

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.1.Практикум фамилистических исследований

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством знакомства с технологией исследования партнерства, супружества и родительства, а также основ взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- изучить основы фамилистических психолого-педагогических исследований;
- рассмотреть способы определения фамилистической компетентности с личностной и профессиональной позиции;
- исследовать методы оценки качества семейных отношений;
- изучить актуальные проблемы фамилистических исследований и пути их решения.

Личностные:

- развитие фамилистической компетентности обучающихся в работе с семьей школьника;
- формирование готовности к саморазвитию себя как будущего семьянина и профессионала, работающего с семьей;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, индивидуального самовыражения и профессионально-личностной креативности в фамилистически направленной образовательной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Практикум фамилистических исследований» находится в модуле Б1.В.ДВ.11.1 (дисциплина по выбору) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Конфликтология, Психолого-педагогический практикум, Здоровый образ жизни, Психология любви, Психология педагогической деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Педагогическая психология, Общие основы гендерного воспитания личности, Педагогическая практика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО, Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, Психология любви, Психология межкультурных коммуникаций. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Практикум по решению профессиональных задач, Современная психология образования, Психология учителя, Психология управления образовательными системами, Современная психология образования, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	122	122
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
ПК 30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
ПК 32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в работе с семьей Знает психологические основы проектно-исследовательской деятельности Знает психологические основы профессионального самоопределения в сфере работы с семьей обучающегося
	Стандартный: Знает характеристику компонентов психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в работе с семьей Знает психологические основы пед. деятельности в работе с семьей; основные исследования, выполненные в фамилистике в сфере проектно-исследовательской деятельности Знает психологические основы фамилистики в системе профессиональных задач психолога образования и смежных профессий
	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности личности в семье в контексте психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Знает предмет, задачи, методы проектно-исследовательской деятельности; основные фамилистические теории; основные исследования, выполненные в психологии семьи и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки. Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области фамилистики; Мотивирован на работу с семьей.

Результат обучения	
Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении профессиональных задач; раскрывать содержание основных закономерностей социального функционирования личности в семье в качестве члена группы; Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по фамилистике в групповой работе Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей выполнения проф.задач фамилистической тематики, в групповой работе
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных закономерностей первичной социализации в семье при консультативной поддержке Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по фамилистике в условиях консультативной поддержки Умеет осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам для подготовки докладов, рефератов, проведения фамилистических исследований в условиях консультативной поддержки
	Эталонный: Психологически готов применять соответствующие знания при решении профессиональных задач, моделировать варианты условий влияния агентов первичной социализации; раскрывать содержание и применять их в проф.деятельности психолога образования; Умеет использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке фамилистического интеллектуального продукта Умеет качественно выполнять профессиональные задачи по фамилистике в интерактивных методах образования ; применять навыки рефлексии при оценке профессионального самоопределения
	Пороговый: Владеет алгоритмом решения профессиональных задач по фамилистике и базовыми навыками их объяснения , работая в группе Владеет основными способами проектных методов, учебных дискуссий и других интерактивных методов в качестве исполнителя Владеет основными способами учебных дискуссий, защиты портфолио и других интерактивных методов в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач по фамилистике

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: Владеет способами решения профессиональных задач по фамилистике и навыками их объяснения при консультативной поддержке Владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений в сфере фамилистики Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач по фамилистике
	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения профессиональных задач по фамилистике и навыками их научно-практического объяснения; Психологически готов к аргументации собственной позиции, обоснования собственной фамилистической позиции Владеет перспективными способами и приемами организации проектно-исследовательских методов деятельности обучающихся по фамилистической тематике Владеет перспективными способами и приемами организации совместной, групповой деятельности обучающихся по фамилистике, активен в плане профессионального самоопределения для работы с семьей

