

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.1.Психология педагогической деятельности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о сущности, специфике, структуре, психологических механизмах, закономерностях и принципах педагогической деятельности, а также – формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями по дисциплине и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности (раскрытие сущности педагогической деятельности – единства воспитывающего и обучающего воздействия учителя на ученика; определение механизмов и закономерностей освоения учащимися социокультурного опыта; понимание психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств).
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Формирование навыков применения методов психодиагностики различных компонентов педагогической деятельности на практике.
4. Содействие осознанию студентами собственных индивидуально-психологических особенностей, выступающих в качестве субъектных свойств и способностей будущего педагога.
5. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является курсом по выбору Б1.В.ДВ.7.1 Изученные дисциплины: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, социальная психология, психология развития, дефектология, психология дошкольного возраста, конфликтология, человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья, введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психолого-педагогическая диагностика; курсы по выбору (речевые манипуляции, общие основы гендерного воспитания личности, тайм-менеджмент в образовательной среде, психологические основы интернет-зависимости, электронные образовательные ресурсы сети Интернет); практика по получению первичных профессиональных умений. Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: клиническая психология детей и подростков, образовательные программы для детей дошкольного возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психология семьи, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе, психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, организация детского отдыха; курсы по выбору (психосохраняющие технологии образования, психологическое сопровождение родителей школьников, психологические особенности неуспевающих школьников, психология любви, система работы с одаренными детьми, превентивная психология в школе, психология педагогической деятельности, психология межкультурных коммуникаций); педагогическая практика.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов

	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия психологии педагогической деятельности; 2) основные направления педагогической деятельности (обучающее и воспитывающее воздействие, педагогическое взаимодействие и сотрудничество); 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в диагностике состояния и динамики различных компонентов педагогической деятельности, уровня ее продуктивности, субъектных свойств педагога и педагогических способностей
	Стандартный: 1) роль и место психологии педагогической деятельности в системе психолого-педагогических знаний; сущность и специфику педагогической деятельности; индивидуально-типологические особенности личности, выступающие в качестве субъектных свойств педагога и педагогических способностей; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы и направления психологии педагогической деятельности; 3) сущность основных понятий психологии педагогической деятельности и смежных отраслей знания, необходимых в психолого-педагогической работе
	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт психологии педагогической деятельности и современные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем психологии педагогической деятельности; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы обучающего и воспитывающего воздействия педагога, педагогического взаимодействия и сотрудничества

Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках по проблематике психологии педагогической деятельности; 2) излагать основные проблемы психологии педагогической деятельности; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик в рамках психодиагностики отдельных компонентов педагогической деятельности, уровня ее продуктивности, субъектных свойств педагога
	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с целью выявления и анализа состояния различных компонентов педагогической деятельности и субъектных свойств педагога; 2) устанавливать взаимосвязь эффективности педагогической деятельности и психического развития учащихся; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования в отношении продуктивности педагогической деятельности и состояния ее отдельных компонентов, эффективности педагогического общения и субъектных свойств педагога
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта психологии педагогической деятельности в условиях модернизации образования; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам психологии педагогической деятельности; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле психологии педагогической деятельности, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы диагностического исследования в отношении отдельных компонентов педагогической деятельности и уровня ее продуктивности; 2) осуществлять психолого-педагогическую работу, направленную на развитие и оптимизацию компонентов педагогической деятельности, ее продуктивности, профессионально важных качеств и способностей педагога, на основе современных принципов и подходов; 3) осуществлять развивающую и коррекционную работу в отношении различных компонентов педагогической деятельности на основе конкретных запросов

Владеть	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в русле психологии педагогической деятельности (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации; 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в ходе совместной психолого-педагогической деятельности
	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в русле психологии педагогической деятельности (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации по развитию и оптимизации отдельных компонентов и педагогической деятельности в целом, профессионально важных субъектных свойств педагога и педагогических способностей); 2) осуществлять индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, касающихся психолого-педагогической деятельности; 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт психологии педагогической деятельности и определять направления решения ее актуальных проблем

