

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.11.Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектование
коррекционных образовательных учреждений

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования знаниями о принципах и методах психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями развития, а также практическими навыками их использования при комплектовании коррекционных образовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические основания и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития в контексте комплектования коррекционных образовательных учреждений.
2. Формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Формировать навыки формулирования психологического диагноза и подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
4. Изучить принципы и технологию комплектования коррекционных образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.11.11 «Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектования коррекционных образовательных учреждений» входит в состав 3 модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» вариативной части профессионального цикла учебного плана по профилю подготовки бакалавров психолого-педагогического образования по профилю подготовки «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
ПК-38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ПК-39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; 2) основные принципы применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с ОВЗ; 3) основные цели, задачи, главные принципы и основные этапы осуществления мониторинга и оценки развития ребенка с ОВЗ; 4) основные способы получения диагностической информации о развитии ребенка с ОВЗ; 5) основные способы первичной обработки информации об истории развития заболевания детей с ОВЗ; 6) основные задачи работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); 7) нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность ПМПк.и ПМПК
	Стандартный: 1) все традиционные методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; 2) принципы и специфические особенности применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с ОВЗ; 3) цели, принципы, этапы и технологии проведения мониторинга и оценки развития ребенка с ОВЗ; 4) традиционные способы получения диагностической информации о развитии ребенка с ОВЗ; 5) способы первичной обработки информации об истории развития заболевания детей с ОВЗ; 6) принципы и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и ПМПК; 7) знает документацию федерального и регионального уровней, сопровождающую деятельность ПМПк и ПМПК

	Эталонный: 1) систему методов и методик психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; 2) принципы и специфические особенности применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в работе с различными нозологическими и возрастными группами лиц с ОВЗ; 3) цели, принципы, этапы и технологии проведения мониторинга и оценки развития различных категорий детей с ОВЗ; 4) традиционные и современные способы получения диагностической информации о развитии ребенка с ОВЗ; 5) различные способы первичной обработки информации об истории развития заболевания детей с ОВЗ; 6) прикладные проблемы деятельности ПМПк и ПМПК; 7) систему документов, сопровождающую деятельность ПМПк и ПМПК
Уметь	Пороговый: 1) применять основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ для решения отдельных диагностических задач; 2) использовать отдельные средства для осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания ребенка с ОВЗ;
	Стандартный: 1) применять комплекс методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ для решения конкретных диагностических задач ; 2) использовать основные средства для осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания ребенка с ОВЗ;
	Эталонный: 1) применять комплекс методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ для решения системы диагностических задач; 2) использовать различные средства для осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания ребенка с ОВЗ;
	Пороговый: 1) приемами решения стандартных диагностических задач с помощью основных методов психолого-педагогической диагностики; 2) навыками использования основных методов и приемов элементарного анализа полученных диагностических результатов; 3) отдельными приемами и методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания ребенка с ОВЗ; 4) отдельными приемами установления эффективного взаимодействия с педагогами и специалистами по вопросам развития детей; 5) общими представлениями о технологии деятельности ПМПк и ПМПК

Владеть	Стандартный: 1) применения наиболее эффективных и рациональных технологий оценки развития; 2) навыками использования методов психолого-педагогической диагностики для оценки развития ребенка с ОВЗ; 3) навыками анализа полученных данных с помощью основных методов количественного и качественного анализа диагностической информации; 4) основными приемами и методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания ребенка с ОВЗ; 5) базовыми приемами и технологиями установления эффективного взаимодействия с педагогами и специалистами по вопросам развития детей; 6) общей технологией деятельности ПМПк и ПМПК
	Эталонный: 1) применения наиболее эффективных и рациональных технологий оценки развития, 2) навыками применения различных методов психолого-педагогической диагностики для оценки развития ребенка с ОВЗ; 3) навыками комплексного анализа полученных диагностических данных; 4) различными приемами и методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания ребенка с ОВЗ; 5) системой приемов и технологий установления эффективного взаимодействия с педагогами и специалистами по вопросам развития детей; 6) технологией деятельности ПМПк и ПМПК в контексте региональной практики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психолого-педагогической диагностики нарушений развития	18	4		2	12
2	2	Образовательный маршрут и критерии его определения для различных категорий детей с ОВЗ	18	4		4	10
3	3	Комплектование коррекционных образовательных учреждений	16	4		2	10
4	4	Современные технологии психолого-педагогической диагностики ребенка в контексте определения образовательного маршрута	20	2		6	12
Итого			72	14	0	14	44

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психолого-педагогической диагностики нарушений развития	17	2			15
2	2	Образовательный маршрут и критерии его определения для различных категорий детей с ОВЗ	19	2		2	15
3	3	Комплектование коррекционных образовательных учреждений	17			2	15
4	4	Современные технологии психолого-педагогической диагностики ребенка в контексте определения образовательного маршрута	19			4	15
Итого			72	4	0	8	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Принципы психологической диагностики нарушений развития. Понятие нормы в специальной психологии и в психолого-педагогической диагностике. Различные подходы к проблеме нормы. Виды норм.
2	2	Понятие «образовательный маршрут». Условия, способствующие реализации образовательного маршрута Критерии определения образовательного маршрута Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных нарушений развития.

