

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.3.Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций обучающихся в области возрастнопсихологического консультирования как формы современной психологической помощи, посредством овладения способами организации процедуры и техниками ведения консультативной беседы с клиентами различных возрастов.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение основами возрастнопсихологического консультирования
- овладение способами организации процедуры и техниками психологического консультирования
- осведомление о видовом многообразии проблем, разрешаемых с помощью психологического консультирования

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению при решении профессиональных задач
- формирование готовности к профессиональному саморазвитию
- формирование личной ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.8.3 профессиональный цикл. Модуль - Методология и методы психолого-педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» находится в модуле Б1.В.ОД.22 (обязательные дисциплины) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Социальная психология, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Образовательные программы начальной школы, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Речевые манипуляции, Электронные образовательные ресурсы сети Интернет, Психология любви, Психология педагогической деятельности, Психология имиджа субъектов образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО, Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, Психология любви, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического общения, Основы профориентологии, Тренинг личностного роста, Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования, Практикум фамилистических исследований. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психология подросткового возраста, Психология учителя, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК 1)
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о психическом и психофизиологическом развитии, особенностях регуляции поведения и деятельности человека Имеет представление о психологических основах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Знает психологические основы проведения ВПК для активизации профессионального самоопределения
	Стандартный: Знает характеристику общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития и регуляции поведения и деятельности личности Понимает базовые психологические основы и механизмы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Знает психологические основы и технологию проведения ВПК для активизации профессионального самоопределения психолога образования и смежных профессий

	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Знает систему психологических основ и механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды; современные разработки в области рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, мотивирован на саморазвитие Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области психологического консультирования
	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных закономерностей психического развития и регуляции поведения человека в качестве члена группы; определять связи между факторами, условиями и способами профессиональных действий, работая в группе Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области психологического консультирования
Уметь	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных теорий ВПК в аспекте индивидуально-групповых психических особенностей развития и регуляции поведения при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий при консультативной поддержке Умеет осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам ВПК в условиях консультативной поддержки

	Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать варианты условий психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; раскрывать содержание и применять их в коммуникативно-деятельностной практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий на современном уровне развития науки в области рефлексии результатов труда Умеет качественно выполнять профессиональные задачи ВПК, соблюдая принципы профессиональной этики; применять навыки рефлексии при оценке труда.
	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по личности и регуляции поведения и деятельности человека; базовыми навыками их объяснения с позиций общих и специфических закономерностей развития Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий на современном уровне развития науки в области рефлексии результатов труда Владеет основными способами проведения ВПК в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач
Владеть	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач по ВПК и навыками их объяснения при консультативной поддержке, способен учитывать индивидуальные и групповые особенности развития личности на различных возрастных ступенях социализации Владеет навыками психолого-педагогической рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при консультативной поддержке Владеет основными способами проведения ВПК в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач

	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач по ВПК и навыками их научно-практического объяснения; Способами аргументации собственной позиции, обоснования и опровержения теоретических положений психического развития регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях социального развития Владеет эффективными навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, высокой мотивацией к их развитию Владеет различными приёмами проведения ВПК; перспективными способами организации совместной, групповой консультативной деятельности обучающихся с целью качественного выполнения профессиональных задач , мотивирован на проф.саморазвитие во внеучебной деятельности
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	22	4	8		10
2	2	Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования	22	4	8		10
3	3	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	28	4	8		16
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	23	1	2		20
2	2	Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования	23	1	2		20
3	3	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	26	2	4		20
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Теоретико-методологическая основа возрастного консультирования: исходная парадигма и основные принципы. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи индивидуально-возрастного консультирования.
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи индивидуально-возрастного консультирования. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Тестовые, опросные, проективные методики. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Тестовые, опросные, проективные методики.
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Структура возрастного консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Универсальные цели и принципы психологического консультирования.
2	2	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Универсальные цели и принципы психологического консультирования.
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Структура возрастного консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Понятие о консультативном контакте. Специфика возрастного консультирования: понятие о диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и психолого-педагогическом назначении. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Психологическое здоровье как цель индивидуально-возрастного консультирования. Актуальность развития индивидуально-возрастного консультирования на современном этапе развития общества.

2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании Обзор методик психодиагностического обследования родителей 2. Анализ тематических сочинений родителей 3. Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании Обзор методик психодиагностического обследования родителей 2. Анализ тематических сочинений родителей 3. Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Понятие о консультативном контакте. Специфика возрастного консультирования: понятие о диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и психолого-педагогическом назначении.
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Методы диагностики и коррекции в возрастном консультировании. Понятие о психологической профилактике.

3	3	Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;
		Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
		Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов

2	2	Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании	Психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики АСВ или ОРО Психодиагностическое обследование родителя с использованием методики «Сочинение родителя»
		Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.	Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка Анализ основных форм, направлений и методов коррекционной работы
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Последовательность и правила психодиагностического обследования ребенка (общие правила, правила тестового обследования; правила клинического обследования). Место психодиагностического обследования в практике индивидуально-возрастного консультирования.	анализ нормативных документов; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
		Особенности психологического консультирования взрослых.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания-портфолио
		Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания- портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Соотношение психотерапии, психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции как областей практических «помогающих» деятельности.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;

		Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов
		Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании	Психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики АСВ или ОРО Психодиагностическое обследование родителя с использованием методики «Сочинение родителя»
3	3	Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.	Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка Анализ основных форм, направлений и методов коррекционной работы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лк Сем.	лекция с использованием презентации «Научно-теоретические основы психологического консультирования»; учебная дискуссия «Этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста»	2/2

2	2	Лк Сем. Сем.	лекция – пресс-конференция «Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования» технологии проектного обучения – презентация проекта психологической консультации (см. темы портфолио) технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблеме «Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей». Типовые запросы клиентов.	2/2/4
3	3	Лк Сем.	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по разделу общие вопросы психологического консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями). Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). технологии проблемного обучения мастер-класс Специфика психологического консультирования людей зрелого (пожилого) возраста	2/2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-57695-6745-2 : 389-40 25

Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие / Кочюнас Римантас. - 7-е изд. - Москва : Академический Проект, 2010 : Фонд Мир. - 463 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1230-1. - ISBN 978-5-902357-96-4 : 220-00. 24

Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7 : 247-60. 29

6.1.2. Издания из ЭБС

Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - ISBN 978-5-9916-1973-6

8.149.06. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
0+е

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7550-5 : 113.84.<http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. 3+е
Жилиева Марианна Сергеевна. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Жилиева Марианна Сергеевна, Эрдынеева Клавдия Гамбожаповна, Швецов Михаил Юрьевич. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 176с. - ISBN 5-9293-0258-8 : 86-00. 16+е
Петрушин Сергей Владимирович. Мастерская психологического консультирования / Петрушин Сергей Владимирович. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : 2007г. 10

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации

преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**