

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.2.Теория обучения и воспитания

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности на основе формирования системы знаний различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- становлению психолого-педагогической готовности бакалавра к решению проблем в области воспитания и обучения;
- развитию готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции знаний из области гуманитарных наук, становлению и развитию психолого-педагогического мышления бакалавра;
- формированию готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к модулю 1 цикла ООП Б1.Б.9.2 базовой (общепрофессиональной) части.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов.
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Пороговый: 1) категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; 2) современные подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; 3) классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; 4) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; 5) тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность.
	Стандартный: 1. содержание категориально-понятийного аппарата современной теории воспитания и обучения; 2. классификацию и содержание современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; 3. принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств воспитания и обучения; 4. пути выявления возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания.
	Эталонный: 1) собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической воспитательной педагогической деятельности; 2) интегрированный характер множества современных подходов и концепций воспитания и обучения; 3) историческое развитие форм, методов, средств воспитания и обучения и их современную интерпретацию; 4) способы анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 5) своеобразие развития национальной воспитательной системы
	Пороговый: 1) различать основные категории теории воспитания и обучения среди категорий других научных дисциплин; 2) самостоятельно находить информацию о современных подходах, концепциях, технологиях воспитания и обучения; 3) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; 4) определять возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 1) выявлять тенденции и этапы развития отечественной теории и практики воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность.

Уметь	Стандартный: 1) выявлять особенности основных категорий теории и практики воспитания и обучения; 2) интерпретировать содержание современных подходов, концепций, технологий обучения и воспитания; 3) объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств воспитания и обучения; 4) выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 7) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории отечественной теории и практики воспитания и обучения;
	Эталонный: 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь понятий «воспитание» и «обучение»; 2) обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; 3) объяснять развитие форм, методов, средств воспитания и обучения, давать их современную интерпретацию; 4) анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 5) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования
Владеть	Пороговый: 1) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах, концепциях, технологиях воспитания и обучения; 2) навыками использования основных форм, методов, средств воспитания и обучения на практике; 3) навыками сравнительного анализа возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 4) элементарными навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности; 5) навыками поиска путей решения проблем воспитания и обучения на основе современных подходов к воспитанию
	Стандартный: 1) навыками построения учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов, концепций, технологий воспитания 2) навыками использования основных и нестандартных форм, методов, средств воспитания в собственной педагогической деятельности; 3) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ; 4) навыками проектирования эффективных путей решения проблемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.

	Эталонный: 1) навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания и обучения 2) навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания и обучения в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; 3) навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ; 4) навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория воспитания	30	6	10		14
2	2	Методика воспитания	28	4	10		14
3	3	Теория обучения	24	4	8		12
4	4	Методика обучения	26	4	8		14
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория воспитания	32	1	1		30
2	2	Методика воспитания	23	1	2		20
3	3	Теория обучения	30	1	1		28
4	4	Методика обучения	23	1	2		20
Итого			108	4	6	0	98

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания. Тема 3. Методы и формы воспитания. Тема 4. Технология организации воспитательного процесса. Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Тема 6. Общественное и семейное воспитание.
2	2	Тема 7. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Тема 8. Воспитательная система школы.
3	3	Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Тема 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
4	4	Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Тема 6. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Тема 7. Методы и средства обучения, их классификация. Тема 8. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания. Тема 3. Методы и формы воспитания. Тема 4. Технология организации воспитательного процесса. Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Тема 6. Общественное и семейное воспитание.
2	2	Тема 7. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Тема 8. Воспитательная система школы

3	3	Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Тема 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
4	4	Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Тема 6. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Тема 7. Методы и средства обучения, их классификация. Тема 8. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	По теме 1. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. По теме 2. Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса). По теме 3. Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. По теме 4. Технологический подход к организации воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Педагогическое проектирование, его этапы (моделирование, проектирование, конструирование), формы педагогического проектирования (концепция, мечта, план). Проектирование воспитательных дел. По теме 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы). Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса. По теме 6. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Проблемы современной семьи. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.
2	2	По теме 7. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга. Сущность и содержание проективно-деятельностной деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя. По теме 8. ВСШ как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.