3	3	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК. Документы ПМПК. Условия приема ребенка на ПМПК. Планирование обследования ребенка на ПМПК.
4	4	Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам определения образовательного маршрута ребенка.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Принципы психологической диагностики нарушений развития. Понятие нормы в специальной психологии и в психолого-педагогической диагностике. Различные подходы к проблеме нормы. Виды норм.
2	2	Понятие «образовательный маршрут». Условия, способствующие реализации образовательного маршрута. Критерии определения образовательного маршрута Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных нарушений развития

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Понятие нормы в специальной психологии и в психолого-педагогической диагностике.
2	2	Критерии определения образовательного маршрута. Варианты образовательного маршрута для разных категорий детей с ОВЗ
3	3	Технология определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
4	4	Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
2	2	Критерии определения образовательного маршрута. Варианты образовательного маршрута для разных категорий детей с ОВЗ
3	3	Технология определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
4	4	Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.	Подготовка конспекта. Составление обобщающей таблицы
2	2	Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных нарушений развития	Подготовка аналитической таблицы
3	3	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Нормативно-правовые акты, регламентирующие комплектование коррекционных образовательных учреждений	Составление технологической карты определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
4	4	Компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений. Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПк. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка. Положение о ПМПк. Порядок организации деятельности ПМПк	Подготовка технологической карты составления заключения. Подготовка диагностической таблицы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.	Подготовка конспекта. Составление обобщающей таблицы

2	2	Образовательный маршрут для детей с вариантами недостаточного и поврежденного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами дефицитарного развития. Образовательный маршрут для детей с вариантами искаженного развития и сложных нарушений развития	Подготовка аналитической таблицы
3	3	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Нормативно-правовые акты, регламентирующие комплектование коррекционных образовательных учреждений	Составление технологической карты определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
4	4	Компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений. Классические методы и методики психолого-педагогического обследования ребенка в рамках деятельности ПМПК. Современные психолого-педагогические технологии диагностики развития ребенка. Положение о ПМПК. Порядок организации деятельности ПМПК	Подготовка технологической карты составления заключения. Подготовка диагностической таблицы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная работа	Учебная дискуссия	2
2	2	лабораторная работа	Решение ситуационных задач	2
2	2	лабораторная работа	Учебная дискуссия	2
3	3	лабораторная работа	Учебная дискуссия	2
4	4	лабораторная работа	Учебная дискуссия	2
4	4	лабораторная работа	Обсуждение презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод. пособие / Забрамная София Давыдовна, Боровик Олег Владимирович. - Москва : Владос, 2008. - 32 с. : 115 карт. (8)
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. (1)
3. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст : кн. / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)
4. Шаповал И.А. Специальная психология : учеб. пособие / Шаповал Ирина Анатольевна. - Москва : Сфера, 2005. - 224 с. - (Учебное пособие).(7)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Банина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Л. П. Баданина; Баданина Л.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения : учеб. пособие / Забрамная София Давыдовна. - Москва : Просвещение, 1988. - 96 с. (2)
2. Семаго, Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст : альбом/ / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго; Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М.: : Айрис Пресс,, 2005. Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка". Дошкольный и младший школьный возраст. - Москва : Айрис Пресс, 2005. - 59 с.(1)
3. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности : кн. / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; под ред. М.М. Семаго, Н.Я Семаго. - Москва : Генезис, 2011. - 400 с. (2)
4. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / Ульяновская Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. (11).

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Корсакова Н.К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : Учебное пособие / Корсакова Наталья Константиновна; Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 156. <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 2 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>

3 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij>

4 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектования коррекционных образовательных учреждений» включает лекционные и лабораторные занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка конспектов, заполнение обобщающих и аналитических таблиц, решение ситуационных задач, разработка технологической карты определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, разработка технологической карты составления заключения, подготовка диагностической таблицы. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление сравнительных таблиц, подготовку презентаций, разработку схем, подготовку сообщений, конспектирование.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с

- преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
 - создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
 - предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
 - проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**