

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.4.1.Психосберегающие технологии образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

является формирование представлений в области психофизиологии профессиональной и учебной деятельности, необходимых бакалавру для принятия обоснованных решений по совершенствованию условий труда и учебы в сфере образования, выработки управленческих решений в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий психофизиологии профессиональной деятельности;
- приобретение умений в сфере диагностики на определение личной направленности субъекта образования;
- приобретение умений в сфере диагностики;
- изучение студентами кризисов профессионального становления и способов их разрешения; профессиональных деформаций;
- изучение студентами стадий изменения работоспособности в течение учебной смены (дня);
- усвоение мероприятий по восстановлению после утомления;
- изучение приемов управления функциональными состояниями;
- приобретение умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания», выявления доминирующего способа мышления субъекта образования;
- приобретение умений в сфере диагностики субъекта образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.4.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК 12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ПК 28	ПК 28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о организации различных видов деятельности: игровая, учебная, предметную, продуктивная, культурно-досуговая; Имеет представление о основах здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности
	Стандартный: Знает характеристику различных видов деятельности: игровая, учебная, предметную, продуктивная, культурно-досуговая; Понимает базовые психологические основы и механизмы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Эталонный: Знает систему различных видов деятельности: игровая, учебная, предметную, продуктивная, культурно-досуговая Знает систему психологических законов, для решения задач по профессиональному развитию с использованием здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Умеет определять связи между факторами, условиями и способами здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач с использованием здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

	Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивная, культурно-досуговой в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов основных здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по работе различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Владеет традиционными способами о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности
	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Владеет навыками использования основных психологических здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач при организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Владеет эффективными навыками здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, технологий в профессиональной деятельности	8		4		4

	2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований	8		4		4
2	3	Психофизиологическая характеристика способностей	8		4		4
	4	Психофизиологические аспекты сознания и общения	8		4		4
3	5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности	8		4		4
	6	Психофизиология трудовой деятельности.	10		5		5
4	7	Психофизиология процессов научения, утомления	10		5		5
	8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения	12		6		6
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, технологий в профессиональной деятельности	7	1	1		5
	2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований	7	1	1		5
2	3	Психофизиологическая характеристика способностей	9	1	1		7
	4	Психофизиологические аспекты сознания и общения	12	1	1		10
3	5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности	11	0	1		10
	6	Психофизиология трудовой деятельности.	11	0	1		10
4	7	Психофизиология процессов научения, утомления	10	0	0		10
	8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения	5	0	0		5
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психофизиологические свойства человека и их определение. Характеристика нейродинамических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Особенности физиологических проявлений холериками, флегматиками, сангвиниками и меланхоликами. Регистрация импульсивной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи. Способности как комплекс физиологических, биохимических, морфологических, психологических и других компонентов личности человека. Значение окружающей среды для проявления способностей. Виды способностей. Гениальность. Значение наличия способностей в формировании профессиональной деятельности.
2	3	Работоспособность, рабочее состояние организма, напряжённость физиологических функций. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Рабочий динамический стереотип. Психомоторика, принцип сенсорных коррекций движений, уровневое построение движений. Общетеоретические вопросы стиля деятельности. Стил деятельности, его разновидности. Формирование стиля деятельности, его влияние на эффективность деятельности. Стили руководства, их виды, факторы, влияющие на склонность человека к выбору того или иного стиля руководства. Восприятие различных стилей руководства подчиненными. Типологические особенности в качестве психофизиологических критериев для ориентации и отбора. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями. Оперативная профессиональная адаптация. Монотонная деятельность и типологические особенности. Деятельность в экстремальных ситуациях и типологические особенности. Деятельность, требующая концентрации и устойчивости внимания, и типологические особенности. Успешность интеллектуальной деятельности и типологические особенности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Принципы прогнозирования эффективности деятельности с учётом типологических особенностей. Типологические особенности и эффективность артистической деятельности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, педагогических технологий в образовании
2	3	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований
3	5	Психофизиологические аспекты сознания и общения. Нейропсихологические игры, упражнения в образовании.
4	7	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, педагогических технологий в образовании
2	3	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований
3	5	Психофизиологические аспекты сознания и общения. Нейропсихологические игры, упражнения в образовании.
4	7	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификация основных этапов становления и развития психофизиологии как области научных знаний в системе наук о человеке.	Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических
2	3	Обоснование применение психофизиологических, когнитивных технологий.	Анализ моделей психофизиологических технологий применяемых в профессиональной деятельности. Совершенствование опыта ее применения к собственной деятельности.
3	5	Психология стресса и его профилактика, коррекция у учащихся и преподавателей (учителей)	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений.
4	7	Аппаратные психофизиологические технологии применяемые для различных коррекционных, терапевтических целей	обзор психофизиологических, когнитивных технологий совершенствования обеспечивающие развитие творческой готовности к предстоящей деятельности, коррекцию психических состояний.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификация основных этапов становления и развития психофизиологии как области научных знаний в системе наук о человеке.	Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических
2	3	Обоснование применение психофизиологических, когнитивных технологий.	Анализ моделей психофизиологических технологий применяемых в профессиональной деятельности. Совершенствование опыта ее применения к собственной деятельности.

3	5	Психология стресса и его профилактика, коррекция у учащихся и преподавателей (учителей)	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений.
4	7	Аппаратные психофизиологические технологии применяемые для различных коррекционных, терапевтических целей	обзор психофизиологических, когнитивных технологий совершенствования обеспечивающие развитие творческой готовности к предстоящей деятельности, коррекцию психических состояний.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
2	2	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
3	3	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
4	4	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Котова Светлана Аркадьевна. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов / Котова Светлана Аркадьевна. - Санкт-Петербург : ВВМ, 2011. - 321 с. - ISBN 978-5-9651-0552-6 : 300-00

Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-94723-732-0 : 234-14. 29 Рыбников Олег Николаевич. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Рыбников Олег Николаевич. - Москва : Академия, 2010. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6435-2 : 399-00. 20 Леонова Анна Борисовна. Психологические технологии управления состоянием человека / Леонова Анна Борисовна, Кузнецова Алла Спартаковна. - Москва : Смысл, 2009. - 311 с. - ISBN 978-5-89357-241-4 : 358-39.

6.1.2. Издания из ЭБС

Аксенова, Лидия Ивановна. Абилитационная педагогика : Учебное пособие / Аксенова Лидия Ивановна; Аксенова Л.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 377. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05409-5 : 1000.00.<https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E> 0+е Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00.<https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : Учебное пособие / Кларин Михаил Владимирович; Кларин М.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 288. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-02811-9 : 1000.00.<https://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036> 0+е Осипов, Геннадий Васильевич. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : Учебное пособие / Осипов Геннадий Васильевич; Осипов Г.В., Климовицкий С.В., Садовнический В.А. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 172. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06580-0 : 1000.00.<https://www.biblio-online.ru/book/2B9728E2-DC20-48D1-BCDA-714A06EC78D3>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Adobe Flash, ABBYY FineReader, Альт Образование, Google Chrome, SPSS Statistics Base

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-505. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ре-сурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспек-тов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик

к.пс.н., доцент Екинцев В.И.

Разработчик/группа разработчиков: Екинцев Владислав Иванович, к.психол.н., профессор кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**