

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.1.Культура научного исследования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основными навыками в области построения научного исследования в русле психолого-педагогического знания, целью которого является выявление возможностей развития детей и подростков в образовательных системах; Формирование потребностей в научно исследовательской деятельности любого уровня, развитие мотивации к исследованию объективных механизмов инновационных процессов в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о методах проведения научного исследования, целью которого является выявление возможностей развития школьника в образовательных системах;
- 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов;
- 3) формирование готовности к прогнозированию способов саморазвития субъектов образования;
- 4) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня развитие мотивации к исследованию объективных механизмов инновационных процессов в образовании;
- 5) осознание преимуществ и недостатков различных исследований по близкой тематике, что позволяет избежать ошибок и трудностей в собственной исследовательской работе;
- 6) освоение приемов диагностики уровня сформированности личностных качеств учащихся разного уровня продуктивности учения;
- 7) овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов организации экспериментальной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 К/В «Культура научного исследования» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - частные проблемы психологии образования. Формальные представления об этапах проведения научного исследования. Слабо осознает свою роль в получении нового научного результата; - отдельные виды связи между результатом своих трудовых действий и сформированными исследовательскими умениями; - содержание основных разделов профессионального самоанализа; - отдельные положения просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка безотносительно диагностических обследований детей; - отдельные факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, некоторые виды психологической помощи. Этапы научно-профессионального проектирования; - в целом значение информирования педагогов, администрацию о формах и результатах своей научно-профессиональной деятельности; - отдельные этапы реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - содержание УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных; - элементы мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

Знать	Стандартный: - область реальных современных проблем психологии образования, логику построения научного исследования, специфику психолого-педагогического изыскания; - значение сформированных исследовательских умений в достижении значимых результатов трудовых действий; - основные приемы самоанализа оценки качества профессионального роста; - сущность этапов просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка на основе типовых диагностических исследований; - сущность информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи в зависимости от сформированных умений научно-профессионального проектирования; - значение научно-профессиональной деятельности педагога-психолога в реализации отдельных направлений работы образовательных систем; - целостные способы реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - варианты развитие УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - целостные приемы мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.
	Эталонный: - причинную взаимосвязь этапов научного исследования, свою роль в получении нового научного результата; - взаимообусловленность профессиональных достижений от умений осуществлять последовательные исследовательские действия; - способы применения приемов самоанализа к нахождению проблемных мест профессионального роста; - последовательные этапы просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка в зависимости от проведенных диагностических обследований детей; - взаимообусловленность трудовых действий по оказанию психологической помощи от сформированности умений научно-профессионального проектирования. Способы информирования субъектов образования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - основные способы информирования педагогов, администрации о направлениях своей научно-профессиональной деятельности для успешной познавательной и личностной самореализации основных субъектов образовательных систем; - последовательные техники реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - способы продуктивного развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - все линии взаимосвязи мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

Пороговый:

- элементарно, без доказательств обосновывать выбор темы исследования, психолого-педагогических технологий, средств психологической диагностики для решения конкретных задач; использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, коррекционно-развивающих технологий;
- выделять отдельные виды связи между результатом своих трудовых действий и сформированными исследовательскими умениями;
- разъяснять содержание основных разделов профессионального самоанализа;
- разъяснять родителям (законным представителям) положения по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка безотносительно диагностических обследований детей;
- ориентироваться в изложении отдельных факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Применять некоторые виды психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования;
- в целом оценивать значение информирования педагогов, администрацию о формах и результатах своей научно-профессиональной деятельности;
- применять отдельные этапы реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- репродуцировать некоторые приемы развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- реализовывать отдельные пункты мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

Уметь	Стандартный: - целостно обосновывать тему исследования, выбивать психолого-педагогические технологии, средства психологической диагностики для решения конкретных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, коррекционно-развивающих технологиях; - давать оценку качества выполненных трудовых действий в зависимости от сформированности исследовательских навыков; - анализировать основные этапы рефлексии качества профессионального развития; - анализировать этапы просвещения родителей по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка в зависимости от результатов диагностических обследований; - анализировать отдельные факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Убеждать собеседников в необходимости применения виды психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - конкретно с примерами обосновывать значение научно-профессиональной деятельности педагога-психолога в реализации отдельных направлений работы образовательных систем; - целостно анализировать исследовательские планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - применять традиционные приемы развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - применять целостные методики мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.
--------------	--