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности	25	4	8		13
2	2	Педагог как субъект педагогической деятельности	27	4	10		13
3	3	Психология обучающего и воспитывающего воздействия	28	4	8		16
4	4	Психология педагогического общения и сотрудничества	28	6	10		12
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
Итого			0	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика. Психологическая структура педагогической деятельности Н.В.Кузьминой. Концепция педагогической деятельности А.К.Марковой (система педагогических умений). Уровни продуктивности педагогической деятельности. Организационно-управленческий аспект педагогической деятельности.
2	2	Педагог как субъект педагогической деятельности Мотивация педагогической деятельности (сущность, виды). Мотивационный комплекс педагога: структура, значение. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Мотив власти в мотивационном комплексе педагога. Виды мотива власти. Мотивация и центрация. Центрация: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности. Характеристики профессии педагога. Субъектные свойства педагога. Структурное представление субъектных свойств педагога (Каптерев Л.Ф., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Митина Л.М.). Группы субъектных свойств учителя: психофизиологические, способности, личностные свойства, профессионально-педагогические и предметные знания и умения. Синдром эмоционального выгорания: сущность понятия, симптомы, причины возникновения, пути коррекции. Педагогические способности (Левитов Н.Д., Гоноболин Ф.Н., Крутецкий В.А.). Соответствие человека педагогической деятельности: сущность понятия, планы соответствия (предрасположенность, готовность, включенность). Профессиональные деформации педагога: сущность, значение, пути коррекции.

3	3	Психология обучающего и воспитывающего воздействия Обучение, учение, научение, учебная деятельность: сущность понятий, отличия. Цели, содержание, методы, виды реализующей активности при обучении. Двустороннее единство обучения и воспитания, обучения и учения в образовательном процессе. Основные тенденции и принципы современного обучения. Традиционная и гуманистическая парадигмы в образовании. Воспитание: сущность понятия. Цели, содержание, методы, виды реализующей активности воспитывающего воздействия. Теории воспитания. Средства воспитания. Воспитание в условиях модернизации образования (формирование личностных компетенций в русле ФГОС общего среднего образования II поколения).
4	4	Психология педагогического общения и сотрудничества Педагогическое общение: сущность понятия, специфика, значение для реализации воспитывающего и обучающего воздействия. Принципы и правила позитивного общения педагога. Техника выравнивания напряжения в педагогическом общении. Эффективное и неэффективное поощрение. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Стили педагогического общения (Маслова Н.Ф., Смирнов С.Д., Кан-Калик В.А.). Профессиональные позиции учителей (Тален М.). Стили коммуникационного взаимодействия. Стрессы в педагогической деятельности. Синдром эмоционального выгорания: сущность понятия, проявления. Пути профилактики и коррекции. Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, типы конфликтных личностей и стратегии взаимодействия с ними.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Занятие № 1 Сущность и специфика педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика, психологическая структура. 2. Единство обучающего и воспитывающего воздействия в процессе педагогической деятельности. 3. Уровни эффективности (продуктивности) педагогической деятельности. 4. Условия эффективности управления процессом обучения. 5. Функции управления, реализуемые в процессе педагогической деятельности. Занятие № 2 Структура педагогической деятельности 1. Структурные составляющие педагогической деятельности Н.В.Кузьминой (общая характеристика). 2. Пятикомпонентная функциональная структура педагогической деятельности Н.В.Кузьминой. 3. Гностический и проектировочный компоненты педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. 4. Конструктивный компонент: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. 5. Коммуникативный и организаторский компоненты педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. Занятие № 3 Структура педагогической деятельности (продолжение) 1. Модель педагогической деятельности В.И.Геницинского (общая характеристика). 2. Презентативный и инсентивный функциональные компоненты педагогической деятельности: сущность, проявления в процессе работы. 3. Корректирующий и диагностирующий функциональные компоненты педагогической деятельности: сущность, проявления в процессе работы. 4. Концепция деятельности учителя А.К.Марковой (общая характеристика). 5. Характеристика различных групп педагогических умений в концепции структуры педагогической деятельности А.К.Марковой Занятие № 4 Психологическая сущность и содержание компонентов структуры педагогической деятельности На занятии проводится анализ результатов предварительного психодиагностического самоисследования компонентов педагогической деятельности. (Данное задание предусмотрено с целью текущего контроля усвоения соответствующего раздела дисциплины. Критерии оценки приведены в разделе ФОС).
---	---	--

