

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.3.История психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование общепрофессиональной и общекультурной компетентности студентов в области истории мировой и отечественной психологической науки; развитие системы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений, в том числе, в поликультурной среде, с учётом особенностей социокультурной ситуации развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомление студентов с историческими тенденциями, закономерностями и логикой развития психологии как науки.
3. Формирование у студентов умения критически осваивать наследие видных учёных прошлого и современности.
4. Формирование у студентов способности к анализу логики становления науки.
5. С целью усиления творческого потенциала системы подготовки будущих дипломированных специалистов большое место в программе курса уделяется самостоятельной работе студентов, повышению исследовательского характера их учебной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В Вариативная часть. Б1.В.ОД Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.6 Модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.В.ОД.6.3

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: значимость для современного психолога связи философского знания с психологией; многообразие культур и цивилизаций в истории обществ и присущие им философские картины мира; основные философские концепции истории психологии; этапы и принципы планирования для совершенствования профессионального мастерства; о необходимости анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; основные теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве; основные особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях; основные психологические процессы, протекающие в малых и больших группах; сущность и организационные основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания с целью психологического просвещения педагогов и родителей;

Стандартный:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам истории психологии
закономерности исторического процесса;
место человека в историческом процессе и политической организации общества;
информацию об отдельных приемах саморегуляции, совершенствования профессионального мастерства;
эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи;
систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
специфику современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, демонстрирует внимание и уважение к чужому менталитету, верованиям и традициям;
специфику поликультурной среды, психологическое содержание межкультурных различий, потенциальные ресурсы и риски поликультурной среды;
специфику взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
основные принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
основные методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
специфику применения в практике обучения и воспитания отечественных и зарубежных теоретических подходов к решению проблемы психического развития;

Знать

Эталонный:

особенности разных методов науки (историко-функциональный, биографический, метод систематизации психологических высказываний и др.) и их значение для формирования мировоззрения

учение о бытии, взаимодействии духовного и телесного в человеке, его месте по отношению к природе и обществу

состояние современной научной картины мира;

пути и средства профессионального самосовершенствования психолога - повышения своей квалификации и профессионального мастерства в области психологи (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура) и пути реализации своего культурно-нравственного развития;

условия развития способности к саморефлексии, самооценки, самоанализу, осмыслению своего социального и профессионального опыта;

стратегию самообразования и оптимизации профессиональной деятельности;

особенности ученика в образовательном процессе;

систему поликультурных знаний, навыков, умений, ценностей, интересов, поликультурных качеств, опыта, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном социуме, для взаимодействия с различными культурами (представителями разных рас, национальностей, социальных групп, верований);

критерии поликультурной компетентности субъектов образования;

формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;

способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;

формы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

Пороговый:

репродуцировать имеющуюся информацию в области развития психологической науки;
использовать философский лексический минимум общего и терминологического характера в своей профессиональной деятельности;
оценивать значимость открытий психологической науки с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества;
ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования и проводить самоконтроль и самоорганизацию в профессиональной деятельности;
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления профессиональной деятельности;
решать практические педагогические задачи самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе обучения;
решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
формировать психологически безопасное образовательное пространство;
ориентироваться на достижение определенных целей на данной ступени образования;
адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития детей;
подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
критически подходить к выбору техник психологического просвещения педагогов и родителей;

Уметь	Стандартный: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений психологического знания; проводить анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем для расширения своего мировоззрения и кругозора применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы социальных, гуманитарных, экономических и естественнонаучных процессов; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования учитывает внешние и внутренние условия достижения целей и приоритетов своей профессиональной деятельности; осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию; учитывать специфику современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально- психологическим вопросам межнационального взаимодействия; анализировать социокультурную ситуацию развития ребенка в поликультурной среде; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования; аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
-------	--

Эталонный:

анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории);
использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;
выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга психических явлений;
разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей;
проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
позитивно воспринимать чужой образ жизни, поведения, чувств, мнений, терпимо относиться к идеям, верованиям и обычаям и реализовывать данную способность в практике профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;
действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;
анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию, получаемую в истории психологии, и использовать её для повышения своей квалификации и формирования своих личностных качеств;
формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения профессиональной деятельности;
разрабатывать программу самообразования;

