

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.8.Дефектология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессионального мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности феномена «нарушенное развитие», его параметрах и компонентах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изложение общих и специфических закономерностей психического и личностного развития ребенка в условиях сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации.
3. Формирование у будущих бакалавров умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б 1.Б9.8 «Дефектология» относится к базовой части дисциплин, Б 1.Б9 модуль 1: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-37	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - теоретические основы психических, психосоматических, нейropsychологических нарушений у детей и подростков; - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).
	Стандартный: - теоретические основы психических, психосоматических, нейropsychологических нарушений у детей и подростков; - принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания; - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения.
	Эталонный: - теоретические основы психических, психосоматических, нейropsychологических нарушений у детей и подростков; - принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания; - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Результат обучения	
Уметь	Пороговый: - дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; - использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике (при поддержке и помощи педагога); - анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа» (допускает ошибки);
	Стандартный: - дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; - проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование; - проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; - составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате; - использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике; - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».
	Эталонный: - дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; - проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование; - проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; - составлять и проводить коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате; - проводить психопрофилактическую работу; - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - адаптировать психологическое содержание к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: - научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; - в целом современными способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	Стандартный: - научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; - методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - современными способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	Эталонный: - научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины; - знаниями в области клинической психологии, психотерапии, сказкотерапии, методов коррекционной работы в школе, диагностики и коррекции при разных формах дизонтогенеза в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности; - методами диагностики и развития художественно-творческих способностей субъектов образовательного пространства; - коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей; - на высоком уровне методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - опытом проведения психологического просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - эффективными способами взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История становления и категориальный аппарат дефектологии	18	4	5		9
2	2	Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза	18	5	4		9
3	3	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	4	5		9
4	4	Система специального образования	18	5	4		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История становления и категориальный аппарат дефектологии	18	1	2		15
2	2	Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза	18	2	1		15
3	3	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	1	2		15
4	4	Система специального образования	18	2	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло–, сурдо–, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе сформирование высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.
4	4	Тема 8. Система специального образования Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло–, сурдо–, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе сформирование высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.
4	4	Тема 8. Система специального образования Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Собеседование по темам. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Выступление с докладом-презентацией. Выступление на коллоквиуме
2	2	Темы 3-6. Изучение особенностей развития психики у умственно отсталых детей – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения об особенностях развития психики у умственно отсталых детей осуществляются по плану: 1. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. 2. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. 3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выступление с докладом-презентацией. Выступление на коллоквиуме
4	4	Тема 8. Система специального образования. Изучение системы специального образования – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения о системе специального образования осуществляются по плану: 1.Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. 2.Принципы проведения исследований в специальной психологии. 3.Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. 4.Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. 5.Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. 6.Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. 7.Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии. Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Собеседование по темам. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Выступление с докладом-презентацией. Выступление на коллоквиуме
2	2	Темы 3-6. Изучение особенностей развития психики у умственно отсталых детей – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения об особенностях развития психики у умственно отсталых детей осуществляются по плану: 1. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. 2. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. 3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выступление с докладом-презентацией. Выступление на коллоквиуме
4	4	Тема 8. Система специального образования. Изучение системы специального образования – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения о системе специального образования осуществляются по плану: 1.Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. 2.Принципы проведения исследований в специальной психологии. 3.Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. 4.Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. 5.Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. 6.Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. 7.Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии. Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
4	4	Тема 8. Система специального образования	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
4	4	Тема 8. Система специального образования	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием видео	4
1	1	семинар	доклады-презентации	4
1	1	семинар	коллоквиум	2
2	2	лекция	лекции с использованием видео	4
2	2	семинар	собеседования с использованием презентаций	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : научное издание / Л.С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). Всего: 16 экз.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Д. Гонеев, И.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. Акад. пед. образования. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). Всего: 25 экз.
3. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с. Всего: 31 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2017 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика). Всего: 11 экз.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с. Всего: 40 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Полиvara. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной

библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: АИБС "МераПро"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-504. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими

рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кСПиКП Лушина Евгения Александровна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 2)**