	Эталонный: - обосновывать причины сложных ситуаций в работе образовательных систем разных уровней. С личностно значимой позиции может обосновывать тему исследования, выбивать психолого-педагогические технологии, средства психологической диагностики для решения конкретных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, коррекционно-развивающих технологиях; - выделить все линии взаимосвязи между достигнутыми результатами труда и мерой применения исследовательских навыков; - обеспечивать профессиональное саморазвитие в расчете на отдаленную перспективу; - критически оценивать и интерпретировать результаты диагностических обследований и организовать мероприятия по просвещению родителей опираясь на данные диагностических исследований; - конкретизировать выявленные проблемы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Применять только те виды психологической помощи, которые обоснованы выводами научно-профессионального проектирования; - всесторонне оценивать способы информирования педагогов, администрации о направлениях своей научно-профессиональной деятельности для успешной познавательной и личностной самореализации основных субъектов образовательных систем; - применять приемы эффективной рефлексии исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - использовать рациональные, осознанные технологии развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - разрабатывать и реализовывать перспективные технологии мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.
	Пороговый: - отдельными приемами разъяснения родителям (законным представителям) положения по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка безотносительно диагностических обследований детей; - приемами разъяснения отдельных факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Отдельными приемами применения некоторых видов психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - отдельными приемами объяснения педагогам, администрации о формах и результатах своей научно-профессиональной деятельности; - владеет отдельными приемами оценки собственных научно-исследовательских действий; - некоторыми способами включения в решение трудовых задач исследовательских умений; - содержанием основных разделов профессионального самоанализа; - отдельными приемами реализации своего исследовательского плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - разрозненными приемами развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - отдельными техниками мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

Владеть	Стандартный: - целостными приемами анализа этапов просвещения родителей по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка в зависимости от результатов диагностических обследований; - целостными приемами анализа факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся Последовательными приемами применения видов психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - целостные приемы анализа своей научно-профессиональной деятельности в реализации отдельных направлений работы образовательных систем; - целостными техниками оценки собственных научно-исследовательских действий; - приемами самоанализа достигнутых результатов труда от меры сформированности исследовательских умений; - отдельными приемами самоанализа к поиску «блокировок» профессионального роста; - целостными приемами реализации своего исследовательского плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - разными техниками приемами развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - рациональными приемами элементы мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.щщщщ
	Эталонный: - взаимосвязанными техниками оценивания и интерпретации результатов диагностических обследований и организации мероприятий по просвещению родителей с опорой на данные диагностических исследований; - разнообразными методами оценки качества факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - взаимообусловленными приемами применения видов психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - взаимосвязанными техниками оценивания качества своей научно-профессиональной деятельности для успешной познавательной и личностной самореализации основных субъектов образовательных систем; - взаимосвязанными техниками оценки собственных научно-исследовательских действий; - приемами проблемного самоанализа достигнутых результатов трудовых действий в зависимости от качества применения исследовательских навыков; - взаимообусловленными техниками самоанализа для поиска более совершенных технологий профессионального саморазвития; - разнообразными способами реализации своего исследовательского плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - взаимообусловленными технологиями развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - эффективными технологиями мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности психолога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	27	6	6		15
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	27	6	6		15
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	27	6	6		15
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	27	6	6		15
Итого			108	24	24	0	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности психолога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания.	28	2	2		24
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования.	28	2	2		24
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования.	27	1	2		24
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	27	1	2		24
Итого			110	6	8	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Художественно-образное познание и его эвристическая ценность в познании психолого-педагогических явлений. Его взаимосвязь с научно-теоретическим знанием* (принцип дополнительности). Структура теории Актуальные педагогические и психологические теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Примеры концепций в педагогике и психологии Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Психологические концепты и конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма. Научно-исследовательские программы
2	2	Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и научно-педагогическая методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.

3	3	Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования. Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование. Беседа и интервью. Методы тестирования. Метод социометрии. Экспертная оценка. Метод парного сравнения. Изучение педагогического опыта как метод исследования. Анализ документов учебного заведения. Метод контент–анализа. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования Особенности организации психолого-педагогического эксперимента Применение методов математической статистики в психолог - педагогическом исследовании. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Т -критерий Вилкоксона. U -критерий Манна –Уитни . Моделирование как метод педагогического исследования
4	4	Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке. Идеалы и нормы научного исследования. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) Оформление магистерской диссертации. Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания. Динамика психолого-педагогического знания: дифференциация, интеграция, новые психотехнологии и подходы. Использование достижений психологической науки в решении комплексных задач экспертизы, диагностики, психокоррекции, психологического консультирования в образовании. Текстовые обобщения информации. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Представление результатов исследования в визуальной форме. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Художественно-образное познание и его эвристическая ценность в познании психолого-педагогических явлений. Его взаимосвязь с научно-теоретическим знанием* (принцип дополнительности). Структура теории Актуальные педагогические и психологические теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Примеры концепций в педагогике и психологии Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Психологические концепты и конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма. Научно-исследовательские программы
2	2	Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Постановка проблемы как исходный. этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.

