

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.3.Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетентности обучающихся в области возрастно-психологического консультирования как формы современной психологической помощи, посредством овладения способами организации процедуры и техниками ведения консультативной беседы с клиентами различных возрастов.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение основами возрастно-психологического консультирования
- овладение способами организации процедуры и техниками психологического консультирования
- осведомление о видовом многообразии проблем, разрешаемых с помощью психологического консультирования

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению при решении профессиональных задач
- формирование готовности к профессиональному саморазвитию
- формирование личной ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.11.3 профессиональный цикл. Модуль - Методология и методы психолого-педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» находится в модуле Б1.В.ОД.11.3 (обязательная дисциплина) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Общая и экспериментальная психология, Социальная психология, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Речевые манипуляции, Речевое воздействие, Практикум, Психология человека, Психологические теории личности, Основные направления психологии, Электронные образовательные ресурсы сети Интернет, Психология гендерных отношений, Психология любви, Психология доверия, Психология массового сознания, Психология имиджа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (стационарная; выездная), Психология детей с интеллектуальными нарушениями, Логопсихология с основами логопедии, Этнопсихологические аспекты образования, Психология массовых настроений, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического общения, Основы профориентологии. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психология подросткового возраста, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Психология педагогической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная; выездная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная; выездная), Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Тренинг личностного роста, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования, Практикум фамилистических исследований, Современная психология образования

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК 1)
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о психическом и психофизиологическом развитии, особенностях регуляции поведения и деятельности человека Имеет представление о психологических основах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Знает психологические основы проведения ВПК для активизации профессионального самоопределения
	Стандартный: Знает характеристику общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития и регуляции поведения и деятельности личности Понимает базовые психологические основы и механизмы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Знает психологические основы и технологию проведения ВПК для активизации профессионального самоопределения психолога образования и смежных профессий

	Результат обучения
	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Знает систему психологических основ и механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды; современные разработки в области рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, мотивирован на саморазвитие Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области психологического консультирования
	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных закономерностей психического развития и регуляции поведения человека в качестве члена группы; определять связи между факторами, условиями и способами профессиональных действий, работая в группе Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области психологического консультирования
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных теорий ВПК в аспекте индивидуально-групповых психических особенностей развития и регуляции поведения при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий при консультативной поддержке Умеет осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам ВПК в условиях консультативной поддержки
Уметь	

	Результат обучения
	Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать варианты условий психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; раскрывать содержание и применять их в коммуникативно-деятельностной практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий на современном уровне развития науки в области рефлексии результатов труда Умеет качественно выполнять профессиональные задачи ВПК, соблюдая принципы профессиональной этики; применять навыки рефлексии при оценке труда.
	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по личности и регуляции поведения и деятельности человека; базовыми навыками их объяснения с позиций общих и специфических закономерностей развития Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий на современном уровне развития науки в области рефлексии результатов труда Владеет основными способами проведения ВПК в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач
	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач по ВПК и навыками их объяснения при консультативной поддержке, способен учитывать индивидуальные и групповые особенности развития личности на различных возрастных ступенях социализации Владеет навыками психолого-педагогической рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при консультативной поддержке Владеет основными способами проведения ВПК в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач
Владеть	

	Результат обучения
	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач по ВПК и навыками их научно-практического объяснения; Способами аргументации собственной позиции, обоснования и опровержения теоретических положений психического развития регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях социального развития Владеет эффективными навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, высокой мотивацией к их развитию Владеет различными приёмами проведения ВПК; перспективными способами организации совместной, групповой консультативной деятельности обучающихся с целью качественного выполнения профессиональных задач , мотивирован на проф.саморазвитие во внеучебной деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	18	4	4		10
2	2	Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования	26	6	6		14
3	3	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	28	6	6		16
Итого			72	16	16	0	40

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	23	1	2		20
2	2	Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования	23	1	2		20
3	3	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	26	2	4		20
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Теоретико-методологическая основа возрастного консультирования: исходная парадигма и основные принципы. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи индивидуально-возрастного консультирования.
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи индивидуально-возрастного консультирования. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Тестовые, опросные, проективные методики. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Тестовые, опросные, проективные методики.
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Структура возрастного консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Универсальные цели и принципы психологического консультирования.
2	2	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Универсальные цели и принципы психологического консультирования.
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Структура возрастного консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Понятие о консультативном контакте. Специфика возрастного консультирования: понятие о диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и психолого-педагогическом назначении. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Психологическое здоровье как цель индивидуально-возрастного консультирования. Актуальность развития индивидуально-возрастного консультирования на современном этапе развития общества.
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании Обзор методик психодиагностического обследования родителей 2. Анализ тематических сочинений родителей 3. Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании Обзор методик психодиагностического обследования родителей 2. Анализ тематических сочинений родителей 3. Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Понятие о консультативном контакте. Специфика возрастного консультирования: понятие о диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и психолого-педагогическом назначении.
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Методы диагностики и коррекции в возрастном консультировании. Понятие о психологической профилактике.
3	3	Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов
		Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании	Психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики АСВ или ОРО Психодиагностическое обследование родителя с использованием методики «Сочинение родителя»
		Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.	Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка Анализ основных форм, направлений и методов коррекционной работы
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Последовательность и правила психодиагностического обследования ребенка (общие правила, правила тестового обследования; правила клинического обследования). Место психодиагностического обследования в практике индивидуально-возрастного консультирования.	анализ нормативных документов; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
		Особенности психологического консультирования взрослых.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания-портфолио

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания- портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Соотношение психотерапии, психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции как областей практических «помогающих» деятельности.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;
		Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов
		Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании	Психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики АСВ или ОРО Психодиагностическое обследование родителя с использованием методики «Сочинение родителя»
3	3	Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.	Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка Анализ основных форм, направлений и методов коррекционной работы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лк Сем.	лекция с использованием презентации «Научно-теоретические основы психологического консультирования»; учебная дискуссия «Этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста»	2/2
2	2	Лк сем. сем.	лекция – пресс-конференция «Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования» технологии проектного обучения – презентация проекта психологической консультации (см. темы портфолио) технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблеме «Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей». Типовые запросы клиентов.	2/2/4
3	3	Лк Сем.	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по разделу общие вопросы психологического консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями). Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). технологии проблемного обучения мастер-класс Специфика психологического консультирования людей зрелого (пожилого) возраста	2/2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-57695-6745-2 : 389-40

Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие / Кочюнас Римантас. - 7-е изд. - Москва : Академический Проект, 2010 : Фонд Мир. - 463 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1230-1. - ISBN 978-5-902357-96-4 : 220-00.

Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7 : 247-60.

6.1.2. Издания из ЭБС

Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - ISBN 978-5-9916-1973-8.149.06. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7550-5 : 113.84. <http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00.

Жилыева Марианна Сергеевна. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Жилыева Марианна Сергеевна, Эрдынеева Клавдия Гамбожаповна, Швецов Михаил Юрьевич. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 176с. - ISBN 5-9293-0258-8 : 86-00.

Петрушин Сергей Владимирович. Мастерская психологического консультирования / Петрушин Сергей Владимирович. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : 2007г.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бедрединова, Светлана Валерьевна.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : Учебное пособие / Бедрединова Светлана Валерьевна; Бедрединова С.В., Ташёва А.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01149-4 : 75.35. <http://www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

http://www.childpsy.ru Детская психология

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например,

внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей

исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент
кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**

