

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.99.Социальная педагогика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

способствовать овладению компетенциями в осуществлении культурно-просветительской, игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности, формированию поликультурных социальных установок по отношению к субъектам социального воспитания, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию представления об истоках социальной педагогики как науки, о социально-педагогических теориях, концепциях и подходах;
- выработать представление о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- развивать способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- формировать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- формировать готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» ООП Б1.Б9.9. базовой (общепрофессиональной) части. Изучается в 7 семестре обучения. Данная дисциплина содействует овладению теоретико-практическими социально-педагогическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской деятельности
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: • основные категории социальной педагогики; • основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность; • современные подходы к организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
	Стандартный: • содержание основных понятий психолого-педагогического исследования; • основополагающие методологические идеи, взгляды; • социокультурную и философскую обусловленность ведущих методологических принципов и подходов; • содержание требований к написанию и оформлению ВКР • особенности проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.
	Эталонный: • основополагающие методологические идеи социальной педагогики; • интегрированный характер основных положений нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность; • теоретико-практические основы социальной педагогики.
	Пороговый: • различать основные категории социальной педагогики; • давать характеристику различным видам деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; • самостоятельно находить информацию о социально-педагогических принципах и подходах к психолого-педагогической деятельности.

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: • выявлять сущность социально-педагогических принципов психолого-педагогической деятельности; • объяснять основополагающие социально-педагогические идеи; • интерпретировать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность; • организовывать различные виды деятельности: игровую, культурно-досуговую.
	Эталонный: • объяснять взаимосвязь основных социально-педагогических категорий; • обобщать социально-педагогические идеи, взгляды, представления; • обосновывать ведущие положения нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность; • организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
Владеть	Пороговый: • представлениями об основах социально-педагогической деятельности; • умениями проектировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
	Стандартный: • использовать социально-педагогические знания при организации психолого-педагогической деятельности; • оценивать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; • способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; • предметной областью в организации культурно-просветительской деятельности.
	Эталонный: • осуществлять анализ социально-педагогических тенденций психолого-педагогической деятельности; • способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; • положениями нормативных документов и знанием предметной области в культурно-просветительской деятельности; • организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Общонаучные истоки социальной педагогики.	22	4	8		10
2	2	Микросоциум как сфера социального самоопределения ребенка.	20	4	8		8
3	3	Сопровождение процесса решения социально-педагогических проблем детей-сирот и детей-мигрантов в поликультурной среде.	14	2	4		8
4	4	Многообразие социально-педагогической деятельности: организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности.	16	2	4		10
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Общонаучные истоки социальной педагогики.	22	1	1		20
2	2	Микросоциум как сфера социального самоопределения ребенка.	14	2	2		10
3	3	Сопровождение процесса решения социально-педагогических проблем детей-сирот и детей-мигрантов в поликультурной среде.	22	1	1		20
4	4	Многообразие социально-педагогической деятельности: организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности.	14	2	2		10
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	По теме 1. Понятие, объект, предмет и функции социальной педагогики. Разделы социальной педагогики, характеризующие социальное воспитание как вид социальной практики. Связь социальной педагогики с другими отраслями педагогического знания. По теме 2. Сущность процесса социализации человека, ее составляющие. Стадии социализации. По теме 3. История возникновения социальной педагогики как части общей педагогики. Задачи социальной педагогики как сложившейся системы общественного воспитания. По теме 4. Понятие «социальное отклонение», его виды и формы. Предпосылки формирования социальных отклонений.
2	2	По теме 5. Особенности социального самоопределения личности. Семейное воспитание, его функции и стили. По теме 6. Социальные функции современной системы образования. По теме 7. Социально-педагогическая работа: сущность, содержание, функции.
3	3	По теме 8. Социальное сиротство как результат влияния неблагоприятных условий социализации ребенка. По теме 9. Государственная политика защиты детства в истории России с древнейших времен до конца XVIII века.
4	4	По теме 10. Профессионально-педагогическая направленность личности социального педагога: понятие и сущность. По теме 11. Мотивы социально-педагогической деятельности как ядро профессионально-педагогической направленности. По теме 12. Социально-педагогическая культура: понятие, сущность, структура.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	По теме 1. Понятие, объект, предмет и функции социальной педагогики. Разделы социальной педагогики, характеризующие социальное воспитание как вид социальной практики. Связь социальной педагогики с другими отраслями педагогического знания. По теме 2. Сущность процесса социализации человека, ее составляющие. Стадии социализации. По теме 3. История возникновения социальной педагогики как части общей педагогики. Задачи социальной педагогики как сложившейся системы общественного воспитания. По теме 4. Понятие «социальное отклонение», его виды и формы. Предпосылки формирования социальных отклонений.
2	2	По теме 5. Особенности социального самоопределения личности. Семейное воспитание, его функции и стили. По теме 6. Социальные функции современной системы образования. По теме 7. Социально-педагогическая работа: сущность, содержание, функции.
3	3	По теме 8. Социальное сиротство как результат влияния неблагоприятных условий социализации ребенка. По теме 9. Государственная политика защиты детства в истории России с древнейших времен до конца XVIII века.
