

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.8.Психолого-педагогический практикум

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

научиться проводить анализ педагогической деятельности субъектов образования, организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, строить перспективы профессионального роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
2. Развивать способности студентов проектировать, прогнозировать, конструировать и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.
3. Активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога - психолога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.8.8 П

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	-готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследования
ПК-24	- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПК –29	- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Имеет общее представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; Имеет представление о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Знает основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	Стандартный: Знает характеристики качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Знает о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Знает основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в контексте социального функционирования личности и механизмы их развития.
	Эталонный: Знает систему качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Знает систему о сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для решения педагогических задач, а также для организации групповой работы, мотивирован на саморазвитие; Знает практические методы изучения формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач в педагогической практике при консультативной поддержке преподавателя; Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в групповой работе.

Уметь	Стандартный: Умеет раскрывать содержание качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении педагогических задач, осуществляя сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей в условиях совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности ; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей при консультативной поддержке. Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе; раскрывать содержание и применять педагогической практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей групповой работы при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет качественно выполнять задачи по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; применять навыки рефлексии при оценке труда.
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях в качестве члена группы; Владеет традиционными способами организации исследования групповой работы на основе знания процессов о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводит аудит и диагностику групповых явлений в качестве члена группы; Владеет основными способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач. Стандартный: Владеет способами решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях при консультативной поддержке; Владеет навыками использования основных методов сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

	Эталонный: Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками научно-практического объяснения и применения, способами аргументации собственной позиции; Владеет эффективными навыками проведения и организации группового исследования при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для решения педагогических задач; Владеет различными приёмами исследования и построения психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, ориентирован на саморазвитие.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	12		6		6
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	16		8		8
3	3	Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	16		8		8
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	16		8		8
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры.	12		6		6
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	12			2	10
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	18			4	14
3	3	Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	14			2	12
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	14			2	12
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры.	14			2	12
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях. Психология наблюдательности.
2	2	Психолого-педагогические задачи: постановка и решение. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.

3	3	Психологические методики развития внимания. Психологические методики развития памяти. Психологические методики развития мышления. Психологические методики развития воображения, креативности. Компьютерные программы развития познавательных процессов.
4	4	Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций.
5	5	Понятие активного педагогического взаимодействия. Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях. Психология наблюдательности.
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.
3	3	Психологические технологии развития познавательных процессов. Психологические методики развития внимания. Психологические методики развития памяти. Психологические методики развития мышления. Психологические методики развития воображения, креативности. Компьютерные программы развития познавательных процессов.

4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций.
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Понятие активного педагогического взаимодействия. Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	Подготовка сообщений и докладов.
3	3	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса. Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	Подготовка сообщений и докладов.
3	3	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса. Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	Компьютерные программы	4
2	2	ПЗ	Компьютерные программы	6
3	3	ПЗ	Компьютерные программы	6
4	4	ПЗ	Компьютерные программы	6
5	5	ПЗ	Компьютерные программы	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ежова Наталья Николаевна.

Рабочая книга практического психолога / Ежова Наталья Николаевна. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 314 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9 : 250-50.

Широкова Галина Александровна.

Практикум для детского психолога : практикум / Широкова Галина Александровна, Жадько Елена Григорьевна. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 314 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18103-4 : 112-04.

Сластенин Виталий Александрович.

Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60.

Вараксин Владимир Николаевич.

Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40.

Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Подымова Людмила Степановна [и др.] ; под ред. В.А. Сластёнина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-776-5 : 309-10.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Учебник и практикум для академического бакалавриата, Обухов А.С., Юрайт
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Михальчи Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата

Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.

Страниц: 233

Тип обложки: Переплет

Год: 2017 / Гриф УМО ВО

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата

Смирнова Е.О., Рябкова И.А.

Страниц: 223

Тип обложки: Переплет

Год: 2017 / Гриф УМО ВО

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным, практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных, практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных, практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплинам. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;
- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования;
- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);
- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм

практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, к.п.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**