

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.6.Методы активного социально-психологического обучения детей

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональных компетенций, необходимых для результативного внедрения в практику методов активного социально-психологического обучения детей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему понятий о методах активного социально-психологического обучения детей.
2. Развить умения и навыки использования методов активного СПО в практической деятельности.
3. Сформировать знания и умения о технологиях организации дискуссий, деловых и ролевых игр и социально-психологических тренингов.
4. Освоить навыки разработки программ социально-психологического тренинга и др.
5. Повысить уровень коммуникативной компетентности и социального интеллекта будущих специалистов, стимулировать их творческую активность.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения детей» относится в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, Б1.В.ОД.8.6. Опорными знаниями для освоения курса являются знания по дисциплине «Социальная психология». В связи с этим, обучение по дисциплине рекомендуется начинать или после изучения курса «Социальная психология», или одновременно с ним. Дисциплина также связана с курсами «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональ-ных действий
ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) разрозненные знания о методах активного социально-психологического обучения детей 2) основы сбора и первичная обработка диагностической информации 3) отдельные положения консультативного приема и профессионального собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Стандартный: 1) методы активного социально-психологического обучения детей для применения в конкретной деятельности 2) интерпретацию первичной обработки диагностической информации при реализации методов активного социально-психологического обучения 3) основные принципы и структуру консультативного приема и профессионального собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Эталонный: 1) система знаний о методах активного социально-психологического обучения 2) способы предоставления диагностической информации в соответствии с конкретными диагностическими задачами при реализации методов активного социально-психологического обучения 3) методику разработки консультативного приема и профессионального собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Пороговый: 1) элементарно, без доказательств подбирать разработанные методы активного социально-психологического обучения детей 2) осуществлять сбор и первичную обработку диагностической информации 3) разрабатывать основы консультативного приема и профессионального собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся при реализации методов активного социально-психологического обучения детей

Уметь	Стандартный: 1) обосновывать методологию при разработке основных методов активного социально-психологического обучения 2) интерпретировать диагностическую информацию при реализации методов активного социально-психологического обучения 3) реализовывать отдельные этапы консультативного приема и профессионального собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся при реализации методов активного социально-психологического обучения детей
	Эталонный: 1) обосновывать комплексность и системность в проектировании и реализации методов активного социально-психологического обучения 2) представлять качественный и количественный анализ обработки диагностической информации при реализации методов активного социально-психологического обучения 3) применять консультативный прием и профессиональное собеседование для активизации профессионального самоопределения обучающихся при реализации методов активного социально-психологического обучения детей
Владеть	Пороговый: 1) основными разработанными методами активного социально-психологического обучения детей 2) отдельными методиками сбора и первичной обработки диагностической информации 3) отдельными, традиционными методами активного социально-психологического обучения, способствующими профессиональному самоопределению обучающихся
	Стандартный: 1) разработкой отдельных методов активного социально-психологического обучения детей для применения в конкретной деятельности 2) интерпретировать диагностическую информацию при реализации методов активного социально-психологического обучения 3) методами активного социально-психологического обучения, способствующими профессиональному самоопределению обучающихся
	Эталонный: 1) комплексным и системным подходом к проектированию и реализации методов активного социально-психологического обучения 2) качественным и количественным анализом обработки диагностической информации при реализации методов активного социально-психологического обучения 3) проектированием и реализацией методов активного социально-психологического обучения, способствующими профессиональному самоопределению обучающихся

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей	18	3		6	9
2	2	Дискуссионные методы	18	3		6	9
3	3	Игровые методы активного социально-психологического обучения	18	3		6	9
4	4	Социально-психологические тренинги	18	3		6	9
Итого			72	12	0	24	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей	18	1		3	14
2	2	Дискуссионные методы	18	1		3	14
3	3	Игровые методы активного социально-психологического обучения	18	1		3	14
4	4	Социально-психологические тренинги	18	1		3	14
Итого			72	4	0	12	56

