

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.6.Логопсихология с основами логопедии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы логопедии, логопсихологии, сформировать представления об основных видах речевых нарушений, об особенностях психического развития детей с разными видами речевых нарушений и психокоррекционной работе при этих нарушениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы логопедии, логопсихологии
2. Изучить основные речевые нарушения и способы их коррекции
3. Выявить особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза
4. Сформировать понимание закономерностей и особенностей психического и физического развития детей с различной структурой речевого дефекта (с нарушениями голоса, звукопроизношения, темпо-ритмической стороны речи, при системных речевых нарушениях, при нарушениях письменной речи)
5. Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при нарушениях речи

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательные дисциплины, модуль 2. Психологические факторы развития детей

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-37	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные формы консультационной работы в образовании -основные методы психологической диагностики, способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи - основные формы просветительской работы в образовании
	Стандартный: - формы консультационной работы с лицами, имеющими речевую патологию, и их родителями в целях профсамоопределения - перечень наиболее эффективных методов диагностики и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи - формы просветительской работы с педагогами, взаимодействующими с детьми с речевыми нарушениями, и родителями детей с логопатологией
	Эталонный: - технологии и особенности ведения консультативной работы с лицами, имеющими речевую патологию, и их родителями в целях профсамоопределения - комплекс психодиагностических методов и психокоррекционных технологий, применимых в работе с детьми с нарушениями речи, их показания и ограничения при работе с детьми, имеющими разные виды речевых нарушений - формы и особенности ведения просветительской работы с педколлективом и родителями детей, имеющих речевые нарушения
Уметь	Пороговый: - определить перечень методов и форм ведения консультационной работы с лицами, имеющими речевую патологию и их родителями - определить перечень психодиагностических методов и психокоррекционных технологий, применимых в работе с детьми, имеющими нарушения речи - определить перечень методов и форм ведения просветительской работы с педколлективом и родителями детей-логопатов
	Стандартный: - выбрать наиболее эффективные методы и формы ведения консультативной работы с лицами, имеющими речевую патологию и их родителями в целях профсамоопределения - выбрать психодиагностические методы и психокоррекционные технологии с учетом типа речевой патологии - выбрать наиболее эффективные методы и формы ведения просветительской работы с педколлективом и родителями с учетом типа имеющихся речевых нарушений

	Эталонный: - выбрать программы индивидуальных и групповых консультации для лиц с нарушениями речи, их родителей по проблемам профессионального самоопределения, оценивать эффективность и совершенствовать приемы консультационной деятельности - выбрать психодиагностические методы и психокоррекционные технологии с учетом типа речевой патологии, возраста, актуального состояния ребенка - выбрать методы и формы ведения просветительской работы с педколлективом и родителями с учетом типа речевой патологии детей, особенностей педагогического и родительского коллективов
Владеть	Пороговый: - навыками применения форм консультационной работы в образовании - навыками применения психодиагностических методов и психокоррекционных технологий при работе с детьми, имеющими нарушения речи - навыками применения форм просветительской работы в образовании
	Стандартный: - навыками рационального планирования, отбора, применения форм консультационной работы с лицами, имеющими речевую патологию и их родителями в целях профсамоопределения - навыками применения психодиагностических методов и психокоррекционных технологий при работе с детьми-логопатами с учетом актуального состояния ребенка - навыками рационального планирования, отбора, применения форм психологического просвещения при работе с педагогами и родителями, взаимодействующими с детьми-логопатами
	Эталонный: - приемами разработки программ психологического консультирования для лиц с речевой патологией и их родителей в целях профсамоопределения - навыками рационального планирования, отбора, применения психодиагностических методов и психокоррекционных технологий при работе с детьми с нарушениями речи - приемами разработки программ психологического просвещения для педагогического коллектива и родителей

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция	18	4	5	0	9

2	2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза	18	4	4	0	10
3	3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи	18	5	4	0	9
4	4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	18	4	4	0	10
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция	18	1	2	0	15
2	2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза	18	1	2	0	15
3	3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи	18	1	2	0	15
4	4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	18	1	2	0	15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Тема 3. Структура речевой деятельности Тема 4. Развитие речи в норме и патологии Тема 5. Этиология нарушений речи Тема 6. Классификация речевых нарушений Тема 7. Условия нормального речевого развития Тема 8. Профилактика речевых нарушений. Тема 9. Дислалия и ее коррекция. Тема 10. Ринолалия и ее коррекция Тема 11. Дизартрия и ее коррекция Тема 12. Нарушения голоса и их коррекция Тема 13. Нарушения темпа речи и их коррекция. Тема 14. Заикание и его коррекция Тема 15. Алалия и ее коррекция Тема 16. Афазия и ее коррекция Тема 17. Нарушения письменной речи и их коррекция
2	2	Тема 1. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР Тема 2. Особенности речи при нарушениях зрения Тема 3. Особенности развития речи при нарушениях слуха Тема 4. Особенности речи при ДЦП. Тема 5. Учреждения для детей с нарушениями речи Тема 6. Документация логопеда Тема 7. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе.

