

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.09.2.Введение в психолого-педагогическую деятельность

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о психологической науке, практике и специфике профессиональной деятельности психолога образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) составить целостное представление о предмете психологии, его исторической специфичности и отличиях от предметов других наук;
- 2) сформировать представление о месте психологического знания в системе общенаучных представлений, познакомить с основными вопросами и достижениями психологической науки;
- 3) заложить нормативные представления о психолого-педагогической деятельности;
- 4) содействовать освоению моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- 5) формировать готовность к применению психологических знаний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД 6.2 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, модулю 1: "Теоретические и практические основания психологии образования"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК- 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - сущность Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и некоторые приемы использования этих знаний в просвещении учителей, родителей; - содержание требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка и отдельные приемы применения этих знаний в просвещении школьников; - содержание основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Некоторые приемы применения этих знаний в организации своей профессиональной подготовки; - отдельные положения профессиональной этики психолога; - содержание Профессионального стандарта педагога-психолога; - в целом значение профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - некоторые этапы рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - отдельные пункты самоанализа способов своей профессиональной подготовки; - некоторые этапы профессиональной рефлексии "Я-будущий педагог-психолог"
	Стандартный: - значение Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - значение знаний Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка в просвещении школьников; - значение основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Последовательные приемы применения этих знаний в организации своей профессиональной подготовки; - сущность положений профессиональной этики психолога применительно к труду педагога-психолога; - сущность трудовых действий педагога-психолога; - значение профессиональной деятельности педагога-психолога в реализации отдельных направлений работы образовательных систем; - целостные способы рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - варианты рефлексии способов своей профессиональной подготовки относительно достигнутого результат; - целостные приемы профессиональной рефлексии "Я- будущий педагог-психолог"

	Эталонный: - взаимообусловленность Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей в работе психолога и способы использования этих знаний в просвещении учителей, родителей; - основные положения Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка в просвещении школьников и способы эффективного использования этих знаний в просвещении учителей, родителей; - способы применения нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в целесообразной организации своей профессиональной подготовки; - особенности применения положений профессиональной этики психолога к отдельным профессиональным трудовым действиям; - взаимообусловленность трудовых действий педагога-психолога; - основные направления труда педагога-психолога в успешной самореализации основных субъектов образовательных систем; - последовательные техники рефлексии результатов и целеполагания своей профессиональной подготовки; - способы продуктивной рефлексии своей профессиональной подготовки; - все линии взаимосвязи профессиональной рефлексии "Я- будущий педагог-психолог"
	Пороговый: - убеждать учителей, родителей в необходимости знания Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - направлять педагогов и родителей на поиск приемов построения взаимодействия с обучающимися с учетом требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - разъяснять содержание основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Разрозненно применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки; - объяснять отдельные положения профессиональной этики психолога - ориентироваться в содержании Профессионального стандарта педагога-психолога; - в целом оценивать значение профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - применять отдельные пункты рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - реализовывать отдельные пункты плана самоанализа способов своей профессиональной подготовки; - репродуцировать некоторые приемы профессиональной рефлексии «Я- будущий педагог-психолог»

Уметь	Стандартный: - побуждать педагогов, родителей выстраивать взаимодействия с детьми с опорой на Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - помогать учителю, родителям осваивать техники взаимодействий с детьми с учетом требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - анализировать содержание основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Разрозненно применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки; - в целом применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки; - анализировать положения профессиональной этики психолога относительно типичных образовательных ситуации; - убеждать собеседников в необходимости освоения основных трудовых действий педагога-психолога; - конкретно с примерами анализировать значение профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - целостно анализировать достигнутые результаты профессиональной подготовки; - применять эффективные приемы рефлексии способов своей профессиональной подготовки; - применять целостные методики профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»
	Эталонный: - формировать у учителей навыки выстраивать образовательную деятельность с учетом Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - содействовать педагогам, родителям оценивать качество взаимодействий с обучающимися на основе соблюдения требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - критически оценивать пункты основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Целесообразно применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки в расчете на отдаленную перспективу; - критически оценивать и интерпретировать положения профессиональной этики психолога относительно определенных образовательных ситуации; - конкретизировать основные пункты Профессионального стандарта педагога-психолога и намечать программу их освоения; - всесторонне оценивать значение профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - применять приемы эффективной рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - использовать рациональные, осознанные техники рефлексии способов своей профессиональной подготовки; - разрабатывать и реализовывать перспективные техники профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»

