

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.2.Современная психология образования

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о фактах современной психологической науки, об особенностях развития и образовании человека, о истории становления и оформления современных психологических теорий развития человека в онтогенезе, а также об основных формах использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Задачи изучения дисциплины:

направлены на формирование следующих профессионально значимых умений и навыков:

- овладение представлениями о предметной области психологии современной психологии образования, ее основных задачах и методах, взаимосвязи с другими отраслями научного знания;
- развитие умений самостоятельного изучения и анализа современных тенденций психологии образования;
- формирование навыков использования современных психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Современная психология образования» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	122	122
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-29	Способность формировать психологическую готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-32	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-30	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Общие, но не структурированные знания понятий и закономерностей современной психологии образования, различия форм и последовательности действий в стандартных психологических ситуациях в образовании; Недостаточно знает формы и методы организации и руководства проектной деятельностью; Имеет фрагментарные знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения современной психологии образования, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Поверхностно знает характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Стандартный: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и закономерностей современной психологии образования, различий форм и последовательности действий в стандартных психологических ситуациях в современном образовании; Знает с некоторыми пробелами формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в профессиональной деятельности; Демонстрирует основные знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения современной психологии образования, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; знает характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Эталонный: Сформированные систематические знания понятий и закономерностей современной психологии образования; Знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; Имеет целостное представление и системные знания о современных методиках, технологиях и приемах взаимодействия в проектно-исследовательской деятельности; Имеет систематизированные знания характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Уметь	Пороговый: Слабо умеет применять общие знания понятий и закономерностей современной психологии образования; Может при консультативной поддержке руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Репродуктивно применяет знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Частично соотносит характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Стандартный: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов применения знаний, понятий современной психологии образования; Умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Аргументировано, продуктивно применяет современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Умеет соотносить характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Эталонный: Сформированное умение анализа альтернативных вариантов применения знаний, понятий и закономерностей современной психологии образования; Имеет устойчивую мотивацию организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Свободно, творчески применяет современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Умеет соотносить и модифицировать характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Пороговый: Успешное, но не систематическое применение общих знаний, понятий и закономерностей современной психологии образования; На элементарном уровне применяет знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения современной психологии образования, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Слабо владеет соотносением характеристик организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть	Стандартный: В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования технологий современной психологии образования; Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, при отдельных пробелах применения навыка руководства коллективом; Проявляет способность вариативно владения методиками, технологиями и приемами обучения современной психологии образования, владеет отдельными способами анализа результатов процесса, их использования при проектировании образовательного процесса. Умеет соотносить характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Эталонный: Успешное и систематическое применение целостной системы навыков в области современных технологий психологии образования; Свободно владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Демонстрирует способность дифференцированного подхода к организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	. Психологии имиджа как наука: предмет, методология, методы.	24	4	8		12
2	2	Раздел 2. Личностные истоки индивидуального имиджа.	24	4	8		12
3	3	Раздел 3. Социально-психологические механизмы построения имиджа субъектов образования.	24	4	8		12
4	4	Раздел 4. Механизмы и технологии формирования позитивного имиджа субъектов образования.	24	4	8		12
5	5	Раздел 5. Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры	24	4	8		12

6	6	Раздел 6. Современная специфика профессиональной деятельности психолога образования	24	4	8		12
Итого			144	24	48	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	. Психологии имиджа как наука: предмет, методология, методы.	24	2	2		20
2	2	Раздел 2. Личностные истоки индивидуального имиджа.	24	2	2		20
3	3	Раздел 3. Социально-психологические механизмы построения имиджа субъектов образования.	24	2	2		20
4	4	Раздел 4. Механизмы и технологии формирования позитивного имиджа субъектов образования.	25	2	2		21
5	5	Раздел 5. Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры	24	1	2		21
6	6	Раздел 6. Современная специфика профессиональной деятельности психолога образования	23	1	2		20
Итого			144	10	12	0	122

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Актуальность современной психологии образования. Предмет, задачи, методология современной психологии образования. Тема 1. Сравнительный анализ развития современной психологии образования. Тема 2. Прикладные области современной психологии образования. Тема 3 Методологические основы современной психологии образования. Тема 4 Структура и специфика современных теорий психологии образования