3	3	Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии Тема 2. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике Тема 3. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Тема 4. Внимания детей-логопатов Тема 5. Особенности памяти при речевых нарушениях Тема 6. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Тема 7. Особенности воображения при нарушениях речи Тема 8. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями
4	4	Тема 1. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях Тема 2. Состояние речи и психических функций при ОНР. Тема 3. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов Тема 5. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Тема 6. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями Тема 7. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией Тема 8. Диагностическая деятельность психолога Тема 9. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии Тема 10. Психологическая коррекция при речевых нарушениях

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Тема 3. Структура речевой деятельности Тема 4. Развитие речи в норме и патологии Тема 5. Этиология нарушений речи Тема 6. Классификация речевых нарушений. Тема 7. Условия нормального речевого развития Тема 8. Профилактика речевых нарушений Тема 9. Дислалия и ее коррекция Тема 10. Ринолалия и ее коррекция Тема 11. Дизартрия и ее коррекция Тема 12. Нарушения голоса и их коррекция Тема 13. Нарушения темпа речи и их коррекция Тема 14. Заикание и его коррекция Тема 15. Алалия и ее коррекция Тема 16. Афазия и ее коррекция Тема 17. Нарушения письменной речи и их коррекция.
2	2	Тема 1. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР Тема 2. Особенности речи при нарушениях зрения Тема 3. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Тема 4. Особенности речи при ДЦП Тема 5. Учреждения для детей с нарушениями речи. Тема 6. Документация логопеда Тема 7. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе

3	3	Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии Тема 2. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике Тема 3. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях Тема 4. Внимания детей-логопатов Тема 5. Особенности памяти при речевых нарушениях. Тема 6. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях Тема 7. Особенности воображения при нарушениях речи. Тема 8. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями.
4	4	Тема 1. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях Тема 2. Состояние речи и психических функций при ОНР Тема 3. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Тема 5. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями Тема 6. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями Тема 7. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Тема 8. Диагностическая деятельность психолога Тема 9. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии. Тема 10. Психологическая коррекция при речевых нарушениях

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция. Тема 1. Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Тема 3. Структура речевой деятельности. Тема 4. Развитие речи в норме и патологии. Тема 5. Этиология нарушений речи. Тема 6. Классификация речевых нарушений. Тема 7. Условия нормального речевого развития. Тема 8. Профилактика речевых нарушений. Собеседование по темам 1-8 проходят по плану лекции. Параллельно проводится терминологическая работа. Тема 9. Дислалия и ее коррекция. Тема 10. Ринолалия и ее коррекция. Тема 11. Дизартрия и ее коррекция. Тема 12. Нарушения голоса и их коррекция. Тема 13. Нарушения темпа речи и их коррекция. Тема 14. Заикание и его коррекция. Тема 15. Алалия и ее коррекция. Тема 16. Афазия и ее коррекция. Тема 17. Нарушения письменной речи и их коррекция. Собеседования по темам 9-17 проходят по схеме: - определение речевого нарушения. Место в речевых классификациях. - формы, степени нарушения - причины, симптоматика (речевая, неречевая) - обследование, система логопедического воздействия. Параллельно презентуются доклады, рефераты, проводится их обсуждение. Итог по Модулю - коллоквиум
2	2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза. Тема 1. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР. Тема 2. Особенности речи при нарушениях зрения. Тема 3. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Тема 4. Особенности речи при ДЦП. Собеседования по темам 1-4 проходят по схеме - характеристика речи у детей той или иной категории, типичные недостатки речи - методы развития речи у детей разных категорий. Тема 5. Учреждения для детей с нарушениями речи. Тема 6. Документация логопеда. Тема 7. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе. Собеседования по темам 5-7 проходят по материалам лекций и литературных источников. Параллельно презентуются доклады, рефераты, проводится их обсуждение. Работа с конспектами по предложенной тематике. Итог по Модулю – решение разноуровневых задач и заданий
3	3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Тема 2. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике. Тема 3. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Тема 4. Внимания детей-логопатов. Тема 5. Особенности памяти при речевых нарушениях. Тема 6. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Тема 7. Особенности воображения при нарушениях речи. Тема 8. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. В ходе изучения тем проводится работа по составлению таблиц, обсуждению их содержания. По ходу прохождения тем проводятся коллоквиумы. Тестирование №1 проводится после темы №8. Итог по Модулю – тестирование №2.

