

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.4.Психология детей с сенсорными нарушениями

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями на основе изучения закономерностей и особенностей их психического развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об этиологии, патогенезе, особенностях развития детей с сенсорными нарушениями.
2. Дать представление о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи детям с сенсорными нарушениями.
3. Раскрыть роль коррекционно-педагогического воздействия на психическое развитие детей с сенсорными нарушениями
4. Показать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями и их родителей в общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология детей с сенсорными нарушениями» включена в вариативную часть, обязательные дисциплины, модуль 2: Психологические факторы развития детей.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) главные принципы и этапы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с сенсорными нарушениями 2) знать теоретические основы управления эмоциями, основные понятия, связанные с теорией синдрома эмоционального выгорания 3) основные формы просветительской работы в образовании
	Стандартный: 1) все основные принципы, направления, этапы и технологии сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с сенсорными нарушениями 2) особенности взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), основные этапы становления теории эмоционального выгорания и современные исследования в этой сфере 3) формы просветительской работы с педагогами, взаимодействующими с детьми с сенсорными нарушениями и их родителями
	Эталонный: 1) и иметь системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с сенсорными нарушениями 2) методы диагностики, профилактики и коррекции эмоционального выгорания личности, методы саморегуляции и контроля своего эмоционального состояния 3) формы и особенности ведения просветительской работы с педколлективом, взаимодействующими с детьми с сенсорными нарушениями и их родителями
	Пороговый: 1) отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ на основе сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с сенсорными нарушениями 2) осуществлять психодиагностику эмоционального выгорания и сопутствующих ей нарушений, обрабатывать и анализировать полученную в ее ходе информацию 3) определить перечень методов и форм ведения просветительской работы с педколлективом и родителями детей с сенсорными нарушениями

Уметь	Стандартный: 1) точно определять основные методики диагностики, составлять расширенную программу обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить достаточно полный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями 2) осуществлять самопрофилактику эмоционального выгорания, контролировать свое психическое состояние, развивать эмпатию и адекватные навыки сотрудничества с детьми с ОВЗ и их родителями 3) выбрать наиболее эффективные методы и формы ведения просветительской работы с педколлективом и родителями с учетом типа имеющихся сенсорных нарушений у детей Эталонный: 1) рационально, грамотно и обоснованно составлять программу обследования, отбирать диагностические технологии всестороннего исследования детей с сенсорными нарушениями 2) взаимодействовать с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями, грамотно и без эмоционального напряжения, оказывать эффективную психологическую помощь, связанную с профилактикой и коррекцией эмоционального выгорания 3) выбрать методы и формы ведения просветительской работы с педколлективом и родителями с учетом типа имеющихся сенсорных нарушений у детей, особенностей педагогического и родительского коллективов
Владеть	Пороговый: 1) навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования и методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями 2) терминологией, связанной с теорией синдрома эмоционального выгорания 3) навыками применения форм просветительской работы в образовании Стандартный: 1) навыками составления программы психолого-педагогического обследования и методами всестороннего анализа медико-психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями 2) навыками практической психодиагностики эмоционального выгорания, навыками формирования умений регулировать эмоции ребенка с ОВЗ и их родителей 3) навыками рационального планирования, отбора, применения форм психологического просвещения при работе с педагогами, взаимодействующими с детьми с сенсорными нарушениями и их родителями