Владеть	Пороговый: - отдельными приемами разьяснения учителям, родителям пунктов Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - некоторыми способами разьяснения учителям, родителям основных требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - содержанием основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Разрозненно применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки; - отдельными приемами разьяснения положений профессиональной этики психолога и их значения; - приемами разьяснения содержания Профессионального стандарта педагога-психолога; - отдельными приемами объяснения значения профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - отдельными приемами рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - разрозненными приемами самоанализа способов своей профессиональной подготовки; - отдельными техниками профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»
	Стандартный: - целостными техниками убеждения учителей, родителей в необходимости построения взаимодействий с детьми на основе Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - приемами убеждения учителей, родителей в возможности организации образовательной деятельности с учетом требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - отдельными приемами применения содержания нормативных профессиональных документов, а также ФГОС общего и высшего образования в организации своей профессиональной подготовки; - целостными приемами анализа положений профессиональной этики психолога и их значения; - целостными приемами анализа содержания Профессионального стандарта педагога-психолога относительно типовых ситуаций; - целостные приемы анализа значения профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - целостными приемами рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - разными техниками рефлексии способов своей профессиональной подготовки; - рациональными приемами профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»

	Эталонный: - взаимосвязанными техниками оказания содействия учителям в организации взаимодействий с обучающимися на основе Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - приемами содействия учителю, родителям в критическом осмыслении своих неудач в общении с детьми и необходимости учета требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - взаимообусловленными техниками применения содержания нормативных профессиональных документов, а также ФГОС общего и высшего образования в организации своей профессиональной подготовки; - взаимосвязанными техниками оценивания положений профессиональной этики психолога относительно определенных образовательных ситуации; - взаимосвязанными техниками оценивания качества трудовых действий педагога-психолога при анализе многообразных профессиональных ситуаций; - разнообразными методами оценки значения профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем в целом и судьбе отдельных субъектов образования; - разнообразными способами рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - взаимообусловленными техниками рефлексии способов своей профессиональной подготовки; - эффективными техниками профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	17	4	4		9
2	2	Трудовые функции практического психолога образования	17	4	4		9
3	3	Психологическое сопровождение субъектов образования	18	4	4		10
4	4	Теоретические основы труда педагога-психолога- научная психологи	20	5	5		10
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
--------	---------------	----------------------	-------------	--------------------	-----

				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	23	1	2		20
2	2	Трудовые функции практического психолога образования	23	1	2		20
3	3	Психологическое сопровождение субъектов образования. Теоретические основы труда педагога-психолога - научная психология	26	2	2		22
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Функционал педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Психологические механизмы формирования личности.
2	2	Диагностика в структуре деятельности педагога- психолога. Консультативная деятельность педагога- психолога. Коррекционная деятельность педагога-психолога.
3	3	Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями.
4	4	Основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии. Специфика педагогической психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Профессиональная деятельность и личность педагога – психолога. Функционал педагога. Психолого-педагогическое сопровождение УВП. Психологические механизмы формирования личности.
2	2	Диагностика в структуре деятельности педагога – психолога. Консультативная деятельность педагога – психолога. Коррекционная деятельность педагога – психолога.
3	3	Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями. Общие основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии Специфика педагогической психологии

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности. Анализ: - Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка и применение этих знаний в просвещении школьников. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация педагога-психолога. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления. Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение этих знаний в организации своей профессиональной подготовки.
2	2	Психологические аспекты педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Классификация психодиагностического инструментария. Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Барьеры семейного воспитания. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Анализ профилактической функции психолога и психолого-педагогического, методического сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психотерапевтическая помощь учителям в решении профессиональных задач (релаксационное консультирование) Методика индивидуального психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей. Выступление с презентацией

3	3	Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами обучающихся. Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе. Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки
4	4	Составление схем структуры общей психологии и психологии развития. Применение этих знаний в работе школьного психолога. Составление схем структуры социальной психологии. Анализ принципов профессиональной этики. Составление схем структуры педагогической психологии. Значение тренингов в профессиональном развитии учителей. Анализ портфолио педагога-психолога г. Читы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение этих знаний в организации своей профессиональной подготовки.
2	2	Психологические аспекты педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.