4	4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях Тема 1. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях. Тема 2. Состояние речи и психических функций при ОНР. Тема 3. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Тема 5. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Тема 6. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Тема 7. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Тема 8. Диагностическая деятельность психолога. Тема 9. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии. Тема 10. Психологическая коррекция при речевых нарушениях. По ходу прохождения тем проводятся коллоквиум, собеседования, заслушивание и обсуждение рефератов, докладов. Итог по Модулю - решение разноуровневых задач и заданий.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция. Тема 1. Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Тема 3. Структура речевой деятельности. Тема 4. Развитие речи в норме и патологии. Тема 5. Этиология нарушений речи. Тема 6. Классификация речевых нарушений. Тема 7. Условия нормального речевого развития. Тема 8. Профилактика речевых нарушений. Собеседование по темам 1-8 проходят по плану лекции. Параллельно проводится терминологическая работа. Тема 9. Дислалия и ее коррекция. Тема 10. Ринолалия и ее коррекция. Тема 11. Дизартрия и ее коррекция. Тема 12. Нарушения голоса и их коррекция. Тема 13. Нарушения темпа речи и их коррекция. Тема 14. Заикание и его коррекция. Тема 15. Алалия и ее коррекция. Тема 16. Афазия и ее коррекция. Тема 17. Нарушения письменной речи и их коррекция. Собеседования по темам 9-17 проходят по схеме: - определение речевого нарушения. Место в речевых классификациях. - формы, степени нарушения - причины, симптоматика (речевая, неречевая) - обследование, система логопедического воздействия. Параллельно презентуются доклады, рефераты, проводится их обсуждение. Итог по Модулю - коллоквиум

2	2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза Тема 1. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР. Тема 2. Особенности речи при нарушениях зрения. Тема 3. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Тема 4. Особенности речи при ДЦП. Собеседования по темам 1-4 проходят по схеме - характеристика речи у детей той или иной категории, типичные недостатки речи - методы развития речи у детей разных категорий Тема 5. Учреждения для детей с нарушениями речи. Тема 6. Документация логопеда. Тема 7. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе. Собеседования по темам 5-7 проходят по материалам лекций и литературных источников Параллельно презентуются доклады, рефераты, проводится их обсуждение. Работа с конспектами по предложенной тематике Итог по Модулю – решение разноуровневых задач и заданий
3	3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Тема 2. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике. Тема 3. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Тема 4. Внимания детей-логопатов. Тема 5. Особенности памяти при речевых нарушениях. Тема 6. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Тема 7. Особенности воображения при нарушениях речи. Тема 8. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. В ходе изучения тем проводится работа по составлению таблиц, обсуждению их содержания. По ходу прохождения тем проводятся коллоквиумы. Тестирование №1 проводится после темы №8. Итог по Модулю – тестирование №2.
4	4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях Тема 1. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях. Тема 2. Состояние речи и психических функций при ОНР. Тема 3. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Тема 5. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Тема 6. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Тема 7. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Тема 8. Диагностическая деятельность психолога. Тема 9. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии. Тема 10. Психологическая коррекция при речевых нарушениях. По ходу прохождения тем проводятся коллоквиум, собеседования, заслушивание и обсуждение рефератов, докладов. Итог по Модулю - решение разноуровневых задач и заданий.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка докладов, рефератов Изготовление диагностических альбомов (диагностика звукопроизношения) Подготовка к коллоквиуму
2	2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Конспектирование Подготовка докладов, рефератов Решение задач и заданий по тематике дисциплины
3	3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи	Составление таблиц, схем Подготовка к коллоквиуму, тестированию
4	4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов и рефератов Подготовка к коллоквиуму Решение задач и заданий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка докладов, рефератов Изготовление диагностических альбомов (диагностика звукопроизношения) Подготовка к коллоквиуму
2	2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Конспектирование Подготовка докладов, рефератов Решение задач и заданий по тематике дисциплины

3	3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи	Составление таблиц, схем Подготовка к коллоквиуму, тестированию
4	4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов и рефератов Подготовка к коллоквиуму Решение задач и заданий

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	3	ЛК	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	7	ПЗ	Решение задач и заданий	2
3	2	ПЗ	Коллоквиум	2
4	1,10	ПЗ	Решение задач и заданий Коллоквиум	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с.
Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие / Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 320 с.
Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
2.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7)
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : слов. / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 1997. - 400 с. (29)
- 3.Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
- 2.Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Педагогическая библиотека (логопедия) [pedlib.hut.ru > index_logopedija.html](http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html)
Логопедическая библиотека [logopediya.narod.ru > library.html](http://logopediya.narod.ru/library.html)
Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
Логобург <http://logoburg.com/>
Логопед <http://logopediya.com/>
Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.org/>
Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов <http://www.logoped.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.
Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего

и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор кафедры СП и КП, Бобылева Лариса Александровна, доцент кафедры ПО (Заочное обучение)

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**