

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.1.Психология семьи и семейного воспитания

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний о сущности брака и семьи, особенностях структуры, функций, динамики развития семьи, психологических механизмах семейного воспитания, его возможных последствиях, основах профессионального семейного консультирования, а также – соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Уяснение студентами нравственно-психологических основ супружества и родительства.
4. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса.
5. Помощь в овладении необходимыми в рамках курса умениями и навыками.
6. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.ОД10.1 Изученные дисциплины: анатомия и возрастная психология, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, социальная психология, психология развития, дефектология, психология дошкольного возраста, конфликтология, человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья, введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психология детей с интеллектуальными нарушениями, психолого-педагогическая диагностика; курсы по выбору (речевые манипуляции, речевое воздействие, психолого-педагогические основы социализации личности мужчины и женщины, общие основы гендерного воспитания личности, психология и педагогика художественного творчества, психология драматического искусства, психологические основы PR, психология рекламы (практикум), психология человека, психологические теории личности, основные направления психологии); практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: клиническая психология детей и подростков, образовательные программы для детей дошкольного возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психология семьи и семейного воспитания, психология детей с сенсорными нарушениями, логопсихология с основами логопедии, организация детского отдыха; курсы по выбору (электронные образовательные ресурсы сети Интернет, технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР, экология человека, психология гендерных отношений, психология любви, психология доверия, система работы с одаренными детьми, превентивная психология в школе); педагогическая практика.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	

Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОПК-6	– способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-26	– способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия психологии семьи и семейного воспитания; 2) основные цели работы с семьей в контексте профессиональной деятельности; 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в работе с семьей
	Стандартный: 1) роль и место психологии семьи и семейного воспитания в системе психолого-педагогических знаний, сущность и специфику психологического подхода к семье, особенности структуры, функций, динамики развития, этапов жизненного цикла и детско-родительских отношений современной семьи; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы, направления психологии семьи и семейного воспитания и работы с семьей; 3) сущность основных понятий психологии семьи и семейного воспитания и смежных отраслей знания, необходимых в работе с семьей
	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт психологии семьи и семейного воспитания, основные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем психологии семьи и семейного воспитания и психологической работы с семьей; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы психологии семьи и семейного воспитания и психологической работы с семьей

Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках психологии семьи и семейного воспитания; 2) излагать проблемы психологии семьи и семейного воспитания; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик в рамках семейной психодиагностики
	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование в русле психологической работы с семьей; 2) устанавливать взаимосвязи семейных проблем с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями ее членов, условиями семейной жизни; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования семьи и ее членов
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта психологии семьи и психологической работы с семьей в современных условиях; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам психологии семьи и семейного воспитания; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле психологии семьи, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
Владеть	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы диагностического исследования семьи; 2) осуществлять психологическую работу с семьей на основе современных принципов и подходов к ней; 3) осуществлять психологическую работу с семьей на основе конкретных запросов
	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках психологии семьи и семейного воспитания (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации; 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (педагогами, социальными педагогами, психологами, социальными работниками, врачами, сотрудниками правоохранительных органов) в ходе совместной работы с семьей и ее членами