3	3	По теме 1. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения. По теме 2. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями: образованием, воспитанием, развитием, формированием (становлением). Функции обучения. Учебно-воспитательный процесс, его целостность. По теме 3. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. По теме 4. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности.
4	4	По теме 5. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. По теме 6. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент, Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. По теме 7. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. По теме 8. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогическая теория, педагогическая технология, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений) технологий проектирования, описания и анализа педагогической технологии, 3-5 технологий на уровне структурного видения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	По теме 1. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. По теме 2. Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса). По теме 3. Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. По теме 4. Технологический подход к организации воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Педагогическое проектирование, его этапы (моделирование, проектирование, конструирование), формы педагогического проектирования (концепция, мечта, план). Проектирование воспитательных дел. По теме 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы). Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса. По теме 6. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Проблемы современной семьи. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.
2	2	По теме 7. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя. По теме 8. ВСШ как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.

3	3	По теме 1. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения. По теме 2. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями: образованием, воспитанием, развитием, формированием (становлением). Функции обучения. Учебно-воспитательный процесс, его целостность. По теме 3. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. По теме 4. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности.
4	4	По теме 5. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. По теме 6. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент, Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. По теме 7. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. По теме 8. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогическая теория, педагогическая технология, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений) технологий проектирования, описания и анализа педагогической технологии, 3-5 технологий на уровне структурного видения.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Характеристика основных профессиональных качеств и умений воспитателя и психолого-возрастных особенностей воспитанников. Сущностные характеристики ведущих принципов воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация).	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Деятельность классного руководителя по моделированию воспитательной системы класса. Информационно-диагностическая карта в работе классного руководителя. Коллективно-творческая деятельность и ее проектирование. План воспитательной работы. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Комплексный анализ внеклассного мероприятия. Механизмы организации успешного взаимодействия с родителями.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Характеристика основных понятий дидактики, их взаимосвязь с основными педагогическими категориями. Целостность учебно-воспитательного процесса. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
4	4	Инновационный характер содержания образования. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая теория» и «педагогическая технология». Формы, методы, приемы и средства обучения. Творчество в деятельности учителя и ученика. Современный урок как ведущая форма организации обучения. Анализ и самоанализ урока.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к устному опросу (коллоквиуму) Подготовка творческого задания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Характеристика основных профессиональных качеств и умений воспитателя и психолого-возрастных особенностей воспитанников. Сущностные характеристики ведущих принципов воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация).	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Деятельность классного руководителя по моделированию воспитательной системы класса. Информационно-диагностическая карта в работе классного руководителя. Коллективно-творческая деятельность и ее проектирование. План воспитательной работы. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Комплексный анализ внеклассного мероприятия. Механизмы организации успешного взаимодействия с родителями.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Характеристика основных понятий дидактики, их взаимосвязь с основными педагогическими категориями. Целостность учебно-воспитательного процесса. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
4	4	Инновационный характер содержания образования. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая теория» и «педагогическая технология». Формы, методы, приемы и средства обучения. Творчество в деятельности учителя и ученика. Современный урок как ведущая форма организации обучения. Анализ и самоанализ урока.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к опросу (коллоквиуму) Выполнение творческого задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Дискуссия	2
2	2	Семинар	Дискуссия, Кейс-задача	4
3	3	Семинар	Творческое задание	2

4	4	Семинар	Доклад, Коллоквиум	4
---	---	---------	--------------------	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с. - ISBN 978-5-9293-1803-0 : 159-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5

Ситаров, В. А. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7

Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03269-7

Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D

Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9.

Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02810-2

Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B

Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на несколько подгрупп. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме. В конце курса студенту

необходимо подготовить и выступить с презентацией творческого задания.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с.)

Аннотированный список литературы (Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с. С. 92-95)

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотировании. и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу.

Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой — «ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Работа со справочной информацией.

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий — образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Находите общее и отличительное в данных определениях.

Какие из них являются для вас наиболее убедительными и почему?

Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности?

Какими, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь — справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник — справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) — справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) — справочник, содержащий библиографические

сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие — пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия — справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь — энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий — словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно определенными связями между терминами.

ЦИТИРОВАНИЕ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Цитирование.

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст сгруппируйте.

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«..., — отмечает автор, — ...»;

ее..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

Автор делает следующее замечание: ее...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»;

Он заключает: ее...».

Несколько рекомендаций для написания эссе

- Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.

- Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.

- Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим — друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.

- Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.

- Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

- Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т. е. в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе:

- Понятное выражение в тексте собственной позиции по им бранной теме.

- Наличие аргументов в пользу своей позиции.
- Употребление профессионально-педагогических терминов (т. е. небытовой уровень рассуждения).
- Наличие вывода.

Разработчик/группа разработчиков: Безродных Т.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**