

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.2.Психолого-педагогическая диагностика

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области применения методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.11.2 «Психолого-педагогическая диагностика» входит в Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	17	17
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Базовые термины предметной области знаний. 2) Теоретические основы предметной области. 3) Актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации. 4) О месте дисциплины в системе научного знания и об основных возможностях применения методов исследования.
	Стандартный: 1) Терминосистему предметной области. 2) Междисциплинарные основы предметной области. 3) Основные методы психолого-педагогической диагностики. 4) Специфику использования каждого метода в отдельности, а также применения методов в комплексе.
	Эталонный: 1) Способы и методы ведения научной дискуссии. 2) Актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации. 3) Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) Искать необходимую предметную информацию. 2) Репродуцировать имеющуюся информацию. 3) Изложить основные теоретические проблемы.
	Стандартный: 1) Использовать соответствующие задаче методы исследования. 2) Анализировать и синтезировать полученную информацию. 3) Применять основные методы психолого-педагогической диагностики на практике с учетом специфики каждого из них.
	Эталонный: 1) Систематизировать и тестировать полученную информацию. 2) Презентовать результаты психолого-педагогической диагностики. 3) Критически оценивать и интерпретировать научный опыт
	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной деятельности. 2) умением воспроизводить полученные знания. 3) умением исполнять поставленные профессиональные задачи

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: 1) проводить психолого-педагогическую диагностику; 2) использовать современные методы психолого-педагогической диагностики; 3) внедрять знания предметной области в профессиональную деятельность.
	Эталонный: 1) применять утвержденные стандартные методы позволяющие решать диагностические задачи; 2) использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики.	9	2		2	5
	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации методов психолого-педагогической диагностики	9	2		2	5
2	3	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов	9	3		2	4
	4	Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.	9	2		2	5
3	5	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз	9	2		2	5
	6	Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня	9	2		3	4
4	7	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК	9	2		2	5
	8	Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Этика применения методов психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-диагноста.	9	2		2	5
Итого			72	17	0	17	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.	17	2			15
2	2	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.	19	2		2	15
3	3	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня	19	2		2	15
4	4	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта Этика применения методов психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-диагноста.	17			2	15
Итого			72	6	0	6	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
	2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики
2	3	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз
	4	Психолого-педагогическая диагностика в ДОО: основные цели и задачи.
3	5	Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи.
	6	Профориентационная диагностика
4	7	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК
	8	Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Этика применения методов психолого-педагогической диагностики.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики.
2	2	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3	3	
4	4	Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Спецификация теста. Определение норм выполнения теста. Виды норм
	2	Вербальные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта
2	3	Тесты способностей Личностные опросники (Опросники состояний)
	4	Многофакторные опросники Типологические опросники личности
3	5	Проективные техники. Мониторинг УУД Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников Диагностика в ДОО
	6	Методы изучения продуктов деятельности человека Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней.
4	7	Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Профориентационная диагностика
	8	Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	
2	2	Вербальные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта
3	3	Проективные техники. Мониторинг УУД Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников Диагностика в ДОО
4	4	Методы изучения продуктов деятельности человека Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Профориентационная диагностика Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История психолого-педагогической диагностики.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий психолого-педагогической диагностики. Подвергнуть анализу методологические проблемы психолого-педагогической диагностики Соотнести понятия «исследование» и «диагностика». Подготовка сообщений, докладов по темам: Истоки психодиагностики. Виды диагностических методик. Отечественные работы в области психологической диагностики.
1	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования.	Составление плана-конспекта по теме. Определить критериальные основания различных классификаций. Определить для себя наиболее удобную классификацию и обосновать свой выбор. Подготовка сообщений, докладов по темам: «Типы диагностических методик», «Формализованные методики», «Малоформализованные методики» .

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	3	Этика применения психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам: «Надежность и валидность методик». «Основные виды надежности и валидности»
2	4	Психометрические основы психодиагностики. Типологические опросники личности опросники черт личности личностные опросники мотиваций.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов
3	5	Диагностика уровня адаптации первоклассников.	Провести диагностику с помощью проективной методики несуществующее животное и проанализировать. Составление схем, таблиц по теме
3	6	Диагностика уровня адаптации пятиклассников.	Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов
4	7	Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий
4	8	Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания	Подготовка сообщений, докладов. Подготовка психодиагностической папки по освоенным методикам.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История психолого-педагогической диагностики.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов
2	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий психолого-педагогической диагностики. Подвергнуть анализу методологические проблемы психолого-педагогической диагностики
3	3	Этика применения психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).	Составление плана-конспекта по теме. Определить критериальные основания различных классификаций.
4	4	Диагностика уровня адаптации первоклассников. Диагностика уровня адаптации пятиклассников. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. Подготовка сообщений, докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность»	2
2	2	лабораторное занятие	решение конкретных ситуаций «Спецификация теста»	2
3	3	лекция	лекция с использованием презентаций «Классификация методов психолого-педагогической диагностики»	2
4	4	лекция	учебная дискуссия «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 349 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 631. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>

Носс И.Н. Психодиагностика : Учебник. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 500. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 165. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Анастаси А. Психологическое тестирование : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд., междунар. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 687 с

Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : словарь / Л. Ф. Бурлачук. 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с.

Забродин, Ю. М. Психодиагностика: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. М. : Эксмо, 2010. 447 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243.

<http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. -4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 507 с.

<http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС IPRbooks;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: SPSS Statistics Base, STADIA

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки, поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а

не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**