	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в рамках психологии семьи и семейного воспитания (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации); 2) осуществлять семейное консультирование по широкому кругу вопросов, касающихся жизни и взаимоотношений в семье; 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт психологической работы с семьей и определять направления решения актуальных проблем психологии семьи и семейного воспитания
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья как объект психологического исследования и воздействия	26	4	8		14
2	2	Динамика развития семьи	24	4	8		12
3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье	30	5	10		15
4	4	Основы семейного консультирования	28	4	8		16
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья как объект психологического исследования и воздействия	24	2	2		20
2	2	Динамика развития семьи	26	2	2		22
3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье	29	2	2		25
4	4	Основы семейного консультирования	29	2	2		25
Итого			108	8	8	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Семья как объект психологического исследования и воздействия Тема 1. Сущность семьи и брака Психология семейных отношений: предмет, содержание и специфика данной области психологических знаний. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья». Эволюционное развитие брака и семьи. Стадии промискуитета, группового брака, парного, моногамного брака (общая характеристика и типы отношений, реализуемых на данных стадиях). Тема 2 Структура и функции семьи Сущность понятия «структура семьи». Особенности структурной организации современной семьи. Общие тенденции развития структуры современной семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Многодетные семьи: критерии, проблемы. Сущность понятия «функции семьи»; полифункциональность семейной системы. Анализ семейных функций по И.С.Мацковскому. Социальные и педагогические функции семьи. Темы 3 Типологии семей I группа типологий, учитывающая различные семейные структуры. II группа типологий, учитывающая особенности функционирования семей и качество семейной жизни. Тема 4 Современные тенденции в развитии семьи. Личностная готовность к браку Изменение процесса выбора брачного партнера, отношения к браку и сексуальному поведению, системы ценностей в области полоролевого поведения. Изменение преобладающего типа семьи. Нетрадиционные типы семьи. Особенности повторных браков. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, уровни, значение. Возможности формирования личностной готовности к браку на различных возрастных этапах. Роль семьи, системы образования, психологической службы в развитии личностной готовности к браку.
2	2	Динамика развития семьи Тема 1 Изучение динамики развития семьи. Жизненный цикл семьи. Генограмма: сущность понятия, достоинства и недостатки метода. Жизненный цикл семьи: сущность понятия. Стадия жизненного цикла: сущность понятия. Периоды жизненного цикла семьи. Основные задачи развития жизненного цикла семьи. Тема 2 Жизненный цикл семьи: характеристика периодов Основные задачи каждого из этапов жизненного цикла семьи. Основные функции и трудности различных периодов, возможности их преодоления. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. Границы семьи: сущность понятия, виды. Виды мотивов беременности. Родительская позиция: сущность понятия, формирование. Стабильные периоды развития семьи и ее кризисы (хронология, сущность, причины возникновения, признаки протекания, способы оптимизации отношений). Развитие эмоциональных отношений в семье. Преодоление проблем на разных этапах развития семьи. Оптимизация отношений.

3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье Тема 1 Понятие стиля (типа) семейного воспитания Родительство как социально-культурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Понятие родительского отношения, родительских установок, стратегий, стиля семейного воспитания. Факторы и критерии родительского отношения. Детерминанты родительского отношения. Правовые основы семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей. Темы 2 Типологии неправильного семейного воспитания Критерии для выделения стилей неправильного семейного воспитания. Следствие воспитания ребенка в детоцентрической семье. Причины возникновения детоцентризма. Типология А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллера: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в условиях высокой моральной ответственности, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения. Тема 3 Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера ребенка Типология акцентуаций характера (Личко А.Е.), краткие характеристики типов акцентуации характера. Понятие «слабое место» характера (Гиппенрейтер Ю.Б.). Влияние стиля семейного воспитания на формирование и развитие определенных типов акцентуаций характера. Тема 4 Родительские директивы. Родительские позиции и мотивы семейного воспитания Родительские директивы: сущность понятия, влияние на формирование развития личности ребенка. содержание и интерпретация родительских директив В.Лосевой и А.Лунькова. Сущность понятий «родительские мотивы», «родительская позиция». Методы «Сочинение», «Незаконченный рассказ». Принципы позитивного воспитания: сущность, значение, последствия их реализации или отсутствия. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
4	4	Основы семейного консультирования Тема 1 Теоретико-методологические принципы семейного консультирования Психологическое консультирование: сущность понятия, цель, специфика семейного консультирования. Особенности работы с семьей. Основные модели помощи семье в современном обществе. Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет, результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение, беседа. Консультативная беседа как основной метод консультирования. Технология ведения беседы. Этапы работы консультанта. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Тема 2 Психологическая модель консультирования семьи Принципы консультирования в психоаналитической, бихевиористической и системной моделях. Основные положения данных моделей консультирования. Истоки семейных проблем. Сущность психологической помощи при различных моделях консультирования. Некоторые диагностические техники определения проблемного поля семьи.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1 Сущность семьи и брака. Соотношение понятий «брак» и «семья». Эволюционное развитие брачно-семейных отношений. Тема 2 Структура и функции семьи. Общие тенденции развития структуры современной семьи. Структура и функции семьи. Типология семей.
2	2	Тема 1 Динамика развития семьи. Изучение динамики развития семьи. Жизненный цикл семьи. Периоды жизненного цикла семьи. Тема 2 Жизненный цикл семьи: характеристика периодов . Основные задачи семьи для каждого из этапов жизненного цикла семьи. Основные функции и трудности различных периодов, возможности их преодоления. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
3	3	Тема 1 Психологические основы воспитания ребенка в семье. Понятие стиля (типа) семейного воспитания. Родительство как социально-культурный феномен. Тема 2 Семейное воспитание ребенка и его значение. Понятие родительского отношения, родительских установок, стратегий, стиля семейного воспитания. Факторы и критерии родительского отношения. Повышение педагогической культуры родителей. Темы 2 Типологии неправильного семейного воспитания
4	4	Тема 1 Основные модели помощи семье в современном обществе. Психологическое просвещение, диагностика, консультирование и психотерапия - общая схема. Тема 2 Психологическое консультирование: сущность понятия, цель, специфика семейного консультирования. Особенности работы с семьей с детьми различных возрастов