Владеть	Пороговый: основными философскими понятиями, принципами, закономерностями и концепциями, необходимыми в профессиональной деятельности; навыками сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок её развития; собственной мировоззренческой позицией на основе знания развития психологической науки, объективно разбираться в многообразии школ и течений, существующих в современной психологической науке; целостным взглядом на всемирный культурно-исторический процесс; основными технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде; теоретической и практической готовностью к осуществлению педагогической деятельности в условиях поликультурной среды; навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; приемами организации и проведения просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; навыками публичного выступления по проблемам психологии развития; способностью сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
	Стандартный: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками и культурой концептуального и системного мышления; навыками использования философских принципов и подходов при объяснении психологических теорий; методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы; пониманием сущности историко-культурной информации для развития личностных и профессиональных качеств; приёмами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; демонстрирует внимание и уважение к чужим идеям, верованиям и обычаям; навыками бережного отношения к историко-культурному наследию человечества; навыками организовывать эффективное культурное взаимодействие; навыками поиска и анализа информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей; навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса психического развития и воспитания ребенка;

	Эталонный: навыками критически осмысливать психологические теории, концепции, подходы; приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей мировоззренческой позиции; навыками переносить полученные знания в собственную научную и практическую деятельность; навыками создания условий для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; навыками систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей; навыками составления и проведения программы по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; навыками формирования и обоснования собственной позиции по отношению к проблемам современной культуры, путях ее развития в России и за рубежом; спецификой современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; высоким педагогическим мастерством и способных работать в условиях поликультурного образовательного пространства; навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию; системой приемов организации процесса самообразования в сфере своей профессиональной деятельности;
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования	8	1	1		6
	2	Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	11	2	2		7
2	3	«Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.	9	2	2		5
	4	Развитие психологии в 18 веке.	9	1	1		7

3	5	Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.	7	1	1		5
	6	Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	9	1	1		7
4	7	Развитие отечественной психологии.	9	2	2		5
	8	Современное состояние психологической науки.	10	2	2		6
Итого			72	12	12	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования	8		1		7
	2	Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	8	1			7
2	3	«Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.	8	1			7
	4	Развитие психологии в 18 веке.	8		1		7
3	5	Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.	10	1	1		8
	6	Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	10	1	1		8
4	7	Развитие отечественной психологии.	10	1	1		8
	8	Современное состояние психологической науки.	10	1	1		8
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний.
	2	Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли. Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский). Развитие естественно-научной методологии Роджером Бэконом (13 век). В. Оккам («бритва Оккама»). Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.
2	3	Новое время и его отражение в философско–психологической мысли 17 века. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли).
	4	Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Психологические идеи в немецкой классической философии(Х. Вольф, И. Кант).
3	5	Естественно-научные предпосылки. Основные философские течения 2-ой половины 19 века и их влияние на развитие психологии. Психофизика Г. Фехнера (1801-1887гг). Психометрия. В. Вундт - основатель экспериментальной психологии. И.М. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.
	6	Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл кризиса».
4	7	Психологическая мысль в России. Развитие психологических идей в трудах русских просветителей. Сеченов и его программа построения научной психологии. И. Павлов. П. Бехтерев. Л.С. Выготский (Культурно-историческая концепция). А.Леонтьев (Деятельностный подход)

	8	Зарубежная психология, ее основные черты. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	
	2	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли. Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский). Развитие естественно-научной методологии Роджером Бэконом (13 век). В. Оккам («бритва Оккама»). Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.
2	3	Новое время и его отражение в философско–психологической мысли 17 века. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли). Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Психологические идеи в немецкой классической философии(Х. Вольф, И. Кант).
	4	
3	5	Естественно-научные предпосылки. Основные философские течения 2-ой половины 19 века и их влияние на развитие психологии. Психофизика Г. Фехнера (1801-1887гг). Психометрия. В. Вундт - основатель экспериментальной психологии. И.М. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.

	6	Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл кризиса».
4	7	Психологическая мысль в России. Развитие психологических идей в трудах русских просветителей. Сеченов и его программа построения научной психологии. И. Павлов. П. Бехтерев. Л.С. Выготский (Культурно-историческая концепция). А.Леонтьев (Деятельностный подход)
	8	Зарубежная психология, ее основные черты. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого, принцип детерминизма, системности и развития. Функциональный подход. Формирование категориального строя психологии, постоянных проблем (инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Психофизический параллелизм, Психофизический монизм.
	2	Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.).Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198). Развитие психологии в эпоху Возрождения: Бернардино Телезио (1509-1588), Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592).

