

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.1.Организация детского отдыха

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействие освоению студентами педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а также формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления и досуга детей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об организации детского отдыха; об особенностях организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, о педагогических основах образовательной и воспитательной деятельности педагога-организатора, об особенностях работы с различными группами обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способствовать умению бакалавров организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в условиях летнего детского оздоровительного лагеря; применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- содействовать формированию у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в разработке внутренних отрядных документов (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.);
- сформировать у студентов представление о системе воспитательной работы в лагерях лидеров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация детского отдыха» Б1.В.ОД.11.1 относится к дисциплинам Блока Б1.В Вариативной части Б1.В.ОД Обязательных дисциплин. Семестр: 4 Количество зачетных единиц: 2 Количество часов: 72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	
лабораторные (ЛР)	0	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	

Форма промежуточной аттестации в семестре	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей; 2) особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря; 3) специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей; 4) особенности развития личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря
	Стандартный: 1) основные положения нормативно-правовой деятельности педагога-организатора; 2) санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; требования к форме одежды детей при различных погодных условиях; санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр; 3) специфика работы педагога-организатора с локальными документами детского оздоровительного лагеря (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); 4) систему воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан») 5) требования к условиям детского оздоровительного лагеря для развития способностей ребенка
	Эталонный: 1) квалификационные требования, предъявляемые к вожатому; особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. 2) санитарно-гигиенические требования к личной гигиене специалиста учреждений отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 3) особенности формирования временного детского коллектива; 4) организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря; 5) сущность развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования; 2) решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 3) выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка
	Стандартный: 1) использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря. 2) проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации; 3) оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании. 4) анализировать педагогический опыт лагерей-лидеров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); 5) анализировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Эталонный: 1) охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения 2) проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); 3) организовывать и проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации; 4) осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности 5) критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря. 6) применять развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в условиях детского оздоровительного отдыха
	Пороговый: 1) применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога-организатора; 2) реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря. 3) использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей 4) демонстрировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Владеть	Стандартный: 1) демонстрировать понимание и умение применять в деятельности педагога-организатора нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря. 2) устанавливать взаимодействия в аспекте задач духовно-нравственного воспитания с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; 3) применять современные педагогические технологии, используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); 4) использовать возможности информационных технологий для решения учебных ситуаций благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Эталонный: 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря. 2) использовать разнообразные методы и технологии воспитания при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; 3) использовать знания об особенностях воспитательной работы с временным детским коллективом 4) применять педагогический опыт системы воспитательной работы в лагерях лидеров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); 5) самостоятельно проектировать учебные ситуации благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря	22	4	4		14
2	2.1	Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе	20	4	4		12
3	3.1	Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом.	18	4	4		10
4	4.1	Технологии организации деятельности временного детского коллектива	12	5	5		2
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря	20	2	2		16
2	2	Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе	18		2		16
3	3	Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом.	17	1	2		14
4	4	Технологии организации деятельности временного детского коллектива	17	1	2		14
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей.
2	2.1	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды
3	3.1	временный детский коллектив: особенности воспитательной работы, детское самоуправление, временные поручения, отрядный сбор
4	4.1	Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
2	2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства. Самоорганизация деятельности вожатого. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».
3	3	Временный детский коллектив: особенности воспитательной работы, детское самоуправление, временные поручения, отрядный сбор. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.
4	4	Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
2	2.1	Разрешение конфликтных ситуаций во временном детском коллективе

3	3.1	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.
4	4.1	Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
2	2	Разрешение конфликтных ситуаций во временном детском коллективе
3	3	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.
4	4	Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к занятию в форме «Своя игра»; – Осмысление алгоритма решения ситуационной педагогической задачи
2	2.1	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Программа. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства). Документация. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.) – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к просмотру и обсуждению видеофильма (видеосюжета) по изученной теме; – Работа в микрогруппах по подготовке презентации; – Разработка творческого проекта;

3	3.1	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	– Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц. – Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления – Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях детского лагеря средствами кинематографа. – Создание накопительного портфолио как формы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря; – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов – Разработка образовательного квеста
4	4.1	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Решение кейсов – Написание итогового эссе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к занятию в форме «Своя игра»; – Осмысление алгоритма решения ситуационной педагогической задачи
2	2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Программа. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства). Документация. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.) – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к просмотру и обсуждению видеофильма (видеосюжета) по изученной теме; – Работа в микрогруппах по подготовке презентации; – Разработка творческого проекта;

3	3	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	– Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц. – Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления – Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях детского лагеря средствами кинематографа. – Создание накопительного портфолио как формы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря; – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов – Разработка образовательного квеста
4	4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Решение кейсов – Написание итогового эссе. – Составление портфолио

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	10
2	2.1	Лекция	Лекция-диалог Фронтальный опрос	10
2	2.2	Практикум	Анализ нормативных документов, заполнение сопоставительной таблицы, кластер Разработка буклета «Нормы лагерной жизни»	10
4	4.1	Лекция	Лекция-диалог Решение педагогической задачи	10

5	5.1	Лекция	Проблемная лекция. Эссе	10
5	5.2	Практикум	Практические занятия с просмотром и обсуждением ви-деофильмов и видеосюжетов Дискуссионный стол – дебаты	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Гребенщикова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха / Гребенщикова Лариса Геннадьевна, Косарева Юлия Владимировна. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 208с. ISBN 5-9268-0530-9: 130-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: К.х.-1
Терский, В.Н. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников / Терский Виктор Николаевич, Кель Ольга Сергеевна. Москва: Просвещение, 1966. 296 с. - 0-72. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

6.1.2. Издания из ЭБС

Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00397-0. <https://biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>
Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>
Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00892-0. <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Каникулы, игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: кн. для учителя / под ред. О.С. Газмана. Москва: Просвещение, 1988. 160 с. ISBN 5-09-000790-х : 0-35. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит

6.2.2. Издания из ЭБС

Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>
Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического

бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 223 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00219-5. <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>
Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 217 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-02274-2. <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html>

1. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека". https://elibrary.ru/elibrary_about.asp

2. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях. <https://e.lanbook.com/about>

3. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549 <https://www.biblio-online.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: стационарный проектор.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована представленная в программе основная и дополнительная литература, а так же базы данных, информационно-справочных и поисковых систем.

Разработчик/группа разработчиков: Жеребятникова Г.В. Доцент кафедры педагогики.
Радецкая И.В. Доцент кафедры педагогики.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**