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. История развития методов активного СПО детей 2. Понятие о методах активного социально-психологического обучения детей 3. Основные принципы организации социально-психологического обучения. Психологическое воздействие и его роль в активном СПО детей

2	2	4. История развития дискуссионных методов 5. Групповая дискуссия. Метод анализа конкретных ситуаций 6. Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака
3	3	7.Ролевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности 8.Деловые игры 9. Организационно-деятельностные игры
4	4	10. Общая характеристика социально-психологических тренингов 11. Социально-психологический тренинг общения 12. Тренинг личностного роста и другие тренинги

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. История развития методов активного СПО детей 2. Понятие о методах активного социально-психологического обучения детей 3. Основные принципы организации социально-психологического обучения. Психологическое воздействие и его роль в активном СПО детей
2	2	4. История развития дискуссионных методов 5. Групповая дискуссия. Метод анализа конкретных ситуаций 6. Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака
3	3	7.Ролевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности 8.Деловые игры 9. Организационно-деятельностные игры

4	4	10. Общая характеристика социально-психологических тренингов 11. Социально-психологический тренинг общения 12. Тренинг личностного роста и другие тренинги
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	1. Становление активных групповых методов обучения 2. Основные характеристики и классификация методов активного СПО 3. Виды психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание
2	2	4. Организация дискуссии и исследования ее влияния на изменение установок личности (Ж.Пиаже, К. Левин) 5. Правила ведения дискуссии. Варианты метода анализа конкретных ситуации 6. Процедура проведения интеллектуальной разминки. Правила и условия коллективной работы в процессе «мозговой атаки»
3	3	7. Классификация ролевых игр. Примерные сценарии ролевых игр 8. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры 9. Особенности подготовки и проведения ОИГ
4	4	10.Классификация СПТ. Организация и проведение СПТ 11. Особенности проведения СПТ общения. Основные психологические результаты и эффекты 12. Технология разработки программы тренинга личностного роста. Формирование навыков самопознания и рефлексии

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	1. Становление активных групповых методов обучения 2. Основные характеристики и классификация методов активного СПО 3. Виды психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание
2	2	4. Организация дискуссии и исследования ее влияния на изменение установок личности (Ж.Пиаже, К. Левин) 5. Правила ведения дискуссии. Варианты метода анализа конкретных ситуации 6. Процедура проведения интеллектуальной разминки. Правила и условия коллективной работы в процессе «мозговой атаки»
3	3	7. Классификация ролевых игр. Примерные сценарии ролевых игр 8. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры 9. Особенности подготовки и проведения ОИГ
4	4	10.Классификация СПТ. Организация и проведение СПТ 11. Особенности проведения СПТ общения. Основные психологические результаты и эффекты 12. Технология разработки программы тренинга личностного роста. Формирование навыков самопознания и рефлексии

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей Определение принципов организации социально-психологического обучения. Изучение использования дискуссионных методов в клинической практике, производственной и управленческой сферах.	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов. Сбор и систематизация источников: - составление списка литературы к темам; Подготовка реферата по методологическим основам методов активного социально-психологического обучения детей.
2	2	Дискуссионные методы Определить цели и задачи каждого из видов групповой дискуссии (метод конкретных ситуаций, интеллектуальная разминка, «мозговой штурм», круглый стол). 2. Разработка разных видов дискуссионных методов. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанного дискуссионного метода.	- Описание общей характеристики групповой дискуссии, видов проблемной ситуации. - Выделение эффектов (результатов) групповой дискуссии. - Анализ процедуры проведения интеллектуальной разминки, круглого стола, «мозговой атаки». - Совершенствование опыта применения методов АСПО к собственной деятельности.
3	3	Игровые методы активного социально-психологического обучения 1. Обоснование роли игровых методов в развитии коммуникативной компетентности. Требования к организации, проведению и системе оценивания игровых методов. Признаки продуктивности (на примере собственной специальности). 2. Разработка разных видов деловых игр. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанной деловой игры.	Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Примерные сценарии ролевых игр»; «Профессиональные компетенции педагога-психолога для работы с МАСПО». Составление плана-конспекта «Психологический механизм воздействия деловой игры на личность и коллектив».