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Фамилистика как отрасль знаний и учебная дисциплина	28	4	10		14
2	2	Фамилистическая компетентность личности	26	4	10		12
3	3	Психолого-педагогические методы исследования в работе с семьей.	44	8	14		22
4	4	Технология взаимодействия семьи и школы	46	8	14		24
Итого			144	24	48	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Фамилистика как отрасль знаний и учебная дисциплина	34	2	2		30
2	2	Фамилистическая компетентность личности	34	2	2		30
3	3	Психолого-педагогические методы исследования в работе с семьей.	38	2	4		32
4	4	Технология взаимодействия семьи и школы	38	4	4		30
Итого			144	10	12	0	122

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Векторы развития брачно-семейного института. Основные методологические подходы к изучению семьи. Фамилистика в узком и широком значении слова (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, А.И. Антонов и др.). Фамилистика - комплексная наука о семье и ее составляющих. Фамилизм как направленность системы взаимосвязанных ценностей на семью и семейный образ жизни. Комплекс научно-практических отраслей фамилистики. Учебные дисциплины фамилистической группы
2	2	Компетентностный подход в образовании. Феномен фамилистической компетентности (ФК) личности в исследованиях Б.Б. Хубиева, Л.И. Васильевой, Г.И. Исакаевой, Н.Ю. Шлейковой, С.А. Анисютиной и др. Факторы и условия формирования, критерии фамилистической компетентности. Личностная готовность к брачно-семейным отношениям. Фамилистическая образовательная среда.
3	3	Основные типы психологических задач в работе с семьей. Система методов фамилистических исследований. Основания использования комплексной программы в работе с семьей. Социально-психологические и демографические характеристики семьи. Общая логика диагностики супружеских и родительно-детских отношений.
4	4	Взаимодействие как характеристика современного образования. Формы взаимодействия. Семья как агент социализации. Традиции и инновации в работе с семьей школьника

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Векторы развития брачно-семейного института. Основные методологические подходы к изучению семьи. Фамилистика в узком и широком значении слова (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, А.И. Антонов и др.). Фамилистика - комплексная наука о семье и ее составляющих. Фамилизм как направленность системы взаимосвязанных ценностей на семью и семейный образ жизни. Комплекс научно-практических отраслей фамилистики. Учебные дисциплины фамилистической группы
2	2	Компетентностный подход в образовании. Феномен фамилистической компетентности (ФК) личности в исследованиях Б.Б. Хубиева, Л.И. Васильевой, Г.И. Исакаевой, Н.Ю. Шлейковой, С.А. Анисютиной и др. Факторы и условия формирования, критерии фамилистической компетентности. Личностная готовность к брачно-семейным отношениям. Фамилистическая образовательная среда.
3	3	Основные типы психологических задач в работе с семьей. Система методов фамилистических исследований. Основания использования комплексной программы в работе с семьей. Социально-психологические и демографические характеристики семьи. Общая логика диагностики супружеских и родительно-детских отношений.
4	4	Взаимодействие как характеристика современного образования. Формы взаимодействия. Семья как агент социализации. Традиции и инновации в работе с семьей школьника

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Учебные и методические разработки в области фамилистики Е.Р.Ярской-Смирновой, И.Ю. Шилова, А.И. Антонова и др. Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики. Фамилистический раздел Программы развития воспитательной компоненты Минобразования РФ.
2	2	Индивидуально-личностные уровни фамилистической компетентности. Модель фамилистической компетентности (ключевые компетенции, критерии, личностные индикаторы). Диагностика фамилистически направленной образовательной среды
3	3	Семейная политика в России и за рубежом. Работа с семьей в Забайкальском крае. Оценка уровня благополучия - Методика «Дифференциальная оценка отношений» А.Я. Волковой; шкала Берджеса; шкала субъективной удовлетворенности браком Т.М. Трапезниковой; Тест - опросник удовлетворенности браком. В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; Типология родительского отношения. Критерии по А.С. Спиваковой, А.Я. Варга, А. Рое и М. Сигельмана. Детерминанты родительского отношения. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания, их факторы
4	4	Депривация и неблагополучные семьи. Социальный контроль за особыми членами семьи: дети и пожилые, лица с зависимым поведением или психосоматическими расстройствами. Психологическая помощь и защита в семье. Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения. Технологии взаимодействия семьи и школы в работе педагога-психолога