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Занятие № 1 Эволюция брака и семьи в истории человечества. Социально-психологические изменения, сказавшиеся на стабильности брака 1. Социальная сущность брака и семьи. Обусловленность различных форм организации семьи в соответствии с типом общественно-экономической формации. 2. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Социально-психологические и этические проблемы альтернативных форм брака. 3. Культурно-этические типы семей на территории России и их особенности. Влияние увеличения продолжительности жизни, усиления миграционных процессов на стабильность брака. 4. Влияние освобождения брака от классовых, религиозных ограничений на его стабильность. Урбанизация и стабильность брака. 5. Эгалитаризация внутрисемейных отношений. Занятие № 2 Семья как социальный институт и как малая группа 1. Социальный институт: сущность понятия, направленность деятельности. Основные социальные институты современного общества (характеристика, функции). 2. Роль семьи, как социального института, в обществе. Необходимость поддержания автономии семьи в обществе. 3. Подходы к рассмотрению кризисного состояния института семьи. 4. Малая группа: сущность понятия, границы, первичные и вторичные признаки. Специфика семьи как малой социальной группы. 5. Условия, при которых семья становится референтной группой для ее членов. 6. Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равноправия в фактическое равенство. Занятие № 3 Структура современной семьи 1. Структура семьи: сущность понятия, роль в жизни и развитии семьи. 2. Нуклеарность семьи: сущность понятия, причины. Малодетность современной семьи. 3. Многообразие форм брака и семьи на современном этапе: причины, последствия. 4. Психологические критерии выбора формы брака и семьи. 5. Тенденции к демократизации в современной семье (характеристика, преимущества и недостатки). Занятие № 4 Функции современной семьи 1. Функции семьи: сущность понятия, подходы к пониманию, значение в жизни и развитии семьи. 2. Анализ семейных функций (Мацковский М.С.). 3. Роль функций семьи для личности и общества в целом. 4. Основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе. 5. Функциональная ценность отдельного члена семьи: сущность понятия, значение для развития семейных отношений. Дефункционализация семьи: сущность понятия, причины, признаки.
---	---	--

2	2	Занятие № 5 Жизненный цикл семьи 1. Жизненный цикл семьи: сущность понятия. 2. Стадия жизненного цикла семьи: сущность понятия. Подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. 3. Стадии жизненного цикла семьи (Сорокин П., Антонов А.И., Харт и Хейли). 4. Стабильные и кризисные периоды в жизни семьи (хронология, сущность, причины возникновения, признаки протекания). 5. Первичная и вторичная адаптация в браке: сущность понятий, различия, значение, пути оптимизации. Занятие № 6 Период добрачного ухаживания. Молодая семья 1. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, значение. 2. Факторы, влияющие на стабильность брака. 3. Основные задачи этапа добрачного ухаживания. Трудности данного периода, возможности их преодоления. 4. Современные тенденции в процессе выбора брачного партнера. Изменение отношения к браку и сексуальному поведению. 5. Основные задачи этапа молодой семьи. 6. Формирование внутрисемейной коммуникации. Основные проблемы этапа. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации 7. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина психологического пресыщения. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией. Изменение ценностей в области полоролевого поведения. Занятие № 7 Конфликты в различных сферах супружества 1. Поводы и причины конфликтов в супружестве. 2. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения. 3. Факторы «условной выгоды» конфликта. 4. Конфликт как способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. 5. Конфликт как достижение своих целей путем манипулирования партнером. Занятие № 8 Виды брачных сценариев 1. Сущность «сценарного подхода» в психологии семьи. 2. Родительская модель. 3. Модель брата или сестры (Томан В.). Комплементарный, частично комплементарный, некомплементарный браки. 4. Типы психологических отношений в браке. 5. Неконструктивные взаимоотношения, связанные с личностными особенностями партнеров.
---	---	--