4	4	По теме 10. Профессионально-педагогическая направленность личности социального педагога: понятие и сущность. По теме 11. Мотивы социально-педагогической деятельности как ядро профессионально-педагогической направленности. По теме 12. Социально-педагогическая культура: понятие, сущность, структура.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1: Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Общенаучные истоки социальной педагогики. Тема 2: Социализация человека как междисциплинарная область исследований. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Тема 3: Социальная педагогика как часть общей педагогики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики (социализация, социальная среда, социальное воспитание, социальная работа, социально-педагогическая деятельность). Социализация и социальное воспитание: сущность и содержание, соотношение понятий. Тема 4: Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Теории формирования отклоняющегося поведения человека: теория социальной аномии Р. Мертона, теория делинквентных субкультур А. Коэна, биологические теории Ломброзо и Шелдона, психоаналитическая теория З. Фрейда, социологические теории Дюркгейма, Миллера и других. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социальных отклонений.
2	2	Тема 5: Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Соседство и группы сверстников как факторы стихийной социализации. Функции групп сверстников. Влияние различных организаций на социализацию личности ребенка. Тема 6: Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Понятие «локальная воспитательная система», ее параметры, этапы становления и критерии эффективности развития. Основные подходы в социальном воспитании личности. Основополагающие принципы социального воспитания. Тема 7: Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Семья и школа как центры социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической работы с трудновоспитуемыми подростками. Основные направления социально-педагогической работы с одаренными детьми.
3	3	Тема 8: Социально-педагогические проблемы детей-сирот и детей-мигрантов. Нормативно-правовое сопровождение процесса решения социально-педагогических проблем различных категорий детей, в том числе детей-мигрантов. Основные формы устройства детей-мигрантов (усыновление/удочерение, попечительство, приемная семья, замещающая семья, семейная воспитательная группа, детская деревня). Причины миграции детей, оставшихся без попечения родителей, и находящихся в семьях вынужденных переселенцев (вооруженные и межнациональные конфликты, экологические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия). Тема 9: Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. Защита детей и социальное воспитание в XIX – начале XX века. Система социального воспитания в годы советской власти. Структура социальной защиты детства в настоящее время.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	4	Тема 10. Профессионально-педагогическая направленность личности социального педагога. Профессионально-но-ценностные ориентации социального педагога как основа профессиональной направленности. Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности. Тема 11. Социально-педагогическая культура как фактор социально-педагогической деятельности. Тема 12. Характеристика основных компонентов структуры социально-педагогической культуры. Уровни проявления и пути повышения социально-педагогической культуры.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1: Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Общонаучные истоки социальной педагогики. Тема 2: Социализация человека как междисциплинарная область исследований. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Тема 3: Социальная педагогика как часть общей педагогики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики (социализация, социальная среда, социальное воспитание, социальная работа, социально-педагогическая деятельность). Социализация и социальное воспитание: сущность и содержание, соотношение понятий. Тема 4: Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Теории формирования отклоняющегося поведения человека: теория социальной аномии Р. Мертона, теория делинквентных субкультур А. Козна, биологические теории Ломброзо и Шелдона, психоаналитическая теория З. Фрейда, социологические теории Дюркгейма, Миллера и других. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социальных отклонений.
2	2	Тема 5: Семья, школа, улица как сфера социального саморазвития ребенка. Соседство и группы сверстников как факторы стихийной социализации. Функции групп сверстников. Влияние различных организаций на социализацию личности ребенка. Тема 6: Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Понятие «локальная воспитательная система», ее параметры, этапы становления и критерии эффективности развития. Основные подходы в социальном воспитании личности. Основополагающие принципы социального воспитания. Тема 7: Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Семья и школа как центры социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической работы с трудновоспитуемыми подростками. Основные направления социально-педагогической работы с одаренными детьми.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	Тема 8: Социально-педагогические проблемы детей- си-рот и детей-мигрантов. Нормативно-правовое сопровождение процесса решения социально-педагогических проблем различных категорий детей, в том числе детей-мигрантов. Основные формы устройства детей-мигрантов (усыновление/удочерение, попечительство, приемная семья, замещающая семья, семейная воспитательная группа, детская деревня). Причины миграции детей, оставшихся без попечения родителей, и находящихся в семьях вынужденных переселенцев (вооруженные и межнациональные конфликты, экологические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия). Тема 9: Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. Защита детей и социальное воспитание в XIX – начале XX века. Система социального воспитания в годы советской власти. Структура социальной защиты детства в настоящее время.
4	4	Тема 10. Профессионально-педагогическая направленность личности социального педагога. Профессионально-но-ценностные ориентации социального педагога как основа профессиональной направленности. Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности. Тема 11. Социально-педагогическая культура как фактор социально-педагогической деятельности. Тема 12. Характеристика основных компонентов структуры социально-педагогической культуры. Уровни проявления и пути повышения социально-педагогической культуры.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Найдите максимальное количество определений понятия «социальная педагогика», сформулированных представителями разных стран. – Составьте библиографический список по данной теме, соблюдая правила оформления библиографических списков. – Разъясните принцип дополн-тельности в социальной педаго-гике, опираясь на характеристику Анатолия Викторовича Мудрика. – Согласны ли вы с утверждением В.Д. Семёнова о том, что «социаль-ная педагогика, или педагогика сре-ды, является научной дисциплиной, которая интегрирует научные дос-тижения смежных наук и реализует их в практике общественного вос-питания». Ответ обоснуйте. – Раскрывая научно-эмпирический этап развития социальной педагогики, приведите примеры практико-ориентированных и теоретико-ориентированных социально-педагогических моделей, отражающих познавательную и преобразо-вательную стороны социально-педагогической действительности. – Изучив сущность и содержание понятий «социализация» и «соци-альное воспитание», соотнесите данные понятия. Ответ проиллюст-рируйте примерами. – Схематично приведите классифи-кацию основных проявлений соци-ально отклоняющегося поведения людей. Классификационные группы проиллюстрируйте приме-рами. – По свидетельству различных на-учных теорий «человек, с рождения неся в себе агрессивное начало, мо-жет иметь определенное предраспо-ложение к девиации...». Объясните данное высказывание, используя примеры из жизни. – Охарактеризуйте сущность инди-видуального подхода в преодолении девиантного поведения ребенка. Приведите при-меры.	Анализ научной лите-ратуры, периодических из-даний и интернет-ресурсов Составление термино-логического словаря Подготовка сообщений и докладов Подготовка к коллок-виуму