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Учебные и методические разработки в области фамилистики Е.Р.Ярской-Смирновой, И.Ю. Шилова, А.И. Антонова и др. Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики. Фамилистический раздел Программы развития воспитательной компоненты Минобразования РФ.
2	2	Индивидуально-личностные уровни фамилистической компетентности. Модель фамилистической компетентности (ключевые компетенции, критерии, личностные индикаторы). Диагностика фамилистически направленной образовательной среды
3	3	Семейная политика в России и за рубежом. Работа с семьей в Забайкальском крае. Оценка уровня благополучия - Методика «Дифференциальная оценка отношений» А.Я. Волковой; шкала Берджеса; шкала субъективной удовлетворенности браком Т.М. Трапезниковой; Тест - опросник удовлетворенности браком. В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; Типология родительского отношения. Критерии по А.С. Спиваковой, А.Я. Варга, А. Рое и М. Сигельмана. Детерминанты родительского отношения. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания, их факторы
4	4	Депривация и неблагополучные семьи. Социальный контроль за особыми членами семьи: дети и пожилые, лица с зависимым поведением или психосоматическими расстройствами. Психологическая помощь и защита в семье. Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения. Технологии взаимодействия семьи и школы в работе педагога-психолога

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики. Актуальные направления психолого-педагогических исследований супружества и родительства. Комплекс научно-практических отраслей фамилистики. Учебные дисциплины фамилистической группы	Организация терминологической работы и работы с текстовыми ресурсами интеллектуально-ресурсного центра вуза. Проведение консультаций с экспертами по фамилистике в вузе (в научной лаборатории социализации и воспитания личности), с активистами молодежного объединения «Семейный вектор». Посещение открытых лекций по дисциплинам фамилистической группы, фамилистически направленных молодежных мероприятий.
2	2	Личностная готовность к брачно-семейным отношениям. Фамилистическая компетентность личности: уровни, компоненты; пути и средства формирования. Фамилистическая образовательная среда. Характеристики и координаты фамилистической образовательной среды. Пути диагностики и оптимизации состояния	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию научной и учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) в зале диссертационных исследований и читальном зале ИРЦ вуза. Посещение открытых лекций по дисциплинам фамилистической группы, фамилистически направленных молодежных мероприятий.
3	3	Основания использования комплексной программы в работе с семьей. Социально-психологические и демографические характеристики семьи. Психолого-педагогический паспорт семьи обучающегося. Диагностический пакет фамилистических исследований – технология построения и применения.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Участие в работе научно-практической конференций, открытых мероприятиях фамилистической направленности (в т.ч. в городских и краевых).

