

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.5.Социальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка психолога образования к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально- психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами.
2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах.
3. 3. Обучить студентов основным приёмам диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы.
4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» находится в модуле Б1.Б.09.5 учебного плана для направления подготовки (базовый цикл) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Введение в психолого-педагогическую деятельность. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психология дошкольного возраста.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
ОПК 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
ОПК 8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о регуляции социального поведения и деятельности человека Имеет представление о психологических основах и механизмах совместной деятельности и межличностного взаимодействия Знает психологические основы профессиональной этики,
	Стандартный: Знает характеристику общих закономерностей и индивидуальных особенностей регуляции поведения и деятельности личности в группе Понимает базовые психологические основы и механизмы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Знает психологические основы профессиональной этики в системе профессиональных задач психолога образования и смежных профессий

	Результат обучения
	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в процессе социального взаимодействия личности и группы Знает систему психологических основ и механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды; закономерности функционирования социальной психики человека и групп; современные разработки в этой области, мотивирован на саморазвитие Знает основные исследования, выполненные в социальной психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области профессиональной этики работников образования; Методы изучения социально-психологических феноменов
	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных закономерностей социального функционирования личности в качестве члена группы; определять связи между факторами, условиями и способами организации совместной деятельности, работая в группе Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей выполнения проф.задач, в групповой работе
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных теорий социализации в аспекте индивидуально-групповых психических особенностей развития при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке Умеет, осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в условиях консультативной поддержки
Уметь	

	Результат обучения
	Эталонный: Творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать варианты условий влияния агентов социализации; раскрывать содержание и применять их в коммуникативно-деятельностной практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды на современном уровне развития науки Умеет качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики в интерактивных методах образования ; применять навыки рефлексии при оценке труда.
	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по социальному развитию личности и базовыми навыками их объяснения с позиций общих и специфических закономерностей развития Владеет традиционными способами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеет основными способами учебных дискуссий, защиты портфолио и других интерактивных методов в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач
	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач по социальной психологии и навыками их объяснения при консультативной поддержке, способен учитывать индивидуальные и групповые особенности социализации личности на различных возрастных ступенях Владеет навыками психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и способами их самосовершенствования в системе социальных отношений личности Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач
Владеть	

	Результат обучения
	Эталонный: Успешно и владеет различными способами решения предметных задач по социальной психологии и навыками их научно-практического объяснения; Способами аргументации собственной позиции, обоснования и опровержения теоретических положений регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях социального развития Владеет эффективными навыками проведения и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды, высокой мотивацией к их развитию Владеет различными приёмами диагностики и профилактики социально-психологических феноменов, возникающих на уровне личности и групп; перспективными способами и приемами организации совместной, групповой деятельности обучающихся с целью качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	16	4	4		8
2	2	Социальная психология личности	16	4	4		8
3	3	Психология малых и больших групп.	16	4	4		8
4	4	Психология общения и взаимодействия. Прикладные области социальной психологии	24	6	6		12
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	15	1	2		12
2	2	Социальная психология личности	15	1	2		12
3	3	Психология малых и больших групп.	15	1	2		12
4	4	Психология общения и взаимодействия. Прикладные области социальной психологии	15	1	2		12
Итого			60	4	8	0	48

