

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Психология любви

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов представлений о любви как высшей человеческой ценности, высшем нравственном чувстве, источнике активности личности и активизации духовной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных философских подходов в объяснении феномена любви.
2. Развитие представлений о любви как высшем нравственном чувстве.
3. Усвоение представления о значении любви для саморазвития, самосовершенствования и для развития межличностных отношений.
4. Помощь студентам в получении информации о видах любви, ее проявлениях, о способности к любви.
5. Развитие ценностных представлений о механизмах становления студентов активными субъектами личностного и социального развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология любви» относится в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» к курсам по выбору, Б1.В.ДВ.5.2. Ее содержание дает дополнительные знания для личностного саморазвития, становления студентов как будущих профессионалов.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Имеет базовое представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает виды любви, их специфику. Имеет базовые общие знания об эмоциональной сфере личности. Знает историческую эволюцию любви. Имеет базовое представление о профессиональном самоопределении обучающихся. Знает основные философские и психологические представления о любви.
	Стандартный: Имеет хорошее представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает характеристику и проявления любви. Имеет хорошие теоретические знания об эмоциональной сфере личности. Понимает обусловленность любви социально-психологическими причинами. Имеет хорошие теоретические знания о профессиональном самоопределении обучающихся. Понимает любовь как высшую ценность и высшее нравственное чувство.
	Эталонный: Имеет глубокое представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает о влиянии эпох и культурных течений на сущность любви, ее проявления и характеристики. Имеет глубокие теоретические знания об эмоциональной сфере личности. Понимает любовь как феномен межличностных отношений. Имеет глубокие теоретические знания о профессиональном самоопределении
Уметь	Пороговый: По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития (допускает ошибки). Ориентироваться в научной и научно-популярной психологической литературе по теме. Понимать важность разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Использовать полученные знания для активизации личностного роста и развития обучающихся.
	Стандартный: По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. Анализировать проявления любви в искусстве; рассматривать театр, кино, музыку, живопись, скульптуру, литературу как формирующие культуру любовного чувства. Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся. Диагностировать ценностно-смысловую сферу личности.

	Эталонный: Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. Осуществлять диагностическую работу по предложенной или разработанной самостоятельно программе. Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Разрабатывать практические рекомендации для участников
Владеть	Пороговый: Некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Некоторыми навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса. Некоторыми навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов
	Стандартный: Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Основными навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса. Навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов
	Эталонный: Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать. Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса. Системой навыков проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации. Способен совершенствовать собственные действия. Навыками консультирования по проблемам межличностных отношений; умением разъяснять положение о том, что любовь – одно из важнейших условий полноценной и счастливой жизни.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Любовь в стиле эпохи: историческое представление о любви.	14	4	4		6
2	2	Любовь как психологический феномен.	16	4	4		8
3	3	Любовь как феномен межличностных отношений.	18	4	4		10
4	4	Роль любви в профессиональной деятельности психолога образования.	24	6	6		12
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Любовь в стиле эпохи: историческое представление о любви.	12	1	1		10
2	2	Любовь как психологический феномен.	17	1	1		15
3	3	Любовь как феномен межличностных отношений.	18	1	2		15
4	4	Роль любви в профессиональной деятельности психолога образования.	25	1	2		22
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Историческая эволюция любви, ее обусловленность социально-психологическими причинами. Влияние эпох и культурных течений на сущность любви, ее проявления и характеристики. Господствующее место любви в искусстве.
2	2	Ценностно-смысловая сфера личности. Любовь как ценность и смысл жизни. Духовность и любовь.
3	3	Социальность любви. Любовь как особая деятельность. Любовь и богатство межличностных отношений.

4	4	Характеристика и проявления любви. Любовь и ревность. Энергетика любви. Любовь как условие полноценной и счастливой жизни. Характеристика духовного мира человека, место любви в нем.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Историческая эволюция любви, ее обусловленность социально-психологическими причинами.
2	2	Любовь как ценность и смысл жизни.
3	3	Любовь и богатство межличностных отношений.
4	4	Любовь как условие полноценной и счастливой жизни.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблемы любви в рамках философских решений. Роль женщины в развитии любви. Происхождение романтической любви.
2	2	Эстетизация отношений. Художественная литература о любви. Музыка и любовь. Воплощение чувства любви в живописи. Любовь и театр. Любовь и киноискусство.
3	3	Изучение ценностно-смысловых ориентаций личности. Любовь как феномен отношений мужчины и женщины. Возрастные особенности отношения к любви.
4	4	Родительская любовь. Любовь детей к родителям. Теории, стадии и языки любви. Любовь и дружба. Ориентация на жизненном пути.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проблемы любви в рамках философских решений.
2	2	Художественная литература о любви. Музыка и любовь. Воплощение чувства любви в живописи.
3	3	Изучение ценностно-смысловых ориентаций личности. Возрастные особенности отношения к любви.
4	4	Родительская любовь. Любовь детей к родителям. Любовь и дружба. Ориентация на жизненном пути.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Проблемы любви в рамках философских решений. 2. Любовь и красота. Роль искусства в изображении любви.	Составление терминологического словаря по проблеме. Подготовка сообщений. Подготовка электронных презентаций. Составление и заполнение таблицы по первому вопросу.
2	2	1. Любовь в трудах психологов. 2. Характеристика духовного мира человека, место любви в нем.	Составление аннотированного списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами. Написание эссе.
3	3	Любовь в структуре межличностных отношений. Способность любить. Проявление любви в переживаниях.	Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Составление вопросов различных типов по второй теме. Подготовка ролевой игры.