4	4	Социально-психологические тренинги Показать роль социально-психологического тренинга в совершенствовании личности. Выделить принципы деятельности учебно-тренировочной группы: - направленность на самопознание, осуществляемая через группу; - психологического события; - самодиагностики; - натуральной материализации изучаемых социально-психологических феноменов.	Описание сущности тренингового метода. Подготовка к дискуссии «Роль СПТ в развитии личности»: - анализ опыта исследования зависимостей между уровнями продуктивности специалиста и личностными характеристиками. - выявление зависимости между уровнями продуктивности и индивидуальным стилем деятельности специалиста. Обзор СПТ: - анализ проявлений рефлексивных и проективных способностей специалиста как специфической чувствительности к личности ученика, процессу развития личности, к качеству психологических новообразований в готовности детей к саморазвитию.
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей Определение принципов организации социально-психологического обучения. Изучение использования дискуссионных методов в клинической практике, производственной и управленческой сферах.	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов. Сбор и систематизация источников: - составление списка литературы к темам; Подготовка реферата по методологическим основам методов активного социально-психологического обучения детей.
2	2	Дискуссионные методы Определить цели и задачи каждого из видов групповой дискуссии (метод конкретных ситуаций, интеллектуальная разминка, «мозговой штурм», круглый стол). 2. Разработка разных видов дискуссионных методов. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанного дискуссионного метода.	- Описание общей характеристики групповой дискуссии, видов проблемной ситуации. - Выделение эффектов (результатов) групповой дискуссии. - Анализ процедуры проведения интеллектуальной разминки, круглого стола, «мозговой атаки». - Совершенствование опыта применения методов АСПО к собственной деятельности.

3	3	Игровые методы активного социально-психологического обучения 1. Обоснование роли игровых методов в развитии коммуникативной компетентности. Требования к организации, проведению и системе оценивания игровых методов. Признаки продуктивности (на примере собственной специальности). 2. Разработка разных видов деловых игр. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанной деловой игры.	Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Примерные сценарии ролевых игр»; «Профессиональные компетенции педагога-психолога для работы с МАСПО». Составление плана-конспекта «Психологический механизм воздействия деловой игры на личность и коллектив».
4	4	Социально-психологические тренинги Показать роль социально-психологического тренинга в совершенствовании личности. Выделить принципы деятельности учебно-тренировочной группы: - направленность на самопознание, осуществляемая через группу; - психологического события; - самодиагностики; - натуральной материализации изучаемых социально-психологических феноменов.	Описание сущности тренингового метода. Подготовка к дискуссии «Роль СПТ в развитии личности»: - анализ опыта исследования зависимостей между уровнями продуктивности специалиста и личностными характеристиками. - выявление зависимости между уровнями продуктивности и индивидуальным стилем деятельности специалиста. Обзор СПТ: - анализ проявлений рефлексивных и проективных способностей специалиста как специфической чувствительности к личности ученика, процессу развития личности, к качеству психологических новообразований в готовности детей к саморазвитию.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лк	лекции с использованием презентаций	6
1	1	пз	учебная дискуссия	6
2	2	лк	лекции с использованием презентаций	6
2	2	пз	учебная дискуссия	6
2	3	лк	лекции с использованием презентаций	6
2	3	пз	деловая игра	6
2	4	лк	лекции с использованием презентаций	6
2	4	пз	деловая игра	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF.

Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.

Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03689-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ Название Электронный адрес

1 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>

5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>

6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>

7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>

8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>

9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>

10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>

11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>

12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>

13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>

16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>

17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii

18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162

19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml

20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-510.

Тренинговый зал. Комплект специальной учебной мебели.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).
Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения детей» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet.

Студент имеет право выбирать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. Желательна связь выбранной темы с профессиональной деятельностью, чтобы выполняемая работа помогала в решении практических задач. Если у студента по-являются пропуски без уважительной причины, то он должен отработать, предварительно выбрав задания по пропущенной теме.

Разработчик/группа разработчиков: Портнова Людмила Константиновна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**