3	3	Занятие № 9 Стили семейного воспитания 1. Критерии для выделения стилей семейного воспитания. 2. Типологии стилей семейного воспитания по разным основаниям. 3. Гипопротекция как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 4. Гипопротекция с холодными эмоциональными отношениями: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 5. Эмоциональное отвержение и жестокое обращение с ребенком. 6. Гипопротекция с теплыми эмоциональными отношениями: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. Занятие № 10 Стили семейного воспитания (продолжение) 1. Гиперпротекция как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 2. Доминирующая гиперпротекция: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 3. Потворствующая гиперпротекция: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 4. Воспитание в условиях высокой моральной ответственности как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 5. Альтернирующее воспитание: сущность, проявления, последствия. Занятие № 11 Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка 1. Акцентуации характера: сущность, типология А.Е.Личко. 2. «Слабое место характера»: сущность понятия, значение для коррекции, профилактики, психотерапии. 3. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и акцентуации характера у ребенка. 4. Стиль семейного воспитания и нравственные качества личности ребенка. 5. Стиль семейного воспитания и волевые качества личности ребенка. Занятие № 12 Родительские директивы 1. Родительские директивы: сущность понятия, влияние на развитие личности ребенка. 2. Содержание и интерпретация родительских директив (Лосева В., Луньков А.). 3. Конгруэнтность в общении с ребенком: сущность, значение. 4. Доминирующие мотивы воспитания. 5. Принципы позитивного воспитания. Занятие № 13 Особенности детско-родительских отношений в проблемных семьях 1. Проблемная семья: сущность понятия. 2. Особенности проблемных семей (Минухин С.). 3. Типология проблемных семей. 4. Особенности взаимоотношений в семьях с больными детьми. 5. Особенности взаимоотношений в семьях с нарушением внутрисемейной коммуникации. 6. Особенности взаимоотношений в семьях в разводе и неполных семьях. 7. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков. 8. Особенности взаимоотношений в семье при повторном браке.
---	---	---

4	4	Занятие № 14 Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования 1. Психологическое консультирование: сущность, цель, принципы. 2. Специфика работы семейного консультанта. 3. Особенности работы с семьей. 4. Основные модели помощи семье. 5. Этапы работы семейного консультанта. Занятие № 15 Модели семейного консультирования 1. Психоаналитическая модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные принципы психоаналитической модели консультирования. 3. Основные техники психоаналитической модели консультирования. 4. «Опасности» психоаналитической модели консультирования. Занятие № 16 Модели семейного консультирования (продолжение) 1. Бихевиористическая модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные бихевиористические законы в подходе к консультированию семьи. 3. Основные техники бихевиористической модели консультирования. 4. Возможности поведенческой модели консультирования в работе с семьей. Занятие № 17 Модели семейного консультирования (продолжение) 1. Системная модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные техники системной модели семейного консультирования. 3. Структурная модель семейного консультирования: сущность, принципы, ее основные техники. 4. Модель семейного консультирования, основанная на опыте: сущность, принципы, техники. 5. Гештальт-модель семейного консультирования: сущность, основные принципы, техники.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1 Семья как социальный институт. Социальный институт: сущность понятия, направленность деятельности. Основные социальные институты современного общества (характеристика, функции). Роль семьи, как социального института, в обществе. Необходимость поддержания автономии семьи в обществе. Подходы к рассмотрению кризисного состояния института семьи. Тема 2 Семья как малая группа: сущность понятия, границы, первичные и вторичные признаки. Специфика семьи как малой социальной группы. 5. Условия, при которых семья становится референтной группой для ее членов. 6. Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равноправия в фактическое равенство.

2	2	Тема 1 Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, значение. Факторы, влияющие на стабильность брака. Основные задачи этапа добрачного ухаживания. Современные тенденции в процессе выбора брачного партнера. Изменение отношения к браку и сексуальному поведению. Основные задачи этапа молодой семьи. Формирование внутрисемейной коммуникации. Основные проблемы этапа. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации Тема 2 Конфликты в различных сферах супружества .Поводы и причины конфликтов в супружестве. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения. Факторы «условной выгоды» конфликта. Конфликт как способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. Конфликт как достижение своих целей путем манипулирования партнером.
3	3	Тема 1 Стили семейного воспитания . Критерии для выделения стилей семейного воспитания. Типологии стилей семейного воспитания по разным основаниям. Тема 2 Особенности детско-родительских отношений в проблемных семьях . Проблемная семья: сущность понятия. психологические особенности проблемных семей
4	4	Тема 1 Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования . Психологическое консультирование: сущность, цель, принципы. Специфика работы семейного консультанта. Тема 2 Типовые запросы по проблемам функционирования семьи в практики психолога образования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Семья как объект психологического исследования и воздействия	Обязательные виды самостоятельной работы: - чтение и конспектирование рекомендуемой литературы по темам раздела; - индивидуальные сообщения по темам: «Брачный контракт с России», «Движение чайлд-фри», «Проблема рождаемости в современном мире», «Многообразие форм современной семьи: конкубинат»; - темы для самостоятельного изучения: Сущность системного подхода к семье. Современные тенденции развития семьи. Общие тенденции в развитии функций семьи на современном этапе развития. Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Психологические проблемы современной семьи»; - обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках психологии семьи и семейного воспитания.
2	2	Динамика развития семьи	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление обобщающих таблиц по теме: «Характеристика различных периодов ЖЦС»; - написание сочинения на тему «Основные задачи семьи на различных стадиях ЖЦС» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Характеристика периода добрачного ухаживания»; - работа над семестровым заданием «Психологические проблемы современной семьи» (теоретический анализ литературы по проблеме). Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Отношение общества к альтернативным формам семьи»; -составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам семейной психологии.