3	3	Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования. Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование. Беседа и интервью. Методы тестирования. Метод социометрии. Экспертная оценка. Метод парного сравнения. Изучение педагогического опыта как метод исследования. Анализ документов учебного заведения. Метод контент-анализа. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования Особенности организации психолого-педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в психолого - педагогическом исследовании. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Т-критерий Вилкоксона. U -критерий Манна-Уитни. Моделирование как метод педагогического исследования.
4	4	Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке. Идеалы и нормы научного исследования. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) Оформление магистерской диссертации. Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания. Динамика психолого-педагогического знания: дифференциация, интеграция, новые психотехнологии и подходы. Использование достижений психологической науки в решении комплексных задач экспертизы, диагностики, психокоррекции, психологического консультирования в образовании. Текстовые обобщения информации. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Представление результатов исследования в визуальной форме. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Анализ традиционных вариантов построения научного исследования. Анализ своей способности осуществлять трудовые действия согласованно с исследовательскими умениями. Проектирование исследовательских программ. Анализ вариантов реализации собственных возможностей профессионального роста в зависимости от развития исследовательских навыков. Анализ выполненных работ в рабочей тетради.
2	2	Анализ материалов авторефератов защиты кандидатских диссертаций. Обсуждение методологической базы исследования Влияние качества анализа факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся на научное проектирование, а также на способы оказания различного вида психологической помощи Способы включения вариантов просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка на основе диагностических исследований в психолого-педагогическое исследование. Презентации творческих заданий
3	3	Выбор методов измерения индивидуально-психологических особенностей детей различных возрастных групп для составления объективных исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Выбор методов измерения универсальных учебных действий школьников разных возрастных групп для составления реалистичных программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, а также коррекционных программ. Использование данных мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в психолого-педагогическом исследовании.
4	4	Анализ вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных Способы аргументации исследовательских данных Представление проекта-презентации ВКР бакалавра

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Анализ традиционных вариантов построения научного исследования. Анализ своей способности осуществлять трудовые действия согласованно с исследовательскими умениями. Проектирование исследовательских программ. Анализ вариантов реализации собственных возможностей профессионального роста в зависимости от развития исследовательских навыков. Анализ выполненных работ в рабочей тетради.
2	2	Анализ материалов авторефератов защиты кандидатских диссертаций. Обсуждение методологической базы исследования. Влияние качества анализа факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся на научное проектирование, а также на способы оказания различного вида психологической помощи. Способы включения вариантов просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка на основе диагностических исследований в психолого-педагогическое исследование. Презентации творческих заданий.
3	3	Выбор методов измерения индивидуально-психологических особенностей детей различных возрастных групп для составления объективных исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Выбор методов измерения универсальных учебных действий школьников разных возрастных групп для составления реалистичных программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, а также коррекционных программ. Использование данных мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в психолого-педагогическом исследовании.
4	4	Анализ вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Способы аргументации исследовательских данных Представление проекта-презентации ВКР бакалавра

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Выявление различий понятий: проблема, проблемная ситуация, противоречия, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза исследования. Исследовательские возможности метода наблюдения.	- Составление терминологической системы (словаря); - составление списка литературы к теме ВКР; – составление обзора авторефератов по теме исследования, защищенных за последние 5 лет - обоснование исследовательских возможностей наблюдения в собственном исследовании.
2	2	Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Применение инструментария как средства выполнения отдельных задач исследования.	- Составление плана поисково-исследовательской деятельности; - составление конспекта общей актуальности собственного исследования); - подготовка сообщения о логике проведения психолого-педагогического исследования; - подбор методик для исследования выдвинутой проблемы исследования.
3	3	Обоснование всех этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский обработки данных, интерпретация данных.	- Составление конспекта первой главы магистерской диссертации; - обоснование разных способов интерпретации полученных данных.
4	4	Интерпретация результатов исследования и апробация работы Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Трудности интерпретации результатов исследования. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.	- Предоставление проекта научной статьи по теме ВКР

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Выявление различий понятий: проблема, проблемная ситуация, противоречия, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза исследования. Исследовательские возможности метода наблюдения.	- Составление терминологической системы (словаря); - составление списка литературы к теме ВКР; – составление обзора авторефератов по теме исследования, защищенных за последние 5 лет; - обоснование исследовательских возможностей наблюдения в собственном исследовании.
2	2	Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Применение инструментария как средства выполнения отдельных задач исследования.	- Составление плана поисково-исследовательской деятельности; - составление конспекта общей актуальности собственного исследования); - подготовка сообщения о логике проведения психолого- педагогического исследования; -подбор методик для исследования выдвинутой проблемы исследования.
3	3	Обоснование всех этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский обработки данных, интерпретация данных.	- Составление конспекта первой главы магистерской диссертации; - обоснование разных способов интерпретации полученных данных.
4	4	Интерпретация результатов исследования и апробация работы Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Трудности интерпретации результатов исследования. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.	Предоставление проекта научной статьи по теме ВКР.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ЛК,ПЗ	Лекции с использованием презентаций.Работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	5	ЛК,ПЗ	Учебные дискуссии Выступление с презентацией	4
3	7,8	ЛК,ПЗ	Круглый стол Учебные дискуссии	4
4	10	ЛК,ПЗ	Учебная дискуссия Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 9

Абрамова Г.С. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. - М. : Акад. проект, 2002. - 495 с. 5

6.1.2. Издания из ЭБС

Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3967-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86ABB0BB-C8D9-4E86-AC6E-D06175A32457.

0+е

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736

0+е

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Монография «Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731» 0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной

мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует

критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**