2	2	Методы и технологии современной психологии образования. Тема 5. Групповая технология, групповое обучение, дискуссии, дебаты, ролевая игра, деловая игра, компьютерная деловая игра. Тема 6. Дистанционные образовательные технологии, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов как современные технологии образования. Тема 7 Метод Дельфи (дельфийская процедура), метод Мыслерешето, риторические игры как интеллектуальные информационные технологии современного образования. Тема 8 Проектно-исследовательские технологии, исследовательский метод обучения.
3	3	Возрастно-нормативная модель развития в современном образовании. Тема 9 Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 10. Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. 1. Тема 11 Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 12. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Этап профессионализации: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
4	4	Психологические особенности построения современного образовательного процесса. Тема 13 Педагогическая позиция в контексте развивающих задач образования. Тема 14 Конвергентные и дивергентные тенденции в современной психологии образования. Тема 15 Коммуникативный поворот в системе социальных и гуманитарных наук: особенности современной коммуникации. 1. Тема 16. Инновационные профессиональные задачи психолога образования.
5	5	Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры. Тема 17. Уровни рассмотрения понятия современного образования. Тема 18. Образования как современная социальная институция: психологические закономерности образовательного процесса и задачи прикладной психологии образования. Тема 19. Смена парадигмы образования: знаниевый и деятельностный подходы. Тема 20. От развития к саморазвитию: этапы движения.
6	6	Современная специфика профессиональной деятельности психолога образования. Тема 21 Особенности труда педагога-психолога в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Тема 22 Значение труда педагога-психолога по проведению психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды современных образовательных организаций. Тема 23 Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития. Тема 24 Модель профессиональных компетенций психолога образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Актуальность современной психологии образования. Предмет, задачи, методология современной психологии образования. Тема 1. Сравнительный анализ развития современной психологии образования. Тема 2. Прикладные области современной психологии образования. Тема 3 Методологические основы современной психологии образования. Тема 4 Структура и специфика современных теорий психологии образования
2	2	Методы и технологии современной психологии образования. Тема 5. Групповая технология, групповое обучение, дискуссии, дебаты, ролевая игра, деловая игра, компьютерная деловая игра. Тема 6. Дистанционные образовательные технологии, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов как современные технологии образования. Тема 7 Метод Дельфи (дельфийская процедура), метод Мыслерешето, риторические игры как интеллектуальные информационные технологии современного образования. Тема 8 Проектно-исследовательские технологии, исследовательский метод обучения.
3	3	Возрастно-нормативная модель развития в современном образовании. Тема 9 Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 10. Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. 1. Тема 11 Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 12. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Этап профессионализации: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
4	4	Психологические особенности построения современного образовательного процесса. Тема 13 Педагогическая позиция в контексте развивающих задач образования. Тема 14 Конвергентные и дивергентные тенденции в современной психологии образования. Тема 15 Коммуникативный поворот в системе социальных и гуманитарных наук: особенности современной коммуникации. 1. Тема 16. Инновационные профессиональные задачи психолога образования.
5	5	Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры. Тема 17. Уровни рассмотрения понятия современного образования. Тема 18. Образования как современная социальная институция: психологические закономерности образовательного процесса и задачи прикладной психологии образования. Тема 19. Смена парадигмы образования: знаниевый и деятельностный подходы. Тема 20. От развития к саморазвитию: этапы движения

6	6	Современная специфика профессиональной деятельности психолога образования Тема 21 Особенности труда педагога-психолога в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Тема 22 Значение труда педагога-психолога по проведению психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды современных образовательных организаций Тема 23 Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития. Тема 24 Модель профессиональных компетенций психолога образования.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Предмет, задачи современной психологии образования. Тема 2. Сравнение динамики развития психологии образования. Тема 3. Структура и психологическая специфика современных теорий образования. Тема 4. Психология имиджа субъектов образования как специальный раздел психологии имиджа. Тема 5. Развивающая функция традиционного обучения Л.В. Занкова. Тема 6. Психологический анализ подходов к образованию (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.),Тема 7. Современные теории образования (прогрессивизм, гуманизм, эссенциализм, реконструкционизм и т.д). Тема 8. Обзор зарубежных психологических теорий современной психологии образования
2	2	Тема 9. Групповая технология, групповое обучение, Тема 10. дискуссию, дебаты, ролевая игра, деловая игра, компьютерная деловая игра. Тема 11. Дистанционные образовательные технологии. Тема 12. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов как современные технологии образования Тема 13 Метод Дельфи (дельфийская процедура) Тема 14. Метод Мыслерешето Тема 15. Риторические игры как интеллектуальные информационные технологии современного образования. Тема 16. Проектно-исследовательские технологии