3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: «Стили неправильного семейного воспитания», «Типологии проблемных семей и психологическая работа с ними»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических характеристик, выступающих психологическими факторами стабилизации брака; - работа над семестровым заданием «Психологические проблемы современной семьи» (выполнение практической части задания). Дополнительные виды самостоятельной работы: - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии семьи и семейного воспитания в условиях различных учреждений образования»; - подготовка и участие в межгрупповой дискуссии «Какая форма брака и семьи оптимальна с психологической точки зрения» (с аргументированием собственной позиции).
4	4	Основы семейного консультирования	Обязательные виды самостоятельной работы: - творческое представление семестрового задания «Психологические проблемы современной семьи». Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и последующая демонстрация фрагмента семейной психологической консультации в рамках любой модели.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социальная сущность брака и семьи Формы организации семьи в истории человечества Стабильные периоды развития семьи Кризисы развития семьи, их специфика	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; подготовка электронных презентаций создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); создание кроссвордов.

2	2	Психология первичной адаптации в браке Вторичная адаптация в браке Виды психотравмирующих семейных трудностей Дисгармония интимных отношений Психологические основы материнства Психология отцовства Развивающие детско-родительские группы Психология приемной семьи	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета изготовление дидактических материалов решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
3	3	Психологические основы материнства Психология отцовства Развивающие детско-родительские группы Психология приемной семьи	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета изготовление дидактических материалов решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
4	4	Проблемное поле семейной психотерапии Типология основных проблем семейного консультирования Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Практические занятия	Творческое представление (с использованием информационных технологий) одной из форм организации семьи в истории человеческого общества. Дискуссия «Особенности структуры и функций современной семьи».	6
2	2	Практические занятия	Дискуссия «Задачи семьи на каждой стадии ее жизненного цикла» (анализ проблем и путей их решения).	2
3	3	Практические занятия	Деловая игра «Выбор стиля семейного воспитания» (подготовка аргументации принципов и возможных последствий) Творческое представление (с использованием информационных технологий) одного из типов проблемной семьи.	4
4	4	Практические занятия	Представление фрагмента семейной психологической консультации в рамках какой-либо модели (с использованием информационных технологий). Творческое представление семестрового задания «Психологические проблемы современной семьи» (с использованием компьютерных технологий, дискуссий, психодрамы, деловых игр и др. интерактивных технологий).	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]: научное издание / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 672 с. (Всего 11: из них: К.х.-1, Н.аб.-1, У.аб.-8, Ч.з. пед. лит.-1).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А.Векилова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C> (ЭБС «Юрайт»).
2. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48> (ЭБС «Юрайт»).
3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное

пособие для вузов / О.Г.Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с. <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7> (ЭБС «Юрайт»).

4. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В.Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 345 с. <https://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 176 с. (Всего: 46, из них: Аб.пед.лит.-6, У.аб.-39, Ч.з. тех. лит.-1).

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А.Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B45B69F5-7722-42C5-9160-F75E06567D77> (ЭБС «Юрайт»).

2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»).

3. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М.Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392> (ЭБС «Юрайт»).

4. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В.Филиппова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» находится в модуле Б1.В.ОД.9.1 (обязательные дисциплины) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования.

В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Теория обучения и воспитания, Психология развития, Педагогика, Превентивная психология в школе, Психология семьи и семейного воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общие основы гендерного воспитания личности, Этнопсихологические аспекты образования, Педагогическая практика (стационарная; выездная), Речевое воздействие, Практикум, Педагогическая практика (стационарная; выездная).

Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ, Психология массовых настроений, Психология межкультурных коммуникаций, Психология массового

сознания, Психология имиджа.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала,

- с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также

обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студентам предлагается проект «Психологические проблемы современной семьи»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами практической работы с семьей; владение навыками практической работы с семьей).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Симатова Оксана Борисовна, доцент (очное обучение); Семина Марина Викторовна, доцент (заочное обучение)

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**