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	Используя учебную и научную литературу разных авторов, соотнесите понятия «социальное становление» и «социальное самоопределение». Сделайте соответствующий вывод. – Опираясь на характеристику мик-росоциума, предложенную А.В. Мудриком, проанализируйте мик-росоциум, в котором осуществлялось социальное самоопределение вашей личности (с.140-142). – Покажите влияние образовательного уровня семьи на становление психологического пола ребенка. Ответ проиллюстрируйте примерами. – Охарактеризуйте формы и методы работы педагога в школе с позиции социального воспитания. Ответ проиллюстрируйте примерами. – Приведите примеры локальных воспитательных систем, интенсивно развивающихся в последние десять лет. Проанализируйте данные системы по критериям эффективности развития. – Выделите новые подходы в социальном воспитании личности и докажьте необходимость их использования. – Охарактеризуйте взаимосвязь семьи и школы при реализации социально-педагогических задач воспитания ребенка. Приведите примеры. – Назовите основные пути предупреждения трудновоспитуемости подростков и подберите отрывки из педагогических произведений (с указанием автора), показывающих целесообразность данных путей. – Проанализируйте понятия «одаренный» и «талантливый» ребенок. Докажите необходимость создания социально-педагогических условий для воспитания детей с повышенным уровнем развития.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Выполнение научно-творческих заданий