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	Социальный контроль за особыми членами семьи: дети и пожилые, лица с зависимым поведением или психосоматическими расстройствами. Психологическая помощь и защита в семье. Семейная виктимизация. Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения. Психологическое здоровье семьи.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Посещение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, научно-практических коррекционно-развивающих мероприятий фамилистической направленности, их психолого-педагогический анализ и проектирование авторских вариантов. Составление карты учреждений, работающих с семьей в городе, районе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики. Актуальные направления психолого-педагогических исследований супружества и родительства. Комплекс научно-практических отраслей фамилистики. Учебные дисциплины фамилистической группы	Организация терминологической работы и работы с текстовыми ресурсами интеллектуально-ресурсного центра вуза. Проведение консультаций с экспертами по фамилистике в вузе (в научной лаборатории социализации и воспитания личности), с активистами молодежного объединения «Семейный вектор». Посещение открытых лекций по дисциплинам фамилистической группы, фамилистически направленных молодежных мероприятий.
2	2	Личностная готовность к брачно-семейным отношениям. Фамилистическая компетентность личности: уровни, компоненты; пути и средства формирования. Фамилистическая образовательная среда. Характеристики и координаты фамилистической образовательной среды. Пути диагностики и оптимизации состояния	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию научной и учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) в зале диссертационных исследований и читальном зале ИРЦ вуза. Посещение открытых лекций по дисциплинам фамилистической группы, фамилистически направленных молодежных мероприятий.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Основания использования комплексной программы в работе с семьей. Социально-психологические и демографические характеристики семьи. Психолого-педагогический паспорт семьи обучающегося. Диагностический пакет фамилистических исследований – технология построения и применения.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Участие в работе научно-практической конференций, открытых мероприятиях фамилистической направленности (в т.ч. в городских и краевых).
4	4	Социальный контроль за особыми членами семьи: дети и пожилые, лица с зависимым поведением или психосоматическими расстройствами. Психологическая помощь и защита в семье. Семейная виктимизация. Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения. Психологическое здоровье семьи.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Посещение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, научно-практических коррекционно-развивающих мероприятий фамилистической направленности, их психолого-педагогический анализ и проектирование авторских вариантов. Составление карты учреждений, работающих с семьей в городе, районе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 1.2	Лк Сем.	лекция с использованием презентаций «Векторы развития брачно-семейного института». «Основные методологические подходы к изучению семьи» учебные дискуссии «Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики – взаимодополняемость подходов».	4/4
2	2.1	лк	лекция – пресс-конференция «Феномен фамилистической компетентности (ФК) личности в психолого-педагогических исследованиях»	4
3	3.1 3.2 3.3	сем. Лк.ЛК	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по применению методов психодиагностики родительства - Оценка уровня благополучия - Методика «Дифференциальная оценка отношений» А.Я. Волковой; шкала Берджеса; шкала субъективной удовлетворенности браком Т.М. Трапезниковой; Тест - опросник удовлетворенности браком. В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; Типология родительского отношения. Критерии по А.С. Спиваковой, А.Я. Варга, А. Рое и М. Сигельмана; технология проблемного обучения Семейная политика в России и за рубежом. технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) - Работа с семьей в Забайкальском крае	4/2/2
4	4.1 4.2	сем.сем.	деловые и ролевые игры - технологии развития критического мышления по проблеме «Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения». смотр индивидуальных проектов студентов «Технологии взаимодействия семьи и школы в работе педагога-психолога» (см. тематику портфолио в ФОС)	4/4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Андреева Татьяна Владимировна. Психология семьи : учеб. пособие / Андреева Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9268-0873-2 : 162-89 14

Черняк Евгения Михайловна. Социология семьи : учеб. пособие / Черняк Евгения Михайловна. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 248с. - ISBN 5-94798-455-5 : 77-00. 55

Шнейдер Лидия Бернгардовна.

Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикта, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90. 17

6.1.2. Издания из ЭБС

Андреева Татьяна Владимировна. Психология семьи : учеб. пособие / Андреева Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9268-0873-2 : 162-89 14

Черняк Евгения Михайловна. Социология семьи : учеб. пособие / Черняк Евгения Михайловна. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 248с. - ISBN 5-94798-455-5 : 77-00. 55

Шнейдер Лидия Бернгардовна.

Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикта, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90. 17

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич, Юстицкис Викторас. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 672с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9 : 720-00 11

Дружинин Владимир Николаевич. Психология семьи / Дружинин Владимир Николаевич. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 176с. : ил. - ISBN 978-5-469-00131-7 : 230-00. 46

Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. 3+е

6.2.2. Издания из ЭБС

Токарская, Людмила Валерьевна.

Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 135. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9905-1 : 49.96.<http://www.biblio-online.ru/book/2AA3A999-4C3B-476B-B4D7-FB43D74FB8F5>

0+е

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-

познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также –

для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**