2	3	Развитие психологии в Новое время: рационализм, эмпиризм (сенсуализм), дуализм, механодетерминизм.
	4	Развитие психологии в XVIII веке: Просвещение, ассоцианизм, трансцендентальная апперцепция, моральный императив.
3	5	Развитие ассоциативной психологии XIX века. Позитивизм. Поиск научных методов. Становление экспериментальной психологии. Появление психофизиологии. Эволюционная теория Дарвина. Ф Гальтон и его вклад в психологию. Ф.Дондерс. Г. Т. Фехнер. Г. Эббингауз (коэффициент запоминания, кривая забывания). Биодетерминизм.
	6	Становление и развитие новых психологических школ. Описательная психология. Французская психологическая школа. Психология развития. Развитие социальной психологии. Этническая психология. Распространение тестов. А. Бине. Генетическая психология.
4	7	А.А.Ухтомский – учение о доминанте. Появление новых, объективных методов, направленных на исследование закономерностей психического развития (рефлексологических методов, генетического метода, инструментального метода Выготского. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии. Педологические исследования. М.Я.Басов. П. П. Блонский. В.Н. Мясищев
	8	Российская психология во второй половине XX века. Б.Г.Ананьев. С.Л.Рубинштейн. А. Р. Лурия. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого, принцип детерминизма, системности и развития. Функциональный подход. Формирование категориального строя психологии, постоянных проблем (инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Психофизический параллелизм, Психофизический монизм. Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.).Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198). Развитие психологии в эпоху Возрождения: Бернардино Телезио (1509-1588), Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592).
	2	
2	3	
	4	Развитие психологии в Новое время: рационализм, эмпиризм (сенсуализм), дуализм, механодетерминизм. Развитие психологии в XVIII веке: Просвещение, ассоцианизм, трансцендентальная апперцепция, моральный императив.
3	5	Развитие ассоциативной психологии XIX века. Позитивизм. Поиск научных методов. Становление экспериментальной психологии. Появление психофизиологии. Эволюционная теория Дарвина. Ф Гальтон и его вклад в психологию. Ф.Дондерс. Г. Т. Фехнер. Г. Эббингауз (коэффициент запоминания, кривая забывания). Биодетерминизм.
	6	Становление и развитие новых психологических школ. Описательная психология. Французская психологическая школа. Психология развития. Развитие социальной психологии. Этническая психология.Распространение тестов. А. Бине. Генетическая психология.

4	7	А.А.Ухтомский – учение о доминанте. Появление новых, объективных методов, направленных на исследование закономерностей психического развития (рефлексологических методов, генетического метода, инструментального метода Выготского. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии. Педологические исследования. М.Я.Басов. П. П. Блонский. В.Н. Мясищев
	8	Российская психология во второй половине XX века. Б.Г.Ананьев. С.Л.Рубинштейн. А. Р. Лурия. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мифологическое мирозерцание и философское мышление. Донаучный период в развитии психологии.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Пифагорейский союз. Арабоязычная наука в Средние века и в эпоху Возрождения.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;
2	3	Роль Спинозы в развитии психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;

2	4	Развитие сенсуализма в 18 веке во Франции. Английские ассоциативные школы.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;
3	5	Условия становления психологии как самостоятельной науки.	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка электронных презентаций;
3	6	Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция»	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
4	7	60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Современные научные психологические школы в России.	выполнение кейсовых заданий;
4	8	Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.	- подготовка электронных презентаций; - подготовка докладов;

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мифологическое мировоззрение и философское мышление. Донаучный период в развитии психологии.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Пифагорейский союз. Арабоязычная наука в Средние века и в эпоху Возрождения.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;

2	3	Роль Спинозы в развитии психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;
2	4	Развитие сенсуализма в 18 веке во Франции. Английские ассоциативные школы.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;
3	5	Условия становления психологии как самостоятельной науки.	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка электронных презентаций;
3	6	Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция».	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
4	7	60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Современные научные психологические школы в России.	выполнение кейсовых заданий;
4	8	Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.	- подготовка электронных презентаций; - подготовка докладов;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	видеоэкскурсии;	2
2	3	практическое	учебные дискуссии;	2
3	6	практическое	технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикста, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник). 23

Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. -538 с. 22

Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2008. -287 с. (Gaudeamus). 23

6.1.2. Издания из ЭБС

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

0+е

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC.

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с. 21

Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с. 10

История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с. 23

6.2.2. Издания из ЭБС

Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2.

0+е

Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/1>

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия

противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и

частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение научными методами истории психологии: биографическим, аналитическим, синтетическим, историческим и т.д.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**