

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Общие основы гендерного воспитания личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Обозначить и проанализировать специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности; провести психологический анализ межполовых отношений в контексте гендерного измерения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в социальной психологии;
- формирование базового понятийного аппарата гендерной психологии;
- раскрытие содержания процесса гендерной социализации личности;
- ознакомление с основными концепциями формирования гендерных различий;
- формирование навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Общие основы гендерного воспитания личности» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: знает отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; имеет представление о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; знает психологические основы проектно-исследовательской деятельности.
	Стандартный: понимает способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; понимает систему психологических основ и механизмов педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; знает психологические основы педагогической деятельности, основные исследования, выполненные в педагогической психологии в сфере проектно-исследовательской деятельности.
	Эталонный: знает особенности способов и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; знает психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; современные разработки в этой области, мотивирован на саморазвитие; знает предмет, задачи, методы проектно-исследовательской деятельности; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки.
Уметь	Пороговый: умеет применять отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умеет определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания, работая в группе; умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения, пользуясь интернет-ресурсами; осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в групповой работе.

уметь	Стандартный: умеет применять способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по предложенному алгоритму; умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения при консультативной поддержке; умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в условиях консультативной поддержки.
	Эталонный: умеет самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей обучения и воспитания на современном уровне развития науки; умеет использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке труда.
Владеть	Пороговый: владеет отдельными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет традиционными способами организации психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеет основными способами проектных методов, учебных дискуссий и других интерактивных методов в качестве исполнителя.
	Стандартный: владеет способами и средствами совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет навыками психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и способами их самосовершенствования; владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений.

	Эталонный: владеет совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет эффективными навыками проведения и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, высокой мотивацией к их развитию; владеет перспективными способами и приемами организации проектно-исследовательских методов деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии	18	0	9	0	9
2	2	Гендерные характеристики личности	18	0	9	0	9
3	3	Семья как основной институт гендерной социализации.	18	0	9	0	9
4	4	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.	18	0	9	0	9
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии	17	0	2	0	15
2	2	Гендерные характеристики личности	17	0	2	0	15
3	3	Семья как основной институт гендерной социализации.	19	0	3	0	16
4	4	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.	19	0	3	0	16
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии. Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как: биологически обусловленных различий существования мужчин и женщин в социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт) (Воронина О.А.) Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии. Гендерные различия способностей и свойств личности. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Гендерные различия эмоциональной памяти. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Особенности распознавания мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Гендерные особенности эмоциональных нарушений. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Половые различия в проявлении психомоторных качеств. Половые различия в свойствах личности. Самооценка лиц мужского и женского пола. Гендерные особенности мотивационной сферы. Различия в мотивации достижения и аффилиации. Различия в мотивации власти и доминантности. Различия полов в проявлении волевых качеств. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу в процессе общения. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнёра общения детьми. Гендерные особенности круга общения. Пол и теснота общения. Мужской и женский стили общения.

2	2	Гендерные характеристики личности. Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение.
---	---	---

3	3	Семья как основной институт гендерной социализации. Общая характеристика процесса гендерной социализации. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи.
---	---	--

4	4	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Гендер в учебном процессе. Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. Гендерные стереотипы в Интернете. Сексизм в школе. Различия в наказаниях и похвалах для мальчиков и девочек. Гендерные аспекты учебной программы (формальный и скрытый). Гендерные стереотипы в учебниках и детских книгах. Гендерные различия в карьерных ожиданиях. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный аспект полового воспитания. Гендерная культура и Интернет. Гендерная сегрегация предметов и наук. Успеваемость и гендер. Равные возможности в образовании. Гендерное образование как способ преодоления патриархальных стереотипов. Гендерное образование школьников, студентов и взрослых. Гендерные аспекты выбора профессии. Гендерные диспропорции в сфере труда. Гендерная дискриминация в системе профобразования и профориентации. Разделение труда по признаку пола. Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий. Сегрегация рабочих мест (горизонтальная и вертикальная). Дискриминация на работе. Дискриминация при найме. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд. Проблема «второй смены». Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии. Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как: биологически обусловленных различий существования мужчин и женщин в социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт) (Воронина О.А.) Гендерные различия способностей и свойств личности. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Гендерные различия эмоциональной памяти. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Особенности распознавания мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Гендерные особенности эмоциональных нарушений.

