

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.1.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

в результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.11.1 «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» входит в Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: базовые термины предметной области знаний. теоретические основы предметной области. актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации. о месте дисциплины в системе научного знания и об основных возможностях применения методов исследования.
	Стандартный: основные качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения; основные методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных, сущность осуществляемых при этом преобразований; междисциплинарные основы предметной области.
	Эталонный: основные качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения; основные методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных, сущность осуществляемых при этом преобразований; междисциплинарные основы предметной области.
Уметь	Пороговый: искать необходимую предметную информацию. репродуцировать имеющуюся информацию. изложить основные теоретические проблемы.
	Стандартный: использовать соответствующие задаче методы исследования. анализировать и синтезировать полученную информацию. применять основные методы психолого-педагогического исследования в практике с учетом специфики каждого из них.
	Эталонный: систематизировать и тестировать полученную информацию. презентовать результаты психолого-педагогического исследования критически оценивать и интерпретировать научный опыт.
	Пороговый: основами исследовательской деятельности в профессиональной деятельности. умением воспроизводить полученные знания. умением исполнять поставленные профессиональные задачи.

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: проводить психолого-педагогическое исследование; использовать современные методы психолого-педагогического исследования внедрять знания предметной области в профессиональную деятельность.
	Эталонный: современными методами получения научных результатов о психологической реальности. критически оценивать и интерпретировать научный опыт.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования Методологические принципы психолого-педагогического исследования.	20	6		4	10
2	2	Организация и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования	18	4		4	10
3	3	Специфика качественных методов психолого-педагогического исследования Специфика количественных методов психолого-педагогического исследования	16	4		4	8
4	4	Этические правила проведения исследований на человеке Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.	18	4		6	8
Итого			72	18	0	18	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования Методологические принципы психолого-педагогического исследования.	22	2			20
2	2	Организация и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования	14	2		2	10
3	3	Специфика качественных методов психолого-педагогического исследования Специфика количественных методов психолого-педагогического исследования	14	2		2	10
4	4	Этические правила проведения исследований на человеке Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.	22			2	20
Итого			72	6	0	6	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методология психолого-педагогического исследования Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация. Методологический кризис в современной психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии
2	2	Определение психолого-педагогического исследования, основные этапы Классификация методов психолого-педагогического исследования
3	3	Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследования Номотетический и идеографический способ исследования. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований
4	4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы обработки и интерпретации данных в психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методология психолого-педагогического исследования Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
2	2	Определение психолого-педагогического исследования, основные этапы Классификация методов психолого-педагогического исследования
3	3	Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследования Номотетический и идеографический способ исследования. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований
4	4	

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
2	2	Структурированное (стандартизированное) наблюдение как количественный метод исследований. Анкетирование как количественный метод исследований
3	3	Социометрия в психологических и педагогических исследованиях Экспертная оценка
4	4	Контент-анализ Биографический метод Количественные методы обработки информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	
2	2	Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
3	3	Структурированное (стандартизированное) наблюдение как количественный метод исследований. Анкетирование как количественный метод исследований
4	4	Социометрия в психологических и педагогических исследованиях Экспертная оценка Контент-анализ Биографический метод

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Конспект о функциях количественных и качественных методов исследования в свете современных методологических представлений.
		Методологические принципы психологических и педагогических исследований	Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подвергнуть критическому анализу методологические проблемы психологии Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определить самостоятельно). Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	Классификация методов психологических и педагогических исследований	Определить критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. Определить для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обосновать свой выбор.
		Контент-анализ	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов.
3	3	Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.	Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?
		Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.	Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов провести исследование межличностных отношений, составить социоматрицу и социограмму.
4	4	Анкетирование как количественный метод исследований.	Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование. Обработайте результаты. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам: - соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные); - наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; - наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление; - наличие смысловых блоков вопросов.
		Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.	Проведение исследования в организации. Подготовка сообщений, докладов. Задания: 1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость. 2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью. 3. Покажите отличие беседы от интервью.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов Методологические принципы психологических и педагогических исследований	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Конспект о функциях количественных и качественных методов исследования в свете современных методологических представлений. Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подвергнуть критическому анализу методологические проблемы психологии Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определить самостоятельно). Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме
2	2	Классификация методов психологических и педагогических исследований Контент-анализ	Определить критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. Определить для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обосновать свой выбор. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов.
3	3	Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод. Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.	Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности? Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов провести исследование межличностных отношений, составить социоматрицу и социограмму.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	Анкетирование как количественный метод исследований. Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.	Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование. Обработайте результаты. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам: - соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные); - наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; - наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление; - наличие смысловых блоков вопросов. Проведение исследования в организации. Подготовка сообщений, докладов. Задания: 1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость. 2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью. 3. Покажите отличие беседы от интервью.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа Методологический кризис в современной психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии	4
2	2	лабораторное занятие	решение конкретных ситуаций «Наблюдение» учебная дискуссия «Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов»	4
3	3	лекция	лекция с использованием презентаций «Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований»	2
4	4	самостоятельная работа	проведение, презентация и обсуждение научно-исследовательских проектов микро-исследований	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие. М.: Академия, 2010 : Смысл. 496 с.

Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. Пособие. М.: Академия, 2008. 240с.

Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 148 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник. М. : Издательство Юрайт, 2017. 423 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2002. 479 с

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. М. : Академия, 2010. 206 с

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. 318 с

Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. 318 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. М. : Издательство Юрайт, 2017. 356 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА» www.bibliorossica.com

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной

библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: SPSS Statistics Base, STADIA

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

ПК – 7 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки, поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их

развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**