

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.7.Патопсихология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- понятия психического здоровья, нормы и патологии;
- основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- методы психодиагностики в патопсихологии;
- представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- значение патопсихологических исследований для специальной психологии, дефектологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.10.7 «Патопсихология» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин, Б1.В.ОД.10 модуль № 2: «Психологические факторы развития детей».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей ОВЗ
ПК-36	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основной материал, однако, в ответе допущены существенные ошибки, научно-теоретический уровень ответа не достаточен, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития - основные категории дефектологии - основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения - особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии - принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых
	Стандартный: - категории детей с ограниченными возможностями здоровья - основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья - особенности разных типов нарушенного развития - методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития - основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - варианты развития при различных видах дизонтогенеза - основные категории дефектологии - основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения - принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых - свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение

	Эталонный: - в полном объёме весь материал курса, логично излагает содержание ответа на вопрос, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития - основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - основные категории дефектологии - основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения - особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии - принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых - свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями
	Пороговый: - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа - использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике (при поддержке и помощи педагога) - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы

Уметь	Стандартный: - контролировать стабильность своего эмоционального состояния при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями - анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа - использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы - составлять заключение по результатам патопсихологического исследования Эталонный: - раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, теоретические положения и понятия - анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - адаптировать психологическое содержание к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы - распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции - составлять заключение по результатам патопсихологического исследования - совместно с врачами и другими специалистами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и взрослых
	Пороговый: – методами исследований в области педагогики и психологии

Владеть	Стандартный: - методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями - методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - методами исследований в области педагогики и психологии Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Эталонный: - методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями - коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей - на высоком уровне методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - опытом проведения психологического просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - методами исследований в области педагогики и психологии - методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии	18	3	3		12
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии	18	3	3		12
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы	18	3	3		12
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях	18	3	3		12

Итого	72	12	12	0	48
-------	----	----	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии	18	1	2		15
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии	18	2	1		15
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы	18	1	2		15
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях	18	2	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

2	2	Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 8. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Тема 10. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 11. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 12. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 13. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Тема 14. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 15. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 16. Типы синдромов. Тема 17. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 8. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 10. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 11. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 12. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 13. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 14. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 15. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 16. Типы синдромов. Тема 17. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.

3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач

4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	семинар	Коллоквиум	2
4	4	семинар	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бизюк, А. П. Патопсихология [Текст] : краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А. П. Бизюк ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с. (11).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : основы клинической диагностики и практики / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2010. - 364 с. (3).
- Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 140 с. (4).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов / Б.В. Зейгарник - Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии. Год: 2017 / Гриф УМО ВО. 368 с. (Юрайт). <https://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818>
2. Нейро- и патопсихология. патопсихологическая диагностика. Учебник для

академического бакалавриата. Ефремова Г.И. - отв. ред. Научная школа: Московский государственный областной университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. 241 с. (Юрайт). <https://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>

3. Орлова, Е. А. Патопсихология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО. 379 с. (Юрайт). <https://www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология [Текст] : руководство для врачей и клинических психологов: учеб. пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; под общ. ред. С. Н. Бокова ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., стереотип. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 623 с. Экземпляры всего: 3.
2. Детская патопсихология [Текст] : хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2000. - 351 с. - (Унив. образование). Экземпляры всего: 2.
3. Зволейко, Е. В. Патопсихология [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Зволейко. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 97 с. Экземпляры всего: 4

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>
Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>
Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>
Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>
Психея <http://www.psycheya.ru/>
Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php>
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека) <http://www.psyinst.ru/library.php>
Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>
Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кСПиКП Лушина Евгения Александровна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**