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	– Покажите статистику по данным последних пяти лет в России о де-тях-мигрантах и проанализируйте пути решения социально-педагогических проблем названной группы детей. – Приведите примеры известных вам форм устройства детей-мигрантов в России. Ответ подтвердите доказательствами. – Составьте список законодатель-ных актов, направленных на реше-ние социально-педагогических про-блем детей, вынужденных жить за пределами родной страны. – Проанализируйте основные на-правления воспитательной работы в воспитательных домах по «Гене-ральному плану Императорского Воспитательного дома». Приведите обоснования данным направле-ниям. – Приведите сравнительную харак-теристику воспитания детей в дво-рянской и крестьянской семье. Сравнение проиллюстрируйте при-мерами из литературных произве-дений. – Схематично изобразите совре-менную структуру социальной за-щиты детства, представленную раз-личными государственными и об-щественными учреждениями.	Работа с литературны-ми источниками и электронными образо-вательными ресурсами Выполнение научно-творческих заданий Создание структурно-логических
4	4	Подберите методики, способст-вующие выявлению профессио-нально-педагогической направлен-ности личности. – Назовите методики, направ-ленные на выявление уровня социально-педагогической культуры. – Докажите, что социально-педагогическая культура является фактором социально-педагогической деятельности. – Покажите взаимосвязь социально-педагогической деятельности с об-щей культурой человека. – Покажите роль педагогической техники в совершенствовании уровня социально-педагогического мастерства.	Работа с литературны-ми источниками и электронными образо-вательными ресурсами Выполнение научно-творческих заданий Подготовка к коллок-виуму Подготовка сообщений и докладов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Найдите максимальное количество определений понятия «социальная педагогика», сформулированных представителями разных стран. – Составьте библиографический список по данной теме, соблюдая правила оформления библиографических списков. – Разъясните принцип дополн-тельности в социальной педаго-гике, опираясь на характеристику Анатолия Викторовича Мудрика. – Согласны ли вы с утверждением В.Д. Семёнова о том, что «социаль-ная педагогика, или педагогика сре-ды, является научной дисциплиной, которая интегрирует научные дос-тижения смежных наук и реализует их в практике общественного вос-питания». Ответ обоснуйте. – Раскрывая научно-эмпирический этап развития социальной педагогики, приведите примеры практико-ориентированных и теоретико-ориентированных социально-педагогических моделей, отражающих познавательную и преобразо-вательную стороны социально-педагогической действительности. – Изучив сущность и содержание понятий «социализация» и «соци-альное воспитание», соотнесите данные понятия. Ответ проиллюст-рируйте примерами. – Схематично приведите классифи-кацию основных проявлений соци-ально отклоняющегося поведения людей. Классификационные группы проиллюстрируйте приме-рами. – По свидетельству различных на-учных теорий «человек, с рождения неся в себе агрессивное начало, мо-жет иметь определенное предраспо-ложение к девиации...». Объясните данное высказывание, используя примеры из жизни. – Охарактеризуйте сущность инди-видуального подхода в преодолении девиантного поведения ребенка. Приведите при-меры.	Анализ научной лите-ратуры, периодических из-даний и интернет-ресурсов Составление термино-логического словаря Подготовка сообщений и докладов Подготовка к коллок-виуму

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	Используя учебную и научную литературу разных авторов, соотнесите понятия «социальное становление» и «социальное самоопределение». Сделайте соответствующий вывод. – Опираясь на характеристику мик-росоциума, предложенную А.В. Мудриком, проанализируйте мик-росоциум, в котором осуществлялось социальное самоопределение вашей личности (с.140-142). – Покажите влияние образовательного уровня семьи на становление психологического пола ребенка. Ответ проиллюстрируйте примерами. – Охарактеризуйте формы и методы работы педагога в школе с позиции социального воспитания. Ответ проиллюстрируйте примерами. – Приведите примеры локальных воспитательных систем, интенсивно развивающихся в последние десять лет. Проанализируйте данные системы по критериям эффективности развития. – Выделите новые подходы в социальном воспитании личности и докажьте необходимость их использования. – Охарактеризуйте взаимосвязь семьи и школы при реализации социально-педагогических задач воспитания ребенка. Приведите примеры. – Назовите основные пути предупреждения трудновоспитуемости подростков и подберите отрывки из педагогических произведений (с указанием автора), показывающих целесообразность данных путей. – Проанализируйте понятия «одаренный» и «талантливый» ребенок. Докажите необходимость создания социально-педагогических условий для воспитания детей с повышенным уровнем развития.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Выполнение научно-творческих заданий

