

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.5.Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в средней школе

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций в области обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий обучения и воспитания подростков с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие их успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение возрастно-психологических особенностей подростков с ОВЗ
2. Освоение основных направлений психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ, их функции.
3. Знакомство с актуальными проблемами, новейшими теориями, методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ.
4. Освоение особенностей комплексного психолого-педагогического обследования подростков с ОВЗ; оказания методической помощи учителям, участия в ПМПк,
5. Ознакомление с основными аспектами развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков с ОВЗ, консультирование родителей по их запросам.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД 7.5. «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в средней школе» относится в плане 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД, Модуль.2 «Психология и педагогика развития детей».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК 38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК 39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Базовые термины предметной области знаний. 2) Теоретические основы предметной области. 3) Актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации. 4) О месте дисциплины в системе научного знания и об основных особенностях психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ.
	Стандартный: 1) Терминосистема предметной области. 2) Междисциплинарные основы предметной области. 3) Основные направления и методы психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ.. 4) Специфику каждого направления и метода психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в отдельности, а также в комплексе.
	Эталонный: 1) Способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. 2) Актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации. 3) Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) Искать необходимую предметную информацию. 2) Репродуцировать имеющуюся информацию. 3) Изложить основные теоретические проблемы психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ .
	Стандартный: 1) Использовать соответствующие проблемной ситуации направления и методы психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. 2) Анализировать и синтезировать полученную информацию 3) Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов комплексного обследования подростка с ОВЗ.
	Эталонный: 1) Систематизировать и тестировать полученную информацию. 2) Презентовать результаты психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ 3) Критически оценивать и интерпретировать научный опыт.

Владеть	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной деятельности. 2) умением воспроизводить полученные знания. 3) умением исполнять поставленные профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ.
	Стандартный: 1) проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающую, консультационную работу в области психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ; 2) применять утвержденные стандартные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ 3) внедрять знания предметной области в профессиональную деятельность.
	Эталонный: 1) использовать современные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ; 2) использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) реализовывать основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ на практике с учетом специфики каждого из них.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Возрастно-психологические особенности подростков с ОВЗ	18	2	6		10
2	2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	18	4	6		8
3	3	Актуальные проблемы, новейшие теории, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	18	2	6		10
4	4	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей подростков с ОВЗ	18	4	6		8
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Возрастно-психологические особенности подростков с ОВЗ	17	2			15
2	2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	19	2	2		15
3	3	Актуальные проблемы, новейшие теории, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	19	2	2		15
4	4	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей подростков с ОВЗ	17		2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Общая характеристика подросткового возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Особенности когнитивной и личностной сферы подростков с ОВЗ
2	2	2. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • 3. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражается коррекционно-развивающая, профилактическая, консультационная работа, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

3	3	4. Международный опыт по созданию равных условий в получении качественного образования и социальной инклюзии для всех детей. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ 5. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях Особенности социальной адаптации подростков с ОВЗ в условиях интегрированного обучения Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе
4	4	6. Составляющие качества жизни родителей подростков с ОВЗ. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка с ОВЗ. Взаимодействие семьи и школы при обучении подростков с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Общая характеристика подросткового возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Особенности когнитивной и личностной сферы подростков с ОВЗ
2	2	2. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • 3. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражается коррекционно-развивающая, профилактическая, консультационная работа, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

3	3	4. Международный опыт по созданию равных условий в получении качественного образования и социальной инклюзии для всех детей. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ 5. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях Особенности социальной адаптации подростков с ОВЗ в условиях интегрированного обучения Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Закономерности когнитивного развития подростков с ОВЗ: память, внимание, мышление, восприятие, представления, ощущения Личностное развитие и поведение подростка с ОВЗ. Ведущая деятельность, новообразования. Самооценка. Личностные или познавательные проблемы подростка с ОВЗ
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ: актуальные проблемы, перспективы деятельности ПМПК. Практика психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в настоящее время Единство четырех функций психолого-педагогического сопровождения подростка с ОВЗ: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основные принципы, содержание и формы работы с подростками с ОВЗ в образовательном учреждении : соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность.
3	3	Гуманистический и личностно-ориентированный подходы к подростку ОВЗ. Индивидуальное сопровождение подростков с ОВЗ в образовательной организации Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество Социально-психологическая компетентность подростков с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса

4	4	Создание психологически безопасной образовательной среды для подростков с ОВЗ Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций Особенности общения с подростками с ОВЗ, удовлетворение потребностей подростка с ОВЗ с помощью социальных, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ: актуальные проблемы, перспективы деятельности ПМПК. Практика психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в настоящее время Единство четырех функций психолого-педагогического сопровождения подростка с ОВЗ: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основные принципы, содержание и формы работы с подростками с ОВЗ в образовательном учреждении : соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность.
3	3	Гуманистический и личностно-ориентированный подходы к подростку ОВЗ. Индивидуальное сопровождение подростков с ОВЗ в образовательной организации Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество Социально-психологическая компетентность подростков с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса
4	4	Создание психологически безопасной образовательной среды для подростков с ОВЗ Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций Особенности общения с подростками с ОВЗ, удовлетворение потребностей подростка с ОВЗ с помощью социальных, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Гармонизация отношений подростка с ОВЗ со сверстниками в условиях интегрированного образования 2. Влияние социальной среды на социализацию подростка с ОВЗ 3. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации подростка с ОВЗ в общество здоровых детей	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря);
2	2	4. Использование коррекционно-развивающих технологий при организации интегрированных занятий с подростками с ОВЗ 5. Особенности специальных методов обучения в работе с подростками с ОВЗ 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута подростка с ОВЗ в условиях школы	- создание структурно-логических схем, фреймов, графов - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата по указанным проблемам
3	3	7. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства 8. Применение инновационных технологий в индивидуальной и групповой работе с подростками с ОВЗ 9. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для подростков с ОВЗ в средней школе	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений по темам

4	4	10. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей подростка с ОВЗ 11. Организация коррекционно-педагогической работы психолога с семьёй, воспитывающей подростка с ОВЗ 12. Социально-педагогические и реабилитационные технологии в работе с подростками с ОВЗ и их семьями 13. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ 14. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах помощи подросткам с ОВЗ	подготовка к дискуссии «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта» - обзор психологических технологий совершенствования педагогической рефлексии, эмпатии, антиципации, обеспечивающих развитие готовности к предстоящей деятельности - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря)
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Гармонизация отношений подростка с ОВЗ со сверстниками в условиях интегрированного образования 2. Влияние социальной среды на социализацию подростка с ОВЗ 3. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации подростка с ОВЗ в общество здоровых детей	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря);
2	2	4. Использование коррекционно-развивающих технологий при организации интегрированных занятий с подростками с ОВЗ 5. Особенности специальных методов обучения в работе с подростками с ОВЗ 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута подростка с ОВЗ в условиях школы	- создание структурно-логических схем, фреймов, графов - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата по указанным проблемам

3	3	7. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства 8. Применение инновационных технологий в индивидуальной и групповой работе с подростками с ОВЗ 9. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для подростков с ОВЗ в средней школе	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений по темам
4	4	10. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей подростка с ОВЗ 11. Организация коррекционно-педагогической работы психолога с семьёй, воспитывающей подростка с ОВЗ 12. Социально-педагогические и реабилитационные технологии в работе с подростками с ОВЗ и их семьями 13. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ 14. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах помощи подросткам с ОВЗ	подготовка к дискуссии «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта» - обзор психологических технологий совершенствования педагогической рефлексии, эмпатии, антиципации, обеспечивающих развитие готовности к предстоящей деятельности - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций. Общая характеристика подросткового возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования.	2
2	2	семинарское занятие	учебные дискуссии СФГОС и сопровождение подростка с ОВЗ	2
3	3	лекция	лекции с использованием презентаций. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2
4	4	семинарское занятие	Коллоквиум по теме «Возрастно-психологические особенности подростков с ОВЗ»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

Специальная психология : учебник / Лубовский Владимир Иванович [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование).

Теоретико-методологические основы системы профессиональной подготовки бакалавров специального образования по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии" / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 270 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

Шипицына Л.М. Специальная психология: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 287 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . Москва : Академия, 2008. 352 с. (Высшее профессиональное образование).

Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.2.2. Издания из ЭБС

Зейгарник Б.В. Основы патопсихологии : Учебник / Зейгарник Блюма Вульфовна; Зейгарник Б.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 367 с.

Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с.

Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 343с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-512.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**