4	4	Любовь к себе как основа позитивной самооценки и высокого уровня самоуважения. 3. Подготовка к выбору профессионального и жизненного пути.	Подбор методик для микроисследований. Подготовка к коллоквиуму.
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Проблемы любви в рамках философских решений.	Составление терминологического словаря по проблеме. Составление и заполнение таблицы по первому вопросу.
2	2	1. Любовь в трудах психологов. 2. Характеристика духовного мира человека, место любви в нем.	Составление аннотированного списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.
3	3	Любовь в структуре межличностных отношений.	Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Составление вопросов различных типов по второй теме. Подготовка ролевой игры.
4	4	Любовь к себе как основа позитивной самооценки и высокого уровня самоуважения. 3. Любовь к себе как основа позитивной самооценки и высокого уровня самоуважения. 3. Подготовка к выбору профессионального и жизненного пути.	Подбор методик для микроисследований. Подготовка к коллоквиуму.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Учебная дискуссия на тему "Значение любви для человека. Каждый ли способен любить?"	2
2	2	Практические занятия	Учебная дискуссия «Любовь как психологический феномен»	2

3	3	Практические занятия	Технологии учебно-исследовательской деятельности «Любовь и искусство»	4
4	4	Практические занятия	Разработка проекта для помощи обучающимся в построении собственного образовательного и жизненного маршрута.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Петрушин, Валентин Иванович. Психология любви / Петрушин Валентин Иванович, Петрушина Наталья Владиславовна. - Москва : Академический Проект, 2004. - 144 с. - ISBN 5-8291-0445-8 : 56-00. Авторы: Петрушин Валентин Иванович, Петрушина Наталья Владиславовна
Шифры: Ю 9 - П 312
Экземпляры: Всего: 19, из них: Аб.пед.лит.-19
2. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - Москва : Смысл : Академия, 2004. - 544 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-142-8. - ISBN 5-7695-1623-2 : 175-10.
3. Ильин, Евгений Павлович. Психология общения и межличностных отношений / Ильин Евгений Павлович. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2011. - 576 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-388-00425-3 : 361-71
4. Розин, Вадим Маркович. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание : учеб. пособие / Розин Вадим Маркович. - Москва : Высшая школа, 1999. - 208 с. - ISBN 5-88439-096-3 : 60-00.
5. Бурбо, Лиз. Любовь, любовь, любовь...О разных способах улучшения отношений, о приятии других и себя = Amor, Amor, Amor / Бурбо, Лиз; пер. с фр. - Москва : Альпина Паблишер, 2011. - 196 с. - (Б-ка сбербанка). - ISBN 978-5-399-00270-5 : 196-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / Изард Кэррол Э.; пер. с англ. А. Татлыбаева. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2002. - 464 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00067-9 : 150-00
2. Любовь в письмах выдающихся людей XVIII и XIX века: : Сб. / Ф. Медведева; Послесл. Ф. Медведева. - Репринт. воспроизведение изд. 1913 г. - М.: : Политиздат., 1990. - 573б.+ ; л. ил.б. - р5.
3. Психология эмоций : учеб. пособие / автор-сост. В. Вилюнас. - Санкт-Петербург, 2007. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-94723-691-5 : 156-20.
4. Сушков, И.Р. Психология взаимоотношений / И. Р. Сушков. - Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Делов. кн., 1999. - 448 с. - (Б-ка соц. психологии). - ISBN 5-8291-0043-6. - ISBN 5-88687-076-8. - ISBN 5-5-201-02338-X : 105-00
5. Шингаров, Георгий Христович. Эмоции и чувства как форма отражения

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека

<http://www.koob.ru/>

Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон»

<http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

№ 223/17-12 от 28.02.2017 г.

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

№ 223/18-13 от 06.03.2018 г.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

№ 223/17-27 от 31.03.2017 г.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

№ 223/18-37 от 30.03.2018 г.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

№ 223/17-28 от 31.03.2017 г.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-504. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психология любви» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном

плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 36 часов. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet.

Студент имеет право выбирать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. Желательна связь выбранной темы с профессиональной деятельностью, чтобы выполняемая работа помогала в решении практических задач. Если у студента появляются пропуски без уважительной причины, то он должен отработать, предварительно выбрав задания по пропущенной теме.

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности,

научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Старший преподаватель Ганина Оксана Борисовна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**