2	2	Гендерные характеристики личности. Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.
3	3	Семья как основной институт гендерной социализации. Общая характеристика процесса гендерной социализации. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка.
4	4	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся Гендер в учебном процессе. Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. Гендерные стереотипы в Интернете. Сексизм в школе. Различия в наказаниях и похвалах для мальчиков и девочек. Гендерные аспекты учебной программы (формальный и скрытый). Гендерные стереотипы в учебниках и детских книгах. Гендерные аспекты выбора профессии Гендерные диспропорции в сфере труда. Гендерная дискриминация в системе профобразования и профориентации. Разделение труда по признаку пола. Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий. Сегрегация рабочих мест (горизонтальная и вертикальная).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Основные научные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Основные отличия академических программ женских и гендерных исследований. Различные подходы к пониманию гендера.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Поведенческие стратегии мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях. Гендерная специфика альтруистического поведения. Умение рационально использовать время представителями полов. Половые различия отношения к моде как специфической форме поведения. Гендерные различия в пагубных пристрастиях. Гендерная специфика агрессивного поведения. Половые различия делинквентного поведения. Пол и профессиональная деятельность. Профессиональная карьера и пол. Бизнес и гендер. Гендерная специфика лидерства и руководства. Общественная деятельность и пол. Служба в армии и силовых структурах и пол. Спортивная деятельность мужчин и женщин.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Изменение установок. Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Перемены в доме. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. Изменение поведения родителей и педагогов. Ложные представления о гендере. Изменение ложных представлений о гендере.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Стереотипы как когнитивные категории/схемы социальных групп. Специфика гендерных стереотипов и их влияние на общение. Пристрастное отношение к своей гендерной группе. Гендерная дискриминация в распределении социальных ролей. Представление о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Негативная роль гендерных стереотипов. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Гендерная экспертиза урока	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4	4	Сущностная характеристика жизненных стратегий как способности к самостоятельному построению своей жизни. Классификация жизненных стратегий по целеполаганию: выживание, развитие, успех, благосостояние. Компоненты каждой из стратегий применительно к гендерной самоидентификации мужчин и женщин. Факторы, определяющие гендерную специфику жизненной стратегии личности. Детерминанты поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация, уровень гендерного неравенства, условия для профессиональной самореализации. Семейная самоидентификация личности и построение жизненных планов. Семья и карьера в жизни женщины. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии: что есть на рынке труда «женское» и «мужское» дело.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Понятия «пол» и «гендер». Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии. Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Основные научные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Основные отличия академических программ женских и гендерных исследований. Различные подходы к пониманию гендера.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

1	1	Гендерные различия способностей и свойств личности. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Половые различия в проявлении психомоторных качеств. Половые различия в свойствах личности. Самооценка лиц мужского и женского пола. Гендерные особенности мотивационной сферы. Различия в мотивации достижения и аффилиации. Различия в мотивации власти и доминантности. Различия полов в проявлении волевых качеств. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу в процессе общения. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнёра общения детьми. Гендерные особенности круга общения. Пол и теснота общения. Мужской и женский стили общения. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях. Гендерная специфика альтруистического поведения. Умение рационально использовать время представителями полов. Половые различия отношения к моде как специфической форме поведения. Гендерные различия в пагубных пристрастиях. Гендерная специфика агрессивного поведения. Половые различия делинквентного поведения. Пол и профессиональная деятельность. Профессиональная карьера и пол. Бизнес и гендер. Гендерная специфика лидерства и руководства. Общественная деятельность и пол. Служба в армии и силовых структурах и пол. Спортивная деятельность мужчин и женщин.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
---	---	---	--

2	2	Комплекс гендерных характеристик личности. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Изменение установок. Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Перемены в доме. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. Изменение поведения родителей и педагогов. Ложные представления о гендере. Изменение ложных представлений о гендере.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Стереотипы как когнитивные категории/схемы социальных групп. Специфика гендерных стереотипов и их влияние на общение. Пристрастное отношение к своей гендерной группе. Гендерная дискриминация в распределении социальных ролей. Представление о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Негативная роль гендерных стереотипов. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