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	– Покажите статистику по данным последних пяти лет в России о де-тях-мигрантах и проанализируйте пути решения социально-педагогических проблем названной группы детей. – Приведите примеры известных вам форм устройства детей-мигрантов в России. Ответ подтвердите доказательствами. – Составьте список законодатель-ных актов, направленных на реше-ние социально-педагогических про-блем детей, вынужденных жить за пределами родной страны. – Проанализируйте основные на-правления воспитательной работы в воспитательных домах по «Гене-ральному плану Императорского Воспитательного дома». Приведите обоснования данным направле-ниям. – Приведите сравнительную харак-теристику воспитания детей в дво-рянской и крестьянской семье. Сравнение проиллюстрируйте при-мерами из литературных произве-дений. – Схематично изобразите совре-менную структуру социальной за-щиты детства, представленную раз-личными государственными и об-щественными учреждениями.	Работа с литературны-ми источниками и электронными образо-вательными ресурсами Выполнение научно-творческих заданий Создание структурно-логических
4	4	Подберите методики, способст-вующие выявлению профессио-нально-педагогической направлен-ности личности. – Назовите методики, направ-ленные на выявление уровня социально-педагогической культуры. – Докажите, что социально-педагогическая культура является фактором социально-педагогической деятельности. – Покажите взаимосвязь социально-педагогической деятельности с об-щей культурой человека. – Покажите роль педагогической техники в совершенствовании уровня социально-педагогического мастерства.	Работа с литературны-ми источниками и электронными образо-вательными ресурсами Выполнение научно-творческих заданий Подготовка к коллок-виуму Подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	учебные дискуссии; технологии развития критического мышления;	2
2	2	Лекция Практическое занятие	интерактивные лекции с использованием мультимедиа лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления	4
3	3	Практическое занятие	проблемные игры; кейс-технологии (разбор конкретных ситуаций); решение учебных кейсов; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления;	4
4	4	Практическое занятие	учебные дискуссии; технологии развития критического мышления;	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Социальная педагогика : учебник / Мардахаев Лев Владимирович. - Москва : Гардарики, 2008. - 269 с. - ISBN 978-5-8297-0160-4 : 210-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02536-1. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37>

Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03634-3. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/8DAFABB8-DC17-46CE-B508-02A6F3810BAF>

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9>

Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3.

Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588.

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9999-0. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/28EA89F1-8E75-46C1-8791-7AE779E76B2E>

Наумов, Анатолий Валентинович.

Преступления против личности : Учебное пособие / Наумов Анатолий Валентинович; Наумов А.В. - отв. ред., Кибальник А.Г. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 118. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05774-4

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/18-37 от 30.03.2018г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический словарь по теме, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на несколько подгрупп. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме. В конце курса студенту необходимо подготовить и выступить с презентацией научно-педагогической проблемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с.)

Аннотированный список литературы (Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с. С. 92-95)

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотирований и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу.

Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предположения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой — «ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Работа со справочной информацией.

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий — образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Находите общее и отличительное в данных определениях.

Какие из них являются для вас наиболее убедительными и почему?

Какие из них вы будете пользоваться в практической деятельности?

Какие, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь — справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник — справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) — справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) — справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие — пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия — справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь — энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий — словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно определенными связями между терминами.

ЦИТИРОВАНИЕ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Цитирование.

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст сгруппируйте.

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«...», — пишет автор, — «...»;

«...», — отмечает автор, — «...»;

ее..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

Автор делает следующее замечание: ее...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»;

Он заключает: ее...».

Несколько рекомендаций для написания эссе

- Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.

- Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.

- Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим — друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.

- Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.

- Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

- Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т. е. в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе:

- Понятное выражение в тексте собственной позиции по им бранной теме.

- Наличие аргументов в пользу своей позиции.

- Употребление профессионально-педагогических терминов (т. е. небытовой уровень рассуждения).

- Наличие вывода.

Задание. Разработать методику проведения микроисследования в студенческой группе на тему «Ценности современного студента», «Проблемы студенчества», «Есть ли коллектив в нашей студенческой группе?», «Хороший ли я студент?» {разработано Э. В. Балакиревой}.

Алгоритм выполнения задания.

1. Выберите тему микроисследования из предложенных, и которая вам интересна.

2. Сформулируйте проблему микроисследования.

3. Сформулируйте объект микроисследования.

4. Сформулируйте предмет микроисследования.

5. Сформулируйте цель микроисследования.

6. Определитесь, среди студентов, какого курса вы будете проводить микроисследование.

7. Выберите метод микроисследования.

8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тест, анкета, беседа и т.п.).

9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.

10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.

11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).

12. Сделайте вывод-прогноз.

Критерии оценки выполненного задания.

1. Четкость логики микроисследования.

2. Соответствие цели, объекта и предмета микроисследования.

3. Обоснованность выбора метода микроисследования.

4. Оригинальность представления результатов микроисследования.

5. Использование педагогической терминологии в выводе-прогнозе.

Разработчик/группа разработчиков: Безродных Т.В., доцент

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от 01.09.2017 г. № 1)