	Эталонный: 1) навыками осуществления всестороннего обследования и составления полноценной программы обследования детей с сенсорными нарушениями , навыками всестороннего и детального анализа заключений специалистов 2) навыками воспитания культуры собственных эмоциональных проявлений, арсеналом психотехнических средств профилактики и коррекции эмоционального выгорания 3) приемами разработки программ психологического просвещения для педагогического коллектива и родителей детей с сенсорными нарушениями
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология детей с нарушениями зрения	26	4	10	-	12
2	2	Психология детей с нарушениями слуха	29	7	10	-	12
3	3	Психология детей с нарушениями зрения и слуха	24	2	8	-	14
4	4	Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29	4	6	-	19
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология детей с нарушениями зрения	28	4	2	-	22
2	2	Психология детей с нарушениями слуха	28	4	2	-	22
3	3	Психология детей с нарушениями зрения и слуха	26	2	2	-	22
4	4	Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	26	-	-	-	26
Итого			108	10	6	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этиология сенсорных нарушений. Сенсорная система: понятия, структура. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения, по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения, по времени возникновения дефекта. Виды нарушения зрения. Дефект и компенсация. Структура дефекта при нарушении зрения. Компенсаторные процессы развития при зрительной патологии. Шеститочие как основа рельефно-точечного шрифта Л.Брайля. Значение системы Л. Брайля в жизни незрячего человека. Тифлотехнические средства обучения и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
2	2	Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка. Патофизиология глухоты и тугоухости. Обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха (международная классификация, медицинская классификация Л.В. Неймана, психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис). Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения. Структура дефекта при нарушении слуха. Компенсаторные процессы развития при слуховой патологии. Изменение взглядов на глухонемоту в процессе общественного развития и эволюции научных взглядов (Западная Европа, Россия). Дактильная речь и жестовый язык как средство общения глухих детей. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Способы дактильного воспроизведения алфавита. Структура и функции дактильной речи. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Роль жестовой речи как средства общения глухих.
3	3	Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов на психическое развитие детей. Принципы психолого-педагогического изучения детей. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Слепоглухота как наиболее изученный тип комплексного нарушения в развитии. Средства общения слепоглухих.

4	4	Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений. Основные причины патологии детской речи. Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Характеристика детей с нарушениями речи. Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этиология сенсорных нарушений. Сенсорная система: понятия, структура. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения, по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения, по времени возникновения дефекта. Структура дефекта при нарушении зрения. Компенсаторные процессы развития при зрительной патологии. Шеститочие как основа рельефно-точечного шрифта Л.Брайля. Тифлотехнические средства обучения и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
2	2	Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка. Патофизиология глухоты и тугоухости. Обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха (международная классификация, медицинская классификация Л.В. Неймана, психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис). Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения. Структура дефекта при нарушении слуха. Компенсаторные процессы развития при слуховой патологии. Дактильная речь и жестовый язык как средство общения глухих детей.
3	3	Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов на психическое развитие детей. Слепоглухота как наиболее изученный тип комплексного нарушения в развитии. Средства общения слепоглухих.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Этиология зрительных нарушений. Строение и функционирование сенсорной зрительной системы. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Роль остроты зрения в познании окружающего мира. Цветовое зрение и его нарушения. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Периферическое зрение (светощущение, поле зрения). Виды зрения в зависимости от световых условий и их особенности. Световая и темновая адаптация. Характер зрения (монокулярное, бинокулярное). Зависимость характера зрения от возраста ребенка. Рефракция и аккомодация. Виды коррекции нарушений рефракции. Механизм аккомодации, возрастная динамика его объема. Классификация лиц с нарушенным зрением (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. История становления тифлопсихологии как науки. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями зрения. Особенности становления различных видов деятельности при зрительной депривации.
2	2	Строение и функционирование слуховой системы. Факторы риска тугоухости и глухоты. Методы обследования слуха детей. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации.
3	3	Понятие «сложный дефект». Основные группы детей с сочетанными нарушениями, их психолого-педагогическая характеристика. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Условия, обеспечивающие усвоение слепоглухим ребенком общественных знаний, выработанные А.И. Мещеряковым (1974). Виды помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

4	4	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями речи. Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений. Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Характеристика детей с нарушениями речи. Задачи развития речи в системе коррекционного воспитания и обучения. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями ОДА. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Этиология зрительных нарушений. Строение и функционирование сенсорной зрительной системы. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Роль остроты зрения в познании окружающего мира. Цветовое зрение и его нарушения. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Периферическое зрение (светоощущение, поле зрения). Виды зрения в зависимости от световых условий и их особенности. Световая и темновая адаптация. Характер зрения (монокулярное, бинокулярное). Зависимость характера зрения от возраста ребенка. Рефракция и аккомодация. Виды коррекции нарушений рефракции. Механизм аккомодации, возрастная динамика его объема. Классификация лиц с нарушенным зрением (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. История становления тифлопсихологии как науки. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями зрения. Особенности становления различных видов деятельности при зрительной депривации.
2	2	Строение и функционирование слуховой системы. Факторы риска тугоухости и глухоты. Методы обследования слуха детей. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации.

