

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.3.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детских образовательных организациях

на 144 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование профессиональных компетенций в области проектирования образовательно-коррекционного процесса в инклюзивной группе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой знаний об особенностях работы с детьми с ОВЗ;
- выработка готовности использовать различные методы и приемы психолого-педагогической работы с детьми данной категории как профессионального способа решения их проблем;
- формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7.3 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детских образовательных организациях» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - знает виды тренинговой работы; принципы организации и проведения консультаций, беседы и тренингов; понятие «самоопределения» и его виды: личностное, профессиональное, жизненное, социальное; - знает основные типы нарушенного развития, знает особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; - знает основные особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - знает принципы работы, цели и задачи деятельности психолога в работе с детьми, имеющими клинические показания; - знает принципы работы, цели и задачи деятельности психолога в работе с детьми, имеющими клинические показания; - знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - знает основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: - знает специфику групповых форм работы, в том числе и тренингов; закономерности профессионального самоопределения, его факторы и условия; правила проведения консультативной работы и собеседования по вопросам профессионального самоопределения; - знает особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - знает теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; - знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - знает способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - знает технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Эталонный: - знает социальную значимость профориентационной работы в виде проведения консультаций, собеседований, тренингов в процессе самоопределения; - знает способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения; - знает технологии проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения; - знает основные типы нарушенного развития на высоком уровне; - знает достаточно разносторонне систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; - знает особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания; - знает принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми, имеющими клинические показания; - знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития; - знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Результат обучения	
Уметь	Пороговый: - умеет решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; - умеет оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов; - умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения; - умеет выявлять некоторые особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии; - умеет подбирать приемы и методы организации совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - умеет подбирать приемы и методы организации индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	Стандартный: - умеет анализировать возможности и ограничения используемых психолого- педагогических технологий, анализировать мотивацию выбора профессии; - умеет анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования; - умеет проводить мониторинг личностного и профессионального развития; - умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; - умеет составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; - умеет выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; - умеет проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; - умеет проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование; - умеет составлять коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате.

	Результат обучения
	Эталонный: - умеет проводить диагностику профессионального самоопределения, анализировать ее результаты; - умеет поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми; - умеет осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; - умеет выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - умеет дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; - умеет подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий, дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; - умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; - умеет осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами; - умеет использовать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Пороговый: - владеет организаторскими и коммуникативными умениями для организации работы в группе; навыками проведения групповой работы; - владеет навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей; - владеет навыками анализа результатов диагностических обследований обучающихся и написания психологических заключений по результатам диагностики; - владеет профессиональной терминологией; - владеет методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - современными технологиями педагогической деятельности; - владеет технологиями применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеет современными и традиционными методами, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: - владеет методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик; - владеет навыками применения методов и техник повышения психологической готовности к профессиональной деятельности; - владеет навыками профессионального использования и оценки эффективности активных методов обучения; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - владеет навыками разработки индивидуальных программ для детей с ОВЗ; - владеет навыками создания позитивных межличностных отношений, положительного психологического климата в коллективе, где находится ребенок с ОВЗ; - владеет навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися; - владеет приемами и способами повышения личностной активности в процессе психокоррекции; - владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
	Эталонный: - владеет разнообразными способами и техниками консультирования и собеседования по вопросам профессионального консультирования, исходя из индивидуальных особенностей - владеет навыками проведения собеседования и тренингов активации профессионального самоопределения; - владеет навыками организации различных видов деятельности, обеспечивающих их психологическую готовность к профессиональной деятельности; - владеет методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - владеет навыками формулировки рекомендаций по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - владеет умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач; - владеет знаниями в области клинической психологии, психотерапии, сказкотерапии, методов коррекционной работы, диагностики и коррекции при разных формах дизонтогенеза в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности; - владеет навыками применения рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания обучающихся с особенностями развития и ОВЗ - владеет навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	25	4	8	0	13
2	2	Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	25	4	8	0	13
3	3	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	29	5	10	0	14
4	4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)	29	5	10	0	14
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	26	2	2	0	22
2	2	Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	27	2	3	0	22
3	3	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	28	2	3	0	23
4	4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)	27	2	2	0	23
Итого			108	8	10	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования Группы компенсирующей и комбинированной направленности Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой
3	3	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования Целевой раздел адаптированной образовательной программы Содержательный раздел адаптированной образовательной программы Организационный раздел адаптированной образовательной программы
4	4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) Интегративная диагностика: общие вопросы, основные положения; Психологический анамнез Тактика проведения обследования Анализ результатов психологической диагностики Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка Основные направления современной развивающей и коррекционной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации
2	2	Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования Группы компенсирующей и комбинированной направленности Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой
3	3	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования Целевой раздел адаптированной образовательной программы Содержательный раздел адаптированной образовательной программы Организационный раздел адаптированной образовательной программы

