

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.1.ПСИХОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

является формирование представлений в области психофизиологии профессиональной и учебной деятельности, необходимых бакалавру для принятия обоснованных решений по совершенствованию условий труда и учебы в сфере образования, выработки управленческих решений в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий психофизиологии профессиональной деятельности;
- приобретение умений в сфере диагностики на определение личной направленности субъекта образования;
- приобретение умений в сфере диагностики;
- изучение студентами кризисов профессионального становления и способов их разрешения; профессиональных деформаций;
- изучение студентами стадий изменения работоспособности в течение учебной смены (дня);
- усвоение мероприятий по восстановлению после утомления;
- изучение приемов управления функциональными состояниями;
- приобретение умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания», выявления доминирующего способа мышления субъекта образования;
- приобретение умений в сфере диагностики субъекта образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.4.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК 12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ПК 28	ПК 28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о организации различных видов деятельности: игровая, учебная, предметную, продуктивная, культурно-досуговая; Имеет представление о основах здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности
	Стандартный: Знает характеристику различных видов деятельности: игровая, учебная, предметную, продуктивная, культурно-досуговая; Понимает базовые психологические основы и механизмы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Эталонный: Знает систему различных видов деятельности: игровая, учебная, предметную, продуктивная, культурно-досуговая Знает систему психологических законов, для решения задач по профессиональному развитию с использованием здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Результат обучения	
Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Умеет определять связи между факторами, условиями и способами здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач с использованием здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов основных здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по работе различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Владеет традиционными способами о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности
	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Владеет навыками использования основных психологических здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

	Результат обучения
	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Владеет эффективными навыками здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, технологий в профессиональной деятельности	8		4		4
	2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований	8		4		4
2	3	Психофизиологическая характеристика способностей	8		4		4
	4	Психофизиологические аспекты сознания и общения	8		4		4
3	5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности	8		4		4
	6	Психофизиология трудовой деятельности.	10		5		5
4	7	Психофизиология процессов научения, утомления	10		5		5
	8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения	12		6		6
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, технологий в профессиональной деятельности	7	1	1		5
	2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований	7	1	1		5
2	3	Психофизиологическая характеристика способностей	9	1	1		7
	4	Психофизиологические аспекты сознания и общения	12	1	1		10
3	5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности	11	0	1		10
	6	Психофизиология трудовой деятельности.	11	0	1		10
4	7	Психофизиология процессов научения, утомления	10	0	0		10
	8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения	5	0	0		5
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психофизиологические свойства человека и их определение. Характеристика нейродинамических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Особенности физиологических проявлений холериками, флегматиками, сангвиниками и меланхоликами. Регистрация импульсивной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи. Способности как комплекс физиологических, биохимических, морфологических, психологических и других компонентов личности человека. Значение окружающей среды для проявления способностей. Виды способностей. Гениальность. Значение наличия способностей в формировании профессиональной деятельности.
	2	
2	3	Работоспособность, рабочее состояние организма, напряжённость физиологических функций. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Рабочий динамический стереотип. Психомоторика, принцип сенсорных коррекций движений, уровневое построение движений. Общетеоретические вопросы стиля деятельности. Стиль деятельности, его разновидности. Формирование стиля деятельности, его влияние на эффективность деятельности. Стили руководства, их виды, факторы, влияющие на склонность человека к выбору того или иного стиля руководства. Восприятие различных стилей руководства подчиненными. Типологические особенности в качестве психофизиологических критериев для ориентации и отбора. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями. Оперативная профессиональная адаптация. Монотонная деятельность и типологические особенности. Деятельность в экстремальных ситуациях и типологические особенности. Деятельность, требующая концентрации и устойчивости внимания, и типологические особенности. Успешность интеллектуальной деятельности и типологические особенности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Принципы прогнозирования эффективности деятельности с учётом типологических особенностей. Типологические особенности и эффективность артистической деятельности.
	4	
3	5	
	6	
4	7	
	8	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, педагогических технологий в образовании
	2	
2	3	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований
	4	
3	5	Психофизиологические аспекты сознания и общения. Нейропсихологические игры, упражнения в образовании.
	6	
4	7	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности
	8	

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, педагогических технологий в образовании
	2	
2	3	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований
	4	
3	5	Психофизиологические аспекты сознания и общения. Нейропсихологические игры, упражнения в образовании.
	6	
4	7	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности
	8	

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификация основных этапов становления и развития психофизиологии как области научных знаний в системе наук о человеке.	Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических
2	3	Обоснование применение психофизиологических, когнитивных технологий.	Анализ моделей психофизиологических технологий применяемых в профессиональной деятельности. Совершенствование опыта ее применения к собственной деятельности.
3	5	Психология стресса и его профилактика, коррекция у учащихся и преподавателей (учителей)	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений.
4	7	Аппаратные психофизиологические технологии применяемые для различных коррекционных, терапевтических целей	обзор психофизиологических, когнитивных технологий совершенствования обеспечивающие развитие творческой готовности к предстоящей деятельности, коррекцию психических состояний.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификация основных этапов становления и развития психофизиологии как области научных знаний в системе наук о человеке.	Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических
2	3	Обоснование применение психофизиологических, когнитивных технологий.	Анализ моделей психофизиологических технологий применяемых в профессиональной деятельности. Совершенствование опыта ее применения к собственной деятельности.
3	5	Психология стресса и его профилактика, коррекция у учащихся и преподавателей (учителей)	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений.
4	7	Аппаратные психофизиологические технологии применяемые для различных коррекционных, терапевтических целей	обзор психофизиологических, когнитивных технологий совершенствования обеспечивающие развитие творческой готовности к предстоящей деятельности, коррекцию психических состояний.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
2	2	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
3	3	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
4	4	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Разработчик/группа разработчиков: Екинцев Владислав Иванович, к.психол.н., профессор кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**