2	2	Занятие № 5 Мотивация педагогической деятельности 1. Мотивация педагогической деятельности: сущность понятия, структура, виды. 2. Характеристики интринсивной мотивации педагогической деятельности. 3. Характеристики экстринсивной мотивации педагогической деятельности. 4. Мотивационный комплекс педагога: структура, значение для продуктивности педагогической деятельности. 5. Мотивация и удовлетворенность профессией педагога. Занятие № 6 Мотив доминирования в педагогической деятельности 1. Мотив доминирования: сущность понятия, проявления, особенности межличностного взаимодействия. 2. Власть наказания, власть поощрения: сущность мотивов, проявления, последствия для педагогического общения и взаимодействия. 3. Нормативная власть: сущность, проявления, последствия. 4. Власть эталона, власть знатока: особенности проявлений, условия для позитивного влияния. Информационная власть: сущность, проявления, условия позитивного влияния. 5. Возможности негативного и позитивного влияния проявлений различных видов мотива власти в процессе педагогической деятельности. Занятие № 7 Психологические требования к личности педагога 1. Психологические характеристики профессии педагога. 2. Педагог, как субъект педагогической деятельности. 3. Субъектные свойства педагога (Каптерев П.Ф., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Митина Л.М.). 4. Педагогические способности (Левитов Н.Д., Гоноболин Ф.Н., Крутецкий В.А.). 5. Главные, постоянные требования к личности педагога; дополнительные (относительно стабильные) психологические требования к личности педагога; второстепенные (изменчивые) требования к личности педагога. Занятие № 8 Соответствие человека деятельности педагога 1. Психологические функции педагогической деятельности. 2. Функции, выполняемые учителем в современной школе. 3. Типы направленности по выбору главных стратегий педагогической деятельности. 4. Три плана соответствия человека деятельности педагога (Зимняя И.А.). 5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, критерии, составляющие. Занятие № 9 Педагогическая центрация 1. Центрация: сущность понятия, значение в педагогической деятельности. 2. Виды центрации педагога (Орлов А.Б.): общая характеристика. 3. Эгоистическая, бюрократическая, конфликтная центрации: сущность, проявления в педагогической деятельности, последствия реализации. 4. Авторитетная, познавательная, альтруистическая, гуманистическая центрации: сущность, проявления в педагогической деятельности, последствия реализации. 5. Пути коррекции и оптимизации центрационных тенденций педагога.
---	---	--

3	3	Психология обучающего и воспитывающего воздействия (на данном и последующих занятиях предполагается представление семестрового задания по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды») Занятие № 10 Психология образовательной деятельности 1. Единство обучения – учения в образовательном процессе. 2. Содержание, методы и виды реализующей активности при обучении и воспитании (сравнительный анализ). 3. Краткая психологическая характеристика основных направлений современного обучения (преимущества и недостатки). 4. Особенности воспитания в условиях модернизации образования: сущность, место, цели, средства, ожидаемые результаты. 5. Основные тенденции и принципы современного образования. Занятие №11 Освоение человеком социокультурного опыта в образовательном процессе 1. Обучение, учение, научение, учебная деятельность: сущность понятий, отличия. 2. Теории учебной деятельности. 3. Виды научения: психологическая характеристика, примеры использования в образовательном процессе. 4. Психологические механизмы научения. 5. Проблема обучаемости в психологии Занятие № 12 Воспитание в современной системе образования 1. Реализация воспитывающей функции в современных условиях образовательного процесса (условия, противоречия, трудности, последствия). 2. Отличия обучения и воспитания при их единстве в образовательном процессе. 3. Виды реализующей активности в процессах воспитания и обучения. 4. Формы и методы воспитания и обучения. 5. Приоритетность воспитания в современной системе образования. Занятие № 13 Психологическая динамика образа учителя в отечественном кинематографе На занятии подводятся промежуточные итоги представления семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»; обобщение результатов и выводы, касающиеся детерминации изменения престижности профессии педагога в разные периоды.
---	---	--