3	3	Тема 17 Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 18 Психологические особенности современного младшего школьника Тема 19. Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 20 Современные психологические акценты дошкольного детства. Тема 21. Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 22 Современные тенденции общения. Виртуальное общение. Тема 23. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 24 Этап профессионализации: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
4	4	Тема 25 Педагогическая позиция в контексте развивающих задач образования. Тема 26. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристики. Тема 27 Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры. Тема 28. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Тема 29 Точки встречи поколений в бытийных позициях. Тема 30 Точки встречи поколений в культурных позициях Тема 31 Особенности педагогической позиции на разных ступенях образования. Тема 32 Гуманизация целей образования.
5	5	Тема 33Специфика современной психологической службы в системе образования Тема 34. Специфика деятельности педагога-психолога по профилактике девиаций в образовательной среде. Буллинг как групповой феномен. Тема 35 Морально-этические аспекты деятельности психолога образования. Тема 36 Задачи профессиональной деятельности психолога образования Тема 37Инклюзивное образование: особенности профессиональной деятельности психолога образования. Тема 38 Взаимодействие психолога образования с межведомственными специалистами по сопровождению детей с ограниченным состоянием здоровья. Тема 39 Анализ личностных особенностей психолога образования. Тема 40 Модель профессиональных компетенций психолога образования
6	6	Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры Тема 1. Адаптация к новым требованиям образовательным Тема 2. Проблемы и перспективы современной психологии образования. Тема 3. Психологическая проекция проблем современного образования. Тема 4. Психология безопасности образовательной средств. Тема 5. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении. Тема 6. Психология образования: изменение статуса профессии и круга решаемых задач.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Тема 1. Предмет, задачи современной психологии образования. Тема 2. Сравнение динамики развития психологии образования. Тема 3. Структура и психологическая специфика современных теорий образования. Тема 4. Психология имиджа субъектов образования как специальный раздел психологии имиджа. Тема 5. Развивающая функция традиционного обучения Л.В. Занкова. Тема 6. Психологический анализ подходов к образованию (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.), Тема 7. Современные теории образования (прогрессивизм, гуманизм, эссенциализм, реконструкционизм и т.д). Тема 8. Обзор зарубежных психологических теорий современной психологии образования
2	2	Тема 9. Групповая технология, групповое обучение, Тема 10. дискуссию, дебаты, ролевая игра, деловая игра, компьютерная деловая игра. Тема 11. Дистанционные образовательные технологии. Тема 12. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов как современные технологии образования Тема 13 Метод Дельфи (дельфийская процедура) Тема 14. Метод Мыслерешето Тема 15. Риторические игры как интеллектуальные информационные технологии современного образования. Тема 16. Проектно-исследовательские технологии
3	3	Тема 17 Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 18 Психологические особенности современного младшего школьника Тема 19. Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 20 Современные психологические акценты дошкольного детства. Тема 21. Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 22 Современные тенденции общения. Виртуальное общение. Тема 23. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 24 Этап профессионализации: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
4	4	Тема 25 Педагогическая позиция в контексте развивающих задач образования. Тема 26. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристики. Тема 27 Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры. Тема 28. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Тема 29 Точки встречи поколений в бытийных позициях. Тема 30 Точки встречи поколений в культурных позициях Тема 31 Особенности педагогической позиции на разных ступенях образования. Тема 32 Гуманизация целей образования.