3	3	Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами обучающихся. Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Составление схем структуры общей психологии и психологии развития. Применение этих знаний в работе школьного психолога.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагог-психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.	Реферат «Мотивация труда педагога и его удовлетворенность профессией». Составление опорного конспекта по теме «Экспертиза профессиональной компетентности педагогов». Подготовка электронных презентаций, по теме «Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения» Составление и заполнение таблиц «Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе». Составление списка литературы по теме «Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления». Подготовка реферата по проблемам соответствия образовательных программ особенностям психического развития обучающихся.

2	2	Направления профессиональной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ: - психолого-педагогическая диагностика; - психопрофилактика; - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - развитие образовательной среды.	Сбор и систематизация источников по направлениям труда психолога в работе с детьми с ОВЗ. Подготовка сообщения по одному из представленных направлений.
3	3	1. Дети группы риска (дошкольный возраст, младше школьный возраст, подростковый возраст). 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	Составление тезисного плана по теме «Дети группы риска»: - характеристика основных трудностей развития ребенка; - нарушения поведения; - отставание в психическом развитии; - составление тезауруса по проблеме психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
4	4	1. Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.	Разработка модели совершенствования своей профессиональной подготовки.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Анализ: - Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка и применение этих знаний в просвещении школьников. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация педагога- психолога. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления. -Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагог- психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.	Работа в рабочей тетради Реферат «Мотивация труда педагога и его удовлетворенность профессией». - составление опорного конспекта по теме «Экспертиза профессиональной компетентности педагогов»; - подготовка электронных презентаций, по теме «Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения» - составление и заполнение таблиц «Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе» - составление списка литературы по теме «Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления»; - подготовка реферата по проблемам соответствия образовательных программ особенностям психического развития обучающихся.
---	---	--	---

2	2	1. Направления профессиональной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ: - психолого-педагогическая диагностика; - психопрофилактика; - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - развитие образовательной среды 2. Классификация психодиагностического инструментария. Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека Анализ профилактической функции психолога. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Сбор и систематизация источников по направлениям труда психолога в работе с детьми с ОВЗ: - подготовка сообщения по одному из представленных направлений. Работа в рабочей тетради
3	3	1. Дети группы риска (дошкольный возраст, младше школьный возраст, подростковый возраст). 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	Составление тезисного плана по теме «Дети группы риска»: - характеристика основных трудностей развития ребенка; - нарушения поведения; - отставание в психическом развитии; - составление тезауруса по проблеме психологической; - готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
		1. Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами. 2. Составление схем структуры социальной психологии. Анализ принципов профессиональной этики. Составление схем структуры педагогической психологии. Значение тренингов в профессиональном развитии учителей.	Разработка модели совершенствования профессиональной подготовки; работа в рабочей тетради

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ЛК,ПЗ	Лекции с использованием презентаций Работа с электронными образовательными ресурсами	4

2	5	ЛК,ПЗ	Учебные дискуссии Выступление с презентацией	4
3	7,8	ЛК,ПЗ	Круглый стол Учебные дискуссии, мастер-классы	4
4	10	ЛК,ПЗ	Учебная дискуссия Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Успенский Владислав Борисович, Чернявская Анна Павловна. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 175с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3 : 210-00. 11

Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / Лапина Олимпиада Александровна, Пядушкина Наталья Николаевна ; О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва: Академия, 2008. - 156 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576953934-3 : 154-00. 2

6.1.2. Издания из ЭБС

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407.

0+е

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF.

0+е

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4.

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : практ. пособие. В 2 кн. Кн.1 / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7. - ISBN 5-691-00442-5 : 59-93. 22

Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40 3

Дубровина И. В. Психология : учебник / Дубровина Ирина Владимировна, Данилова Елена Евгеньевна, Прихожан Анна Михайловна ; под ред. И.В. Дубровиной. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8462-6 1

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с. 5

Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: : Практикум: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 2-е изд., стереотип. - М.: : Академия,, 2007. - 255б. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576954283-1 : р196. 241

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>

31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности,

формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Виноградова Нина Иннокентьевна, зав.кафедрой ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**