3	3	Понятие «сложный дефект». Основные группы детей с сочетанными нарушениями, их психолого-педагогическая характеристика. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Условия, обеспечивающие усвоение слепоглухим ребенком общественных знаний, выработанные А.И. Мещеряковым (1974). Виды помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История становления тифлопсихологии как науки. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями зрения. Особенности становления различных видов деятельности при зрительной депривации.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда - подготовка к коллоквиуму - подготовка к тестированию - выполнение творческого задания
2	2	Классификации детей с недостатками слуха (медицинская классификация Л.В. Неймана, педагогическая классификация Р.М. Боскис, медицинская классификация). Причины нарушений слуха Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Современные методы реабилитации детской тугоухости и глухоты. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда - подготовка к коллоквиуму - подготовка сообщения - выполнение творческих заданий
3	3	Условия, обеспечивающие усвоение слепоглухим ребенком общественных знаний, выработанные А.И. Мещеряковым	- подготовка реферата - подготовка к тестированию

4	4	Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Характеристика детей с нарушениями речи. Классификация детей с нарушениями ОДА. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями ОДА.	- составление терминологического словаря - составление аннотации статьи - подготовка сообщения
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История становления тифлопсихологии как науки. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями зрения. Особенности становления различных видов деятельности при зрительной депривации.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда - подготовка к коллоквиуму - подготовка к тестированию - выполнение творческого задания
2	2	Классификации детей с недостатками слуха (медицинская классификация Л.В. Неймана, педагогическая классификация Р.М. Боскис, медицинская классификация). Причины нарушений слуха Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Современные методы реабилитации детской тугоухости и глухоты. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда - подготовка к коллоквиуму - подготовка сообщения - выполнение творческих заданий
3	3	Условия, обеспечивающие усвоение слепоглухим ребенком общественных знаний, выработанные А.И. Мещеряковым	- подготовка реферата - подготовка к тестированию
4	4	Психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание) и клиническая классификации речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Характеристика детей с нарушениями речи. Классификация детей с нарушениями ОДА. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями ОДА.	- составление терминологического словаря - составление аннотации статьи - подготовка реферата

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекции, семинары	лекции с использованием мультимедиа, коллоквиум, творческие задания	8
2	2	лекции, семинары	лекции с использованием мультимедиа, коллоквиум, творческие задания	8
3	3	лекции	лекции с использованием мультимедиа	4
4	4	лекции, семинары	лекция с мультимедийной презентацией, выступления с презентацией	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Богданова, Тамара Геннадьевна. Сурдопсихология : учеб. пособие / Богданова Тамара Геннадьевна. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование).
2. Литвак, Алексей Григорьевич. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие / Литвак Алексей Григорьевич. - Санкт-Петербург: Каро, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Левченко, Ирина Юрьевна. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / Левченко Ирина Юрьевна, Приходько Оксана Георгиевна. - Москва : Академия, 2001. - 192 с. - (Педагогическое образование).
4. Специальная педагогика: учеб. пособие. В 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Специальная психология: учебник /Лубовский Владимир Иванович [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 313. - (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>
2. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; РАО; НОУ ВПО "МПСИ". - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 373 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Трофимова Нелли Михайловна [и др.]. - Москва : Питер, 2006. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
3. Мишина Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие / Мишина Галина Александровна, Моргачева Елена Николаевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-048-3 : 59-95. Ч 43 - М 711
4. Ульяновская Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / Ульяновская Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5677-7 : 161-00. Ч 43 - У 510
5. Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие / Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 320 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 112.20. <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00679-7 : 81.90. <https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>
4. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 2013/2014 ЭБС «Лань»: www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <http://rucont.ru/>
ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru
- 2 2014/2015 ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»: www.bibliorossica.com
- 3 2015/2016 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»: www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
- 4 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://inclusive-edu.ru/>
- 5 Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>
- 6 Дети с особенностями развития. <http://www.specialneeds.ru/>
- 7 Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>
- 8 Суворов А. <http://suvorov.reability.ru/>
- 8 Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
- 10 Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных (только ОЗО) и практических (семинарских) занятиях. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента.

