

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.16.4.Психопедагогика ненасилия

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение специфики ненасильственного взаимодействия субъектов образования и пути его реализации в образовательном процессе через миролюбивое отношение человека к другим людям и себе, природе, социальным процессам.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами психопедагогики ненасилия;
- исследование путей построения образовательного процесса, основанного на принципах ненасилия;
- изучение методики и технологии ненасильственного взаимодействия педагогов и учащихся в современной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психопедагогика ненасилия» находится в модуле Б1.В.ДВ.16.4 (дисциплины по выбору) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Введение в психолого-педагогическую деятельность. Дисциплина изучается параллельно с Психологией дошкольного возраста.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
ПК 25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
ПК 39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о способах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира Знает основные рефлексивные способы оценки результатов своих профессиональных действий в области психологии ненасилия Знает психологические основы порядка обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия
	Стандартный: Знает характеристику способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира Знает комплекс рефлексивных способов оценки результатов своих профессиональных действий в области психологии ненасилия Знает психологические основы и порядок обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия в системе профессиональных задач психолога образования и смежных профессий

	Результат обучения
	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира в контексте психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Знает основные исследования, выполненные в психологии ненасилия и способы рефлексивной оценки результатов своих профессиональных действий Знает технологию подготовки материалов к коллегиальному обсуждению проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия
Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении профессиональных задач; раскрывать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в качестве члена группы; Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по психологии ненасилия в групповой работе, способен к рефлексии действий Умеет определять и объяснять действие механизмов обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия в групповой работе
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при консультативной поддержке Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по психологии ненасилия в условиях консультативной поддержки, проявляет рефлексии результатов действий Умеет осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам психолога – участника ПМК при консультативной поддержке
	Эталонный: Психологически готов применять соответствующие знания при решении профессиональных задач, моделировать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; раскрывать содержание и применять их в проф.деятельности психолога образования; Умеет использовать технологию рефлексии способов и результатов профессиональных действий в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке своего интеллектуального продукта Умеет качественно выполнять профессиональные задачи по подготовке материалов к коллегиальному обсуждению проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом применения основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, работая в группе Владеет основными способами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по психологии ненасилия в качестве участника группы Владеет базовыми способами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, в качестве исполнителя
	Стандартный: Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и навыками их объяснения при консультативной поддержке Владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений в сфере ненасилия, с рефлексией своих действий Владеет основными способами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, при консультативной поддержке
	Эталонный: Успешно владеет различными способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и навыками их научно-практического объяснения; Психологически готов к аргументации собственной гуманистической позиции Владеет различными способами и приемами рефлексии своих профессиональных действий при создании и продвижении интеллектуального продукта по психологии ненасилия Владеет перспективными способами и приемами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, активен в плане профессионального самоопределения для работы в образовании

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Аксиологические основы ненасилия	14	2	2		10
2	2	Психологические и педагогические основы ненасилия	18	4	4		10
3	3	Диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе	20	4	4		12
4	4	Ненасильственные технологии в образовательном процессе	20	4	4		12
Итого			72	14	14	0	44

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Аксиологические основы ненасилия	17	1	1		15
2	2	Психологические и педагогические основы ненасилия	18	1	2		15
3	3	Диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе	18	2	1		15
4	4	Ненасильственные технологии в образовательном процессе	19	2	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях. Ненасилие как общечеловеческая ценность
2	2	Ненасилие как принцип гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций.
3	3	Диагностика типов отношений субъектов образования с позиций ненасилия
4	4	Психолого-педагогические технологии на принятие ненасилия в образовательном процессе

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях. Ненасилие как общечеловеческая ценность
2	2	Ненасилие как принцип гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций
3	3	Диагностика типов отношений субъектов образования с позиций ненасилия
4	4	Психолого-педагогические технологии на принятие ненасилия в образовательном процессе

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общечеловеческие ценности и их характеристики. Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат.
2	2	Характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач психопедагогики ненасилия. Личностная модель взаимодействия в образовательном процессе.
3	3	Диагностика ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия. Диагностика ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей.
4	4	Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общечеловеческие ценности и их характеристики. Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат.
2	2	Характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач психопедагогики ненасилия. Личностная модель взаимодействия в образовательном процессе.
3	3	Диагностика ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия. Диагностика ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей.
4	4	Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общетеоретические принципы конструирования образовательного процесса на основе идей педагогики и психологии ненасилия (общегуманитарный подход)	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.- по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
2	2	Пути и средства формирования миролюбия и негативного отношения к войне; ненасильственного отношения к природе, к людям, к себе.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику
3	3	Пути и способы определения готовности педагога и родителя к ненасильственному взаимодействию. Основы тематического просвещения.	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	4	Технология становления ненасильственной образовательной среды ДОУ, СОШ, ВУЗа.	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общетеоретические принципы конструирования образовательного процесса на основе идей педагогики и психологии ненасилия (общегуманитарный подход)	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.- по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
2	2	Пути и средства формирования миролюбия и негативного отношения к войне; ненасильственного отношения к природе, к людям, к себе.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику
3	3	Пути и способы определения готовности педагога и родителя к ненасильственному взаимодействию. Основы тематического просвещения.	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	4	Технология становления ненасильственной образовательной среды ДОУ, СОШ, ВУЗа.	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 и 1.2	л/к л/к сем.	лекции с использованием презентаций «Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях» и «Ненасилие как общечеловеческая ценность»; учебная дискуссия «Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат»	2/2/2
2	2.1 и 2.2	л/к л/к	Лекция с запланированными ошибками «Ненасилие как психолого-педагогический принцип» Лекция пресс-конференция «Ненасилие в гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций»	2/2
3	3.1 и 3.2	сем. Лк.сем.	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия; технология проблемного обучения технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблемам диагностики и формирования ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей	2/2/2
4	4.1 и 4.2	сем.сем.сем.	деловые и ролевые игры - технологии развития критического мышления по проблемам выбора способа поведения в ситуациях взаимодействия; конкурс проектов студентов «Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса»	2/2/2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ситаров Вячеслав Алексеевич. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учеб. пособие / Ситаров Вячеслав Алексеевич, Маралов Владимир Георгиевич ; под ред. В.А. Сластенина. - Москва : Академия, 2000. - 216 с. - (Высшее образование). -

ISBN 5-7695-0623-7 : 75-00.

Столяренко Алексей Михайлович. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие для вузов / Столяренко Алексей Михайлович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 607с. - (Perfice te. Психология XXI век). - ISBN 5-238-00382-X : 242-00

6.1.2. Издания из ЭБС

Айзман, Роман Иделевич.

Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04514-7 : 1000.00.<http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>

Белякова, Евгения Гелиевна.

Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 78.62.<http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович. Этика : учебник / Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович, Апресян Рубен Грантович. - Москва : Гардарики, 2007. - 472 с. - ISBN 978-5-8297-0012-6 : 195-89

Ежевская Татьяна Иннокентьевна. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265

6.2.2. Издания из ЭБС

Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru/> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).
Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на

самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент
кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**