

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.8.Девиантология.

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами основами теоретических знаний в области девиантологии и социальной профилактики, практическими умениями и навыками по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику преступности; приобретение представлений об основных видах девиантного поведения; ознакомление с основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- понятия психического здоровья, нормы и патологии;
- основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- методы психодиагностики в патопсихологии;
- представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- значение патопсихологических исследований для специальной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.10.8 «Девиантология» относится к вариативной части цикла дисциплин, Б1.В.ОД.10 Модуль 2: «Психологические факторы развития детей».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основы современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др., применяемых в девиантологии (допускает ошибки). - базовые общие знания задач и принципов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) при работе с детьми с отклоняющимся поведением. - перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогического консилиума.
	Стандартный: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др., применяемых в девиантологии. - иметь хорошие теоретические знания задач и принципов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) при работе с детьми с отклоняющимся поведением. - весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога медико-педагогического консилиума образовательной организации. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Эталонный: - и понимать механизмы реализации современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др., применяемых в девиантологии. - иметь глубокие теоретические знания задач и принципов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) при работе с детьми с отклоняющимся поведением. - полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в образовательных организациях, осуществляющих работу психолого-медико-педагогического консилиума.

Уметь	Пороговый: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии) - демонстрировать общие знания технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития, отклоняющегося поведения. - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения, социализации и результатами индивидуальной коррекционной работы при различных поведенческих отклонениях для деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (допускает ошибки).
	Стандартный: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. - демонстрировать знания технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития, отклоняющегося поведения. - составлять заключение по результатам патопсихологического, психолого-педагогического исследования при различных поведенческих отклонениях.
	Эталонный: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. - демонстрировать глубокие знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития, отклоняющегося поведения. - подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с людьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности, в том числе в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеть	Пороговый: - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др., применяемых в девиантологии. - владеет некоторыми навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и отклоняющегося поведения. - навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
	Стандартный: - приемами организации межличностного взаимодействия и других видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др., субъектов образовательной среды, применяемых в девиантологии, по преодолению рисков и угроз психологического здоровья. - демонстрирует уверенное владение навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и отклоняющегося поведения. - навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Эталонный: - навыком психологического сопровождения совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в превентивной работе на высоком научном и профессиональном уровне. - демонстрирует свободное владение навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и отклоняющегося поведения. - комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих деятельность консилиума.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение.	18	3	4		11
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.	18	4	3		11
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	18	3	4		11
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	18	4	3		11
Итого			72	14	14	0	44

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение.	18	1	2		15
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.	18	2	1		15
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	18	1	2		15
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	18	2	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.
2	2	Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.

4	4	Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.

4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.

4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.

4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	семинар	Коллоквиум	2
4	4	семинар	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1.
2. Менделевич В. Д.. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д.Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395> (ЭБС «Юрайт»).
2. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — <https://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE> (ЭБС «Юрайт»).
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Специалист). — <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Осипова, А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы: научное издание / А.А. Осипова / Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2000. - 240 с. (14)
2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алёхин А.Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B> (ЭБС «Юрайт»).
2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6> (ЭБС «Юрайт»).
3. Отюцкий Г.П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (ЭБС «Юрайт»).
4. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/> № 223/17-12 от 28.02.2017 г.

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/> № 223/17-27 от 31.03.2017 г.

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> № 223/17-28 от 31.03.2017 г.

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/> № 223/17-11 от 28.02.2017 г.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч.

преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Лушина Евгения Александровна старший преподаватель кСПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**