4	4	Психология педагогического общения и сотрудничества Занятие № 14 Сущность и специфика педагогического взаимодействия 1. Взаимодействие: сущность понятия, условия, виды. 2. Учебное взаимодействие: сущность и специфика понятия. 3. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в образовательном процессе. 4. Условия и факторы эффективного педагогического взаимодействия. 5. Причины неэффективности педагогического взаимодействия Занятие № 15 Теоретико-методологические аспекты педагогического общения 1. Педагогическое общение: сущность понятия, специфика. 2. Правила позитивного общения. 3. Эффективное и неэффективное поощрение. Эффект Пигмалиона: сущность, значение. 4. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. 5. Синдром выученной беспомощности: сущность, причины, пути коррекции. Занятие № 16 Стили педагогического общения 1 Стиль педагогического общения: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности, пути формирования. 2 Психологическая характеристика авторитарного стиля педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности. 3 Психологическая характеристика демократического стиля педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности. 4 Психологическая характеристика либерального стиля педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности. 5 Целесообразность использования различных стилей педагогического общения в разных педагогических ситуациях. Занятие № 17 Стили педагогического общения (продолжение) 1. Типология педагогов по доминирующим типам педагогического общения В.А.Кан-Калика. 2. Характеристика педагогического общения на основе высоких профессиональных установок педагога. 3. Характеристики общения-устрашения, общения-заигрывания и их последствия для эффективности педагогической деятельности. 4. Типология преподавателей ВУЗа по типу профессиональной позиции М.Талена. 5. Развитие коммуникативных способностей студентов педагогического ВУЗа в процессе профессиональной подготовки. Занятие № 18 Феномен фасилитации в педагогической деятельности 1 Социальная и педагогическая фасилитация: сущность, проявления, условия реализации. 2 Психологический портрет педагога-фасилитатора. 3 Пути личностного и профессионального развития педагога-фасилитатора. 4 Педагогическая фасилитация и эффективность педагогического общения и сотрудничества. 5 Развитие фасилитационных тенденций в различных условиях образовательных учреждений.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам «Структура педагогической деятельности», «Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Продуктивность педагогической деятельности: сущность, уровни, критерии»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Сущность и психологическое содержание компонентов структуры педагогической деятельности»; - подготовка (творческая разработка конкретной ситуации, разработка кейса) и психологический анализ педагогических ситуаций. Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»; - подбор методик для микроисследований отдельных компонентов педагогической деятельности, проведение самоисследований с их применением, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.

2	2	Педагог как субъект педагогической деятельности	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление обобщающих таблиц по теме «Мотивация педагогической деятельности»; - написание сочинения на тему «Мой любимый (нелюбимый) учитель» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений «Новое педагогическое мышление: сущность понятия на современном этапе развития образования», «Волевые качества современного педагога», «Нравственные качества современного педагога», «Психологические противопоказания человека к педагогической деятельности»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды». Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Современные требования к личности педагога»; -составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме субъектных свойств педагога;.
3	3	Психология обучающего и воспитывающего воздействия	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Традиционная и гуманистическая парадигмы образования: за и против»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды» и его творческое представление. Дополнительные виды самостоятельной работы: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия учителя и стиль педагогического общения»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья).

4	4	Психология педагогического общения и сотрудничества	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка и представление индивидуальных сообщений «Индивидуально-психологические особенности педагога, положительно влияющие на формирование коммуникативных способностей», «Особенности организации образовательного процесса в педагогическом ВУЗе с целью формирования коммуникативных способностей студентов»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных, перцептивных, интерактивных навыков педагога; - творческое представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды». Дополнительные виды самостоятельной работы: - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии педагогической деятельности в условиях различных учреждений образования».
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Подготовка (творческая разработка и представление, разработка кейса) педагогических ситуаций	4
2	2	Практические занятия	Проведение дискуссии «Современные требования к личности педагога»	4
3	3	Практические занятия	Ролевая игра «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия учителя и стиль педагогического общения». Подготовка и представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»	5

4	4	Практические занятия	Демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных, перцептивных, интерактивных навыков педагога. Творческое представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»	11
---	---	----------------------	---	----

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, Е.А.Орлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 335 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/761D1746-1DAD-4DD0-8E94-437FD7F22F4F> (ЭБС «Юрайт»).
2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (ЭБС «Юрайт»).
3. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
4. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.И.Савенков. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 317 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365> (ЭБС «Юрайт»).
5. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / А.И.Савенков. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 186 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/33941854-E6B8-445C-A517-D6D8666FCFB7> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф.Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 460 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD> (ЭБС «Юрайт»).
2. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A->

7C228C2E6D48 (ЭБС «Юрайт»).

3. Пряжников Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).

4. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации

преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психология педагогической деятельности» студентам предлагается проект «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: широта репертуара просмотренных и проанализированных фильмов; соответствие фильмов заявленному историческому периоду; навыки составления психологического портрета; точность и аргументированность «эпохального» образа педагога).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**