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
4	4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) Интегративная диагностика: общие вопросы, основные положения; Психологический анамнез Тактика проведения обследования Анализ результатов психологической диагностики Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка Основные направления современной развивающей и коррекционной работы

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации
2	2	Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования Группы компенсирующей и комбинированной направленности Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования Целевой раздел адаптированной образовательной программы Содержательный раздел адаптированной образовательной программы Организационный раздел адаптированной образовательной программы.
4	4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования Группы компенсирующей и комбинированной направленности Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой.
3	3	Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования Целевой раздел адаптированной образовательной программы Содержательный раздел адаптированной образовательной программы Организационный раздел адаптированной образовательной программы.
4	4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Образовательная инклюзия. Социальная адаптация Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
		Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
2	2	Примеры вариативных региональных моделей специального и инклюзивного образования, реализованных в Российской Федерации и за рубежом. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в ДОО. Модель деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОО. Содержательные аспекты деятельности ПМПк в ДОО.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ в ДОО. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в ДОО с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Технологии адаптации образовательных программ ДОО с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Условия подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь педагогам, родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Образовательная инклюзия. Социальная адаптация Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
		Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	Примеры вариативных региональных моделей специального и инклюзивного образования, реализованных в Российской Федерации и за рубежом. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в ДОО. Модель деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОО. Содержательные аспекты деятельности ПМПк в ДОО.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ в ДОО. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в ДОО с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Технологии адаптации образовательных программ ДОО с учетом реализации принципа разно уровневое обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Условия подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь педагогам, родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	Лекция с использованием презентации	2
1	1	ПЗ	Учебная дискуссия	2
1	2	ЛК	Лекция с использованием презентации	2
1	2	ПЗ	Учебная дискуссия	2
2	3	ЛК	Лекция с использованием презентации	2
2	3	ПЗ	Технология проектного обучения	2
2	4	ЛК	Лекция с использованием презентации	2
2	4	ПЗ	Технология проектного обучения	2
3	5	ЛК	Лекция с использованием презентации	2
3	5	ПЗ	Работа с кейсом	2
3	6	ЛК	Лекция с использованием презентации	2
3	6	ПЗ	Круглый стол	2
4	7	ЛК	Лекция с использованием презентации	2
4	7	ПЗ	Учебная дискуссия	2
4	8	ЛК	Лекция с использованием презентации	2
4	8	ПЗ	Учебная дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие / под ред. Т.И. Ерофеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2000. - 344 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0513-3 : 126-18.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие / под ред. Т.И. Ерофеевой. - Москва : Академия, 1999. - 344 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0332-7 : 55-20.

6.1.2. Издания из ЭБС

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5
Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Зволейко Елена Владимировна.

Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-85158-785-6 : 119-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА».

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

№ Название Электронный адрес

1 www.psyinst.ru

Институт психотерапии и клинической психологии

www.defectology.ru, Дефектологический словарь

www.defectolog.ru,

Дефектолог.py

www.defectus.ru,

Дефектология для вас

www.autism.ru,

Аутизм.py

www.autismwebsite.ru,

Аутизм: путь к выздоровлению

www.osoboedetstvo.ru,

Особое детство

www.logopedia.ru,

Логопедия.py

www.logoped.ru

Логопед.py

www.invalid-detstva.ru

Инвалид детства

<http://window.edu.ru>.

Открытое окно образовательных программ

Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

3 Электронная библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

по психологии

- 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
- 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
- 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
- 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
- 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
- 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
- 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
- 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>
- 12 Проблема развития в психологии <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323>
- 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
- 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>
- 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
- 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
- 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
- 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности,

отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в

аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**