

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.2.Образовательные программы для детей дошкольного возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

данный курс предназначен для приобретения студентами знаний о нормативно-программном обеспечении дошкольных ДО и использования их в работе.

- становление такой специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к использованию различных образовательных программ для детей дошкольного возраста в ДОО;
- повышение профессиональной компетентности студентов-будущих психологов в вопросах нормативно-программном обеспечении.
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические и педагогические особенности детей дошкольного возраста .
- сформировать у студентов целостное представление о истории разработки и использования нормативно-программных документов;
- ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм дошкольного образования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

профессиональный цикл

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, предметно-досуговую.
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-3	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Базовые термины «Система образования», «Дошкольное образование», «Содержание программы». 2) актуальные проблемы создания программных документов для ДОО.
	Стандартный: 1) историю, цели и задачи внедрения программ в систему дошкольного образования; 2) организацию внедрения программ дополнительного образования;
	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе современной дошкольной педагогики. 2) новейшие теории современного дошкольного воспитания и развития; 3) актуальные проблемы использования альтернативных программ;
Уметь	Пороговый: 1) найти необходимую информацию о создании программ нормативно-программного обеспечения дошкольных организаций; 2) изложить теоретические основы использования комплексных и дополнительных программ; 3) репродуцировать имеющуюся информацию.
	Стандартный: 1) использовать данные программы в работе с детьми; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) анализировать и синтезировать полученную информацию.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт; 2) систематизировать и анализировать полученную информацию; 3) презентовать результаты исследования.
Владеть	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области; 2) воспроизведением полученных знаний по использованию альтернативных программ; 3) исполнять поставленные профессиональные задачи.
	Стандартный: 1) использовать альтернативные программы в работе с детьми дошкольного возраста; 2) методически грамотно использовать дидактический материал; 3) внедрять профессиональные знания в практику.

	Эталонный: 1) эмпирической проверкой научных теорий 2) принимать нестандартные решения профессиональных задач 3) продолжать обучение на следующей ступени
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История создания программных документов для ДОО на разных этапах дошкольного образования.	13	4	4		5
2	2	Основные комплексные программы.	13	4	4		5
3	3	Основные специализированные программы.	15	4	4		7
4	4	Программы дополнительного образования.	16	5	5		6
Итого			57	17	17	0	23

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История создания программных документов для ДОО на разных этапах дошкольного образования.	13	4	4		5
2	2	Основные комплексные программы.	13	4	4		5
3	3	Основные специализированные программы.	15	4	4		7
4	4	Программы дополнительного образования.	16	5	5		6
Итого			57	17	17	0	23

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике
2	2	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
3	3	Особенности специализированных программ. Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста, программа развития самосознания дошкольников, программа «Дружные ребята», программа «Развитие цветовосприятия для детей 6-7 лет».
4	4	Основные программы дополнительного образования: программы физкультурно-оздоровительной направленности, программы эстетической направленности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике
2	2	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
3	3	Особенности специализированных программ. Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста, программа развития самосознания дошкольников, программа «Дружные ребята», программа «Развитие цветовосприятия для детей 6-7 лет».
4	4	Основные программы дополнительного образования: программы физкультурно-оздоровительной направленности, программы эстетической направленности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	История создания первой программы. Новые подходы к содержанию работы ДОО. Выбор программ для ДОО.
2	2	Создание условий для реализации программ. Виды программ. Комплексные программы. «Детство»; «От рождения до поступления в школу»; «Развитие»; «Истоки» и др.
3	3	Специализированные программы. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; «Юный эколог»; «Наш дом природа»; «Семицветик » и др.
4	4	Программы по развитию речи. Программы по ознакомлению с окружающей действительностью. Программы по ознакомлению с природой.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История создания первой программы. Новые подходы к содержанию работы ДОО. Выбор программ для ДОО.
2	2	Создание условий для реализации программ. Виды программ. Комплексные программы. «Детство»; «От рождения до поступления в школу»; «Развитие»; «Истоки» и др.
3	3	Специализированные программы. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; «Юный эколог»; «Наш дом природа»; «Семицветик » и др.
4	4	Программы по развитию речи. Программы по ознакомлению с окружающей действительностью. Программы по ознакомлению с природой.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Новые подходы к содержанию работы ДОО; Стандарт дошкольного образования;	Проведение консультаций Анализ литературы по данным вопросам. Работа с периодикой и научными исследованиями.
2	2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия».	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Создание условий для реализации программ.	Проведение консультаций Работа с нормативно-правовой базой. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационных задач
4	4	Условия реализации дополнительных программ	Систематизация программ.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Новые подходы к содержанию работы ДОО; Стандарт дошкольного образования;	Проведение консультаций Анализ литературы по данным вопросам. Работа с периодикой и научными исследованиями.

2	2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия».	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Создание условий для реализации программ.	Проведение консультаций Работа с нормативно-правовой базой. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационных задач
4	4	Условия реализации дополнительных программ	Систематизация программ.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	1
1-4	2	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	1
1-4	3	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	2
1-4	4	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.

Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана

Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.
Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Козлова Светлана Акимовна; Козлова С.А., Флегонтова Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0 : 1000.00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24
Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00399-4 : 63.88.
Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Кравцов, Геннадий Петрович. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Петрович, Кравцова Елена Евгеньевна. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 : 348-50
Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учеб. пособие / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19929-9 : 249-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Сосновский, Борис Алексеевич. Возрастная и педагогическая психология : Учебник / Сосновский Борис Алексеевич; Сосновский Б.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 110.57.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель Додонова Галина Алексеевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**