Лекция – форма организации занятия, предназначенная для систематического и последовательного изложения большого объема учебного материала преподавателем в устной форме, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Материалы, представленные преподавателем на лекциях, должны быть самостоятельно проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

Практическое занятие – форма организации занятия, направленная на формирование у студентов умений, навыков и способов деятельности, применение полученных знаний для решения практических задач и профессиональных ситуаций.

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, интернет-источники и пр.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению

обнаружившихся пробелов в знаниях).

Все задания практических (семинарских) занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине.

Семинары стали одной из основных форм образования. Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для педагогов-психологов, учителей-дефектологов в работе с родителями;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

По всем изучаемым разделам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике (если лекции есть в учебном плане);
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить другие письменные задания.

Самостоятельная работа – внеаудиторная учебная деятельность, направленная на подготовку к лекционным, лабораторным работам, семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, отчетов, выполнение учебно-исследовательских проектов и курсовых работ, а также иных учебных заданий для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Критериями оценки СРС являются:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Итоги СРС подводятся в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей

программой дисциплины.

Студент, не выполнивший предусмотренные рабочей программой дисциплины обязательные виды работ, в том числе и самостоятельную работу, на основании докладной записки преподавателя может быть не допущен деканом факультета к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЗабГУ.

Программа дисциплины содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;

- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- выполнение общих правил оформления текста;

- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней

Представление информации

Содержание

информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение

информации на

странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты - Для заголовков - не менее 24.

- Для информации - не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв)

Способы выделения

информации Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;

- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом

информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами

Реферат представляет собой систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или проблемы.

Типовая структура реферата обычно включает:

- введение (вступление), в котором дается краткое обоснование избранной темы реферата, ее актуальность и новизна;

- основную часть, отражающую современное состояние избранного вопроса, существующие нерешенные проблемы, пути (подходы) их решения, описание проделанного автором небольшого исследования;

- заключение, содержащее краткое обобщение по теме реферата и выводы по проделанной студентом работе.

Требования к написанию и оформлению реферата.

Реферат должен иметь четкий план (содержание) изложения вопроса, а также список использованной литературы, составленный в соответствии с требованиями библиографии. Формулировки в плане должны быть краткими и четкими. Ни один из пунктов плана реферата не должен повторять заголовок всей работы (темы реферата).

В основной части реферата должны быть четко сформулированы сущность рассматриваемого вопроса и намечены пути его решения. Особое внимание должно быть уделено современному состоянию и перспективам вопроса. Также должно быть обозначено собственное отношение автора, его точка зрения по рассматриваемому вопросу.

Для полного раскрытия сущности проблемы допускается включение различных таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков, как в основную часть реферата, так и в качестве его отдельных приложений.

Реферат должен иметь титульный лист и ссылки на использованную литературу.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, учебной дисциплины и темы реферата. Также приводится шифр учебной группы, фамилия и инициалы руководителя реферата, название города и год написания работы.

Ссылки на литературные источники даются в соответствии с общепринятыми правилами библиографии.

Список использованной литературы следует приводить в конце реферата. В списке должно быть, как правило, не менее 8-10 различных источников.

При раскрытии современного состояния вопроса следует избегать использования устаревших литературных источников. Рекомендуются использовать литературу, изданную, как правило, в течение последних пяти лет.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

Нумерация страниц реферата обязательна, при этом все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист (на нем номер страницы не указывается).

Завершая свою работу, студенту следует тщательно выверить текст, устранить возможные ошибки и опечатки.

Схема защиты рефератов:

Студент выступает с кратким (5-10 минут) сообщением по теме реферата перед однокурсниками во время аудиторных занятий или на конференции. В течение отведенного времени студент должен лаконично изложить существо разработанной темы, ответить на вопросы, продемонстрировать умение отстаивать в споре свои взгляды на сущность обсуждаемого вопроса.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении

дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ: электронных ресурсах «Юрайт» и пр. Студент может использовать литературу в печатном или электронном вариантах.

Разработчик/группа разработчиков: Полухина В.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**