностики экологического сознания.
3	3	Рассмотрение структуры, особенностей построения программы эколого-психологического тренинга. Подбор упражнений для эколого-психологического тренинга.
4	4	Формы работы, направленные на развитие когнитивного компонента экологического сознания, на развитие эмоционального компонента экологического сознания, на развитие поведенческого компонента экологического сознания.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Типы экологического сознания. Экологическая культура.	Терминологическая работа. Составление структурно-логических схем.
2	2	Диагностика экологического сознания.	Применение психодиагностических методик для оценки экологического сознания. Написание заключения по результатам диагностики.
3	3	Концепция программы эколого-психологического тренинга.	Подбор упражнений для обогащения психологического инструментария для работы по развитию экологического сознания.
4	4	Программа эколого-психологического тренинга.	Подбор упражнений для обогащения психологического инструментария для работы по развитию когнитивного, эмоционального, поведенческого компонента экологического сознания.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Типы экологического сознания. Экологическая культура.	Терминологическая работа. Составление структурно-логических схем.
2	2	Диагностика экологического сознания.	Применение психодиагностических методик для оценки экологического сознания. Написание заключения по результатам диагностики.
3	3	Концепция программы эколого-психологического тренинга.	Подбор упражнений для обогащения психологического инструментария для работы по развитию экологического сознания.
4	4	Программа эколого-психологического тренинга.	Подбор упражнений для обогащения психологического инструментария для работы по развитию когнитивного, эмоционального, поведенческого компонента экологического сознания.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Какое экологическое сознание человечней»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Сензитивный период для развития экологического сознания»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Как изменять установки человека к природе»	2
4	4	Семинарское занятие	Ролевая игра «Человек и его экологическая «ниша»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться?: психологическая поддержка и сопровождение. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2011. – 304 с.

Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса; Учебник и практикум для академического бакалавриата / Панфилова, А. П., А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 487 с.— Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-03402-8.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: Учебник для академического бакалавриата. / А.М. Прихожан. Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский и др.; под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия :Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-03522-3.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. Ред. А.С. Обухова.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-02531-6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дети группы риска в общеобразовательной школе: научное издание / под ред. С. В. Титовой. - М.; СПб. ; Н. Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие/ Е.И.

6.2.2. Издания из ЭБС

Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавриата. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Е.А. Орлова; под общ. Ред. Б.С. Волкова.— М. : Издательство Юрайт, 2017. —333 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3184-6.

Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4.

Печеркина, А.А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Печеркина, М.Г. Синякова, Н.И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06228-1.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**