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1 Предмет социальной психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. 1.2 Становление социальной психологии. Смежные области знаний. Место социальной психологии среди других наук.
2	2	2.1 Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. 2.2 Социально-психологические теории личности. Понятие социализации, стадии и механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Социальное поведение и его регуляторы.
3	3	3.1 Понятие «малая группа». Виды групп. Групповая динамика. Структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Социально-психологический климат в группе Групповое давление и конформизм. 3.2 Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Особенности функционирования больших социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики
4	4	4.1 Общение и социальные отношения. Взаимоотношения. динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные характеристики взаимоотношений. Коммуникативная сторона. 4.2 Совместимость и срабатываемость. Процесс информации в процессе общения. Мотив и стратегии взаимодействия. Проблемы оптимизации общества 4.3 Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения. Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет социальной психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания.
2	2	Личность как социально-психологическая проблема. Понятие социализации, стадии и механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Социальное поведение и его регуляторы.
3	3	Понятие «малая группа». Виды групп. Групповая динамика. Структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Социально-психологический климат в группе Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики
4	4	Динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные характеристики взаимоотношений. Коммуникативная сторона. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1 Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2 Основные методы социальной психологии. Приемы и способы сбора информации и воздействия.
2	2	2.1 Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Социальные установки и их иерархическая структура. 2.2 Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Ролевая структура личности.
3	3	3.1 Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности 3.2 Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.
4	4	4.1 Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения. Перцептивная сторона общения. 4.2 Восприятие и познание людьми друг друга. Средства коммуникации. Коммуникативные навыки. 4.3 Эмоциональное сопровождение. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Интерактивный компонент общения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1 Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2 Основные методы социальной психологии. Приемы и способы сбора информации и воздействия.
2	2	2.1 Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Социальные установки и их иерархическая структура. 2.2 Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Ролевая структура личности.
3	3	3.1 Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности 3.2 Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.
4	4	4.1 Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения. Перцептивная сторона общения. 4.2 Восприятие и познание людьми друг друга. Средства коммуникации. Коммуникативные навыки. Эмоциональное сопровождение. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Интерактивный компонент общения.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Научный вклад ученых, представителей социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента аннотированный каталог – собеседование по результату
2	2	Социальное поведение и его регуляторы Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей Социальные установки и их иерархическая структура Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.	реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, реферат-доклад; обобщающие таблицы – собеседование по результату
3	3	Социально-психологический климат в группе Его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности Феномен деятельности в социальной психологии. Проблема принятия группового решения. Эффективность деятельности групп. модели группообразования. Групповое давление и конформизм.	Индивидуально-групповое портфолио, мини-сочинений, эссе, конспект – собеседование по результату
4	4	Массовидные явления психики Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Проблемы оптимизации общества Психологические способы воздействия в процессе общения Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Основные направления прикладной социальной психологии.	Индивидуально-групповое портфолио, мини-сочинения, эссе, конспект – собеседование по результату Создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Научный вклад ученых, представителей социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента аннотированный каталог – собеседование по результату
2	2	Социальное поведение и его регуляторы Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей Социальные установки и их иерархическая структура Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.	реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, реферат-доклад; обобщающие таблицы – собеседование по результату
3	3	Социально-психологический климат в группе Его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности Феномен деятельности в социальной психологии. Проблема принятия группового решения. Эффективность деятельности групп. модели группообразования. Групповое давление и конформизм.	Индивидуально-групповое портфолио, мини-сочинений, эссе, конспект – собеседование по результату
4	4	Массовидные явления психики Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Проблемы оптимизации общества Психологические способы воздействия в процессе общения Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Основные направления прикладной социальной психологии.	Индивидуально-групповое портфолио, мини-сочинения, эссе, конспект – собеседование по результату Создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 и 1.2	Лк Сем.	лекция с использованием презентации «Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания»; учебная дискуссия «Основные методы социальной психологии – общее и специфическое»	1/1
2	2.1 и 2.3	Лк сем. сем.	лекция с использованием презентации «Понятие социализации, стадии и механизмы социализации»; технологии проектного обучения «Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности»; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблеме «Ролевая структура личности»	1/1/1
3	3.1 и 3.2	сем.ЛК	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по темам «Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности»; технологии проблемного обучения по задачам: Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.	1/1
4	4.1,4.2 и 4.3	семинар, лекция, семинар	деловые и ролевые игры по проблемам взаимоотношения, динамики взаимоотношений в социальных группах, роли личностных характеристик взаимоотношений; мозговой штурм по проблеме «Феномен совместимости и срабатываемости в малой группе»; мастер-класс по представлению групповых тематических портфолио (см. тематику в ФОС)	1/1/1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Андреева Галина Михайловна.

Социальная психология : учебник / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 463 17

Андриенко Елена Васильевна.

Социальная психология : учеб. пособие / Андриенко Елена Васильевна ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2010. - 264с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7049-0 : 342 61

Социальная психология : учеб. пособие : практикум / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480с. - ISBN 978-5-7567-0431-0 : 390-50. 20

6.1.2. Издания из ЭБС

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4

0+е

Алтунина, Инна Робертовна.

Социальная психология : Учебник / Алтунина Инна Робертовна; Алтунина И.Р., Немов Р.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01317-7 : 128.58.<http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Майерс Дэвид. Социальная психология / Майерс Дэвид. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 794с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-112143-9 : 298-00. 10

Ежевская Татьяна Иннокентьевна.

Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00. 63+е

6.2.2. Издания из ЭБС

Карпов, Анатолий Викторович.

Организационная психология : Учебник / Карпов Анатолий Викторович; Карпов А.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 570. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3762-6 : 167.08.<http://www.biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E>

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной

библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-

познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также –

для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент
кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**