

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.8.Психолого-педагогический практикум

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

научиться проводить анализ педагогической деятельности субъектов образования, организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, строить перспективы профессионального роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
2. Развивать способности студентов проектировать, прогнозировать, конструировать и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.
3. Активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога - психолога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Настоящий курс входит в базовый профессиональный цикл вариативная часть, Модуль 3: Трудовые функции педагога-психолога ООП (Б1.В.ОД.11.8) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Дисциплина изучается в 5 семестре по очной форме обучения и в 9 семестре по заочной форме обучения соответствующего учебного плана. Назначение дисциплины – подготовить будущего педагога-психолога к эффективной деятельности в сфере образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследования
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК –29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; Имеет представление о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Знает основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	Стандартный: Знает характеристики качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Знает о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Знает основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в контексте социального функционирования личности и механизмы их развития.
	Эталонный: Знает систему качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Знает систему о сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для решения педагогических задач, а также для организации групповой работы, мотивирован на саморазвитие; Знает практические методы изучения формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач в педагогической практике при консультативной поддержке преподавателя; Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в групповой работе.

Уметь	Стандартный: Умеет раскрывать содержание качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении педагогических задач, осуществляя сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей в условиях совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности ; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей при консультативной поддержке. Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе; раскрывать содержание и применять педагогической практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей групповой работы при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет качественно выполнять задачи по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; применять навыки рефлексии при оценке труда.
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях в качестве члена группы; Владеет традиционными способами организации исследования групповой работы на основе знания процессов о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводит аудит и диагностику групповых явлений в качестве члена группы; Владеет основными способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач. Стандартный: Владеет способами решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях при консультативной поддержке; Владеет навыками использования основных методов сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками научно-практического объяснения и применения, способами аргументации собственной позиции; Владеет эффективными навыками проведения и организации группового исследования при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для решения педагогических задач; Владеет различными приёмами исследования и построения психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, ориентирован на саморазвитие.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	12			6	6
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	16			8	8
3	3	Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	16			8	8
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	16			8	8
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры.	12			6	6
Итого			72	0	0	36	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	12			2	10
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	18			4	14
3	3	Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний	14			2	12
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	14			2	12
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры.	14			2	12
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	1. Введение. Цели, задачи и структура курса. Основные понятия курса. Проблемы профессиональной практической деятельности психолога образования, пути и средства их решения. Роль и место курса в формировании умений и навыков современного психолога образования. Ценностно-смысловые основания педагогической деятельности. 1.2. Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях. Психология наблюдательности.
2	2	1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач. Индивидуально-групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.
3	3	3.1. Психологические технологии развития познавательных процессов. Психологические методики развития внимания. Психологические методики развития памяти. Психологические методики развития мышления. Психологические методики развития воображения, креативности. Компьютерные программы развития познавательных процессов. 3.2. Психологические технологии коррекции эмоциональных состояний. Вербальные технологии коррекции эмоциональных состояний. Творческая деятельность как средство регуляции эмоционального состояния. Компьютерные программы для регуляции эмоциональных состояний.
4	4	4.1. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога-психолога. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций. 4.2. Прогнозирование в педагогической деятельности. Прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская деятельность педагога. Формы психолого-педагогической деятельности, их характеристика. Методики способности к прогнозированию.

5	5	5.1.Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Понятие активного педагогического взаимодействия. Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	1.Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях. Психология наблюдательности.
2	2	2. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.
3	3	3.1.Психологические технологии развития познавательных процессов. Психологические методики развития внимания. Психологические методики развития памяти. Психологические методики развития мышления. Психологические методики развития воображения,креативности. Компьютерные программы развития познавательных процессов. 3.2.Психологические технологии коррекции эмоциональных состояний. Вербальные технологии коррекции эмоциональных состояний. Творческая деятельность как средство регуляции эмоционального состояния. Компьютерные программы для регуляции эмоциональных состояний.
4	4	4.1. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций.

5	5	5.1.Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Понятие активного педагогического взаимодействия. Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
---	---	---

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников.
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
3	3	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса. Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников.
2	2	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса. Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
3	3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛР	Компьютерные программы	4
2	2	ЛР	Компьютерные программы	6
3	3	ЛР	Компьютерные программы	6
4	4	ЛР	Компьютерные программы	6
5	5	ЛР	Компьютерные программы	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания: Ежова Наталья Николаевна. Рабочая книга практического психолога / Ежова Наталья Николаевна. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 314 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9 : 250-50. 2 Широкова Галина Александровна. Практикум для детского психолога : практикум / Широкова Галина Александровна, Жадько Елена Григорьевна. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 314 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18103-4 : 112-04. 7 Слостенін Виталій Александрович. 21

Педагогика : учеб. пособие / Слостенін Виталій Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60. Вараксин Владимир Николаевич. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40. 3 Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Подымова Людмила Степановна [и др.] ; под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-776-5 : 309-10.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Учебник и практикум для академического бакалавриата, Обухов А.С., Юрайт 0+е ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Учебник и

практикум для бакалавриата и магистратуры Михальчи Е.В. 0+е ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Страниц: 233 Тип обложки: Переплет Год: 2017 / Гриф УМО ВО 0+е ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Страниц: 223 Тип обложки: Переплет Год: 2017 / Гриф УМО ВО

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, Adobe Flash, ABBYY FineReader, LibreOffice, Microsoft PowerShell, Google Chrome, Киностудия Windows Live, SPSS Statistics Base, Apache OpenOffice

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным, практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных, практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных, практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплинам. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;

- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования;

- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно

(характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);

- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и

последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик

к.пс.н., доцент Екинцев В.И.. _____

(должность, подпись, ФИО)

Разработчик/группа разработчиков: В.И.Екинцев канд.психол.наук, доцент, профессор
кафедры психология образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**