3	3	Общая характеристика процесса гендерной социализации. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Гендер в учебном процессе. Гендерные различия в карьерных ожиданиях. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный аспект полового воспитания. Гендерная культура и Интернет. Гендерная сегрегация предметов и наук. Успеваемость и гендер. Равные возможности в образовании. Гендерное образование как способ преодоления патриархальных стереотипов. Гендерное образование школьников, студентов и взрослых. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Гендерная экспертиза урока.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Гендерные аспекты выбора профессии . Дискриминация на работе. Дискриминация при найме. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд. Проблема «второй смены». Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института. Сущностная характеристика жизненных стратегий как способности к самостоятельному построению своей жизни. Классификация жизненных стратегий по целеполаганию: выживание, развитие, успех, благосостояние. Компоненты каждой из стратегий применительно к гендерной самоидентификации мужчин и женщин. Факторы, определяющие гендерную специфику жизненной стратегии личности. Детерминанты поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация, уровень гендерного неравенства, условия для профессиональной самореализации. Семейная самоидентификация личности и построение жизненных планов. Семья и карьера в жизни женщины. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии: что есть на рынке труда «женское» и «мужское» дело.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
--	--	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Гендерная проблематика в современной науке».	2
1	1	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Конструирование гендера в культуре»	2
1	2	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Языковые и художественные способности мужчин и женщин».	2
1	2	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Гендерные исследования эмоциональной сферы».	2
2	3	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения».	2

2	3	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Круг общения у женщин и мужчин».	2
2	4	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Социокультурные представления о маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, определяющих гендерную идентичность мужчин и женщин».	2
2	4	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Технология проектного обучения по теме «Кризис феминности».	2
3	5	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.».	2
3	5	ПЗ	Ролевая игра Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.	2
3	6	ПЗ	Мини-лекция с использованием презентации по теме «Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации».	2
3	6	ПЗ	Круглый стол по теме: «Отношение детей к матери и отцу».	2
4	7	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Школа как институт социализации в современных условиях».	2
4	7	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план».	2
4	8	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности».	2
4	8	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Гендерная асимметрия как неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении. Формы проявления гендерной асимметрии в различных социальных сферах и различных социокультурных типах обществ».	2
4	8	ПЗ	Разработка проекта: «Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии «Лидерство, руководящие должности и пол»».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бендас, Татьяна Владимировна.

Гендерная психология : учеб. пособие / Бендас Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 431с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-94723-369-8 : 292-20.

Чекалина, Ангелина Анатольевна.

Гендерная психология : учеб. пособие / Чекалина Ангелина Анатольевна. - 2-е изд. - Москва : Ось-89, 2009. - 240с. - ISBN 978-5-9957-0036-4 : 185-90.

6.1.2. Издания из ЭБС

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Гольберт Е.В. Психология гендерных отношений в образовательном пространстве : учеб. пособие / Е. В. Гольберт ; Забайкал. гос. ун-т. — Чита : ЗабГУ, 2017. — 138 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

№ Название Электронный адрес

1 www.psyinst.ru

Институт психотерапии и клинической психологии

www.defectology.ru, Дефектологический словарь

www.defectolog.ru,

Дефектолог.py

www.defectus.ru,

Дефектология для вас

www.autism.ru,

- Аутизм.ру
www.autismwebsite.ru,
 Аутизм: путь к выздоровлению
www.osoboedetstvo.ru,
 Особое детство
www.logopedia.ru,
 Логопедия.ру
www.logoped.ru
 Логопед.ру
www.invalid-detstva.ru
 Инвалид детства
<http://window.edu.ru>.
 Открытое окно образовательных программ
 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>
- 2 Психология <http://azps.ru/>
- 3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
- 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
- 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
- 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
- 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
- 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
- 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
- 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
- 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>
- 12 Проблема развития в психологии <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323>
- 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
- 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>
- 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
- 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
- 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
- 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

- 2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
- 3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
- 4.Соблюдать единство требований.
- 5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**