5	5	Тема 33 Специфика современной психологической службы в системе образования Тема 34. Специфика деятельности педагога-психолога по профилактике девиаций в образовательной среде. Буллинг как групповой феномен. Тема 35 Морально-этические аспекты деятельности психолога образования. Тема 36 Задачи профессиональной деятельности психолога образования Тема 37 Инклюзивное образование: особенности профессиональной деятельности психолога образования. Тема 38 Взаимодействие психолога образования с межведомственными специалистами по сопровождению детей с ограниченным состоянием здоровья. Тема 39 Анализ личностных особенностей психолога образования. Тема 40 Модель профессиональных компетенций психолога образования
6	6	Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры Тема 1. Адаптация к новым требованиям образовательным Тема 2. Проблемы и перспективы современной психологии образования. Тема 3. Психологическая проекция проблем современного образования. Тема 4. Психология безопасности образовательной среды. Тема 5. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении. Тема 6. Психология образования: изменение статуса профессии и круга решаемых задач.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составить терминологический словарь по теме.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Проанализировать проблему заявленную документальном фильме.	Работа с видеоматериалом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Возрастно-нормативная модель в современном образовании.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

3	3	«Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составить терминологический словарь по теме.
4	4	Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов образования по формированию позитивного имиджа организации	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
5	5	Психологическая безопасность образовательной среды.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
6	6	Анализ фильмов, предварительно просмотренных студентами («Чучело» 1985, «Пацанки» (реалити-шоу, Россия 2016))	Интерпретация полученных данных.
		Анализ возможных социальных ситуаций и путей их преобразования в современных условиях.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составить терминологический словарь по теме.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Проанализировать проблему заявленную документальном фильме.	Работа с видеоматериалом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Возрастно-нормативная модель в современном образовании.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	«Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составить терминологический словарь по теме.

4	4	Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов образования по формированию позитивного имиджа организации	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
5	5	Психологическая безопасность образовательной среды.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
6	6	Анализ фильмов, предварительно просмотренных студентами («Чучело» 1985, «Пацанки» (реалити-шоу, Россия 2016))	Интерпретация полученных данных.
		Анализ возможных социальных ситуаций и путей их преобразования в современных условиях.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	Лекция с использованием презентации «Актуальные проблемы современной психологии образования».	2
1	2	ЛК,ПЗ	Лекция с использованием презентации «Кросс-культурные особенности отношения к насилию в образовательной среде». Технология проектного обучения по теме «Компьютерные программы обучения чтению».	2
2	3	ЛК,ПЗ	Лекция с использованием презентации по теме: «Кейс-метод в школе: проблемы применения и оценки эффективности». Технология проектного обучения по теме «Особенности студентов, обучающихся по программе дистанционного образования».	2
2	4	ЛК,ПЗ	Лекция с использованием презентации по теме «Идентичность и творчество: преобразующий потенциал занятий с использованием коуч-технологий». Технология проектного обучения по теме «Зарубежные образовательные программы для одаренных учащихся».	2
3	5	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они?»	2

4	6	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Буллинг как групповой феномен: результаты исследования буллинга за рубежом».	2
---	---	----	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Рогов, Евгений Иванович.

Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 130.22.

<https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C>

Воробьева, Светлана Викторовна.

Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескоромных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5 : 72.07.

<https://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>

Воробьева, Светлана Викторовна.

Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескоромных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5 : 72.07.

<https://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>

Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С.Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11> (ЭБС «Юрайт»).

Аксенова, Лидия Ивановна.

Абилитационная педагогика : Учебное пособие / Аксенова Лидия Ивановна; Аксенова Л.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 377. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05409-5 : 1000.00.

<https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П.Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567> (ЭБС «Юрайт»).

Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).

Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ Название Электронный адрес

1 www.psyinst.ru

Институт психотерапии и клинической психологии

www.defectology.ru, Дефектологический словарь

www.defectolog.ru, Дефектолог.ру

www.defectus.ru, Дефектология для вас

www.autism.ru, Аутизм.ру

www.autismwebsite.ru, Аутизм: путь к выздоровлению

www.osoboedetstvo.ru, Особое детство

www.logopedia.ru, Логопедия.ру

www.logoped.ru Логопед.ру

www.invalid-detstva.ru Инвалид детства

<http://window.edu.ru>. Открытое окно образовательных программ

Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

3 Электронная библиотека по психологии

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>

5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>

6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>

7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>

8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>

9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>

10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>

11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>

12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>

13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

14 Психологическая библиотека/ психология развития

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>

16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>

17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii

18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162

19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml

20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы практических занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

- 2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
- 3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
- 4.Соблюдать единство требований.
- 5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**