

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.4.Поликультурное образование

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- содействовать приобретению знаний по проблемам межличностного и межкультурного взаимодействия, развитию способности решать психолого-педагогические задачи организации продуктивной коммуникации и сотрудничества в коллективе с учетом национального состава обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть общеметодологические аспекты поликультурного образования (философский, культурологический, социологический, психологический, педагогический);
- охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение организации поликультурного образования в современных условиях;
- ознакомить с содержанием, формами, системой методов и средств поликультурного образования;
- ориентировать на создание условий для диалога культур и их взаимообогащения в процессе организации поликультурного образования в общей системе таких социальных институтов, как семья, детский сад, общеобразовательная школа, среднее специальное и высшее учебные заведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Поликультурное образование» (Б1.Б.9.4) относится к Базовой части (Б1.Б) дисциплин Блока 1 Учебного плана бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология образования». Изучается в 8 семестре обучения (для очной формы), в 10 семестре обучения (для заочной формы). Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как Философия, История, Теория обучения и воспитания, История педагогики и образования, Социальная педагогика. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавра к прохождению педагогической практики, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые философские, социологические, культурологические, психолого-педагогические понятия, составляющие основу поликультурного образования; 2) наличие междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) организационные требования к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) содержание, формы, методы и средства поликультурного образования; 5) технологии организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.
	Стандартный: 1) взаимосвязь базовых философских, социологических, культурологических, психолого-педагогических понятий, составляющих основу поликультурного образования; 2) необходимость междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) сущность организационных требований к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) многообразие содержания, форм, методов и средств поликультурного образования; 5) содержательную характеристику технологий организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.
	Эталонный: 1) историческое развитие и взаимосвязь базовых философских, социологических, культурологических, психолого-педагогических понятий, составляющих основу поликультурного образования; 2) сущность и особенности междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) содержание организационных требований к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) этапы преобразования содержания, форм, методов и средств поликультурного образования; 5) пути совершенствования технологий организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.

Уметь	Пороговый: 1) различать базовые философские, социологические, культурологические, психолого-педагогические понятия, составляющие основу поликультурного образования; 2) характеризовать междисциплинарные исследования, направленные на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) давать характеристику организационным требованиям к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) схематично представлять содержание, формы, методы и средства поликультурного образования; 5) выявлять тенденции использования технологий организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.
	Стандартный: 1) выявлять особенности базовых философских, социологических, культурологических, психолого-педагогических понятий, составляющих основу поликультурного образования; 2) анализировать и доказывать необходимость междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) обнаруживать проблемы при реализации организационных требований к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) объяснять наличие многообразия содержания, форм, методов и средств поликультурного образования; 5) интерпретировать содержание технологий организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.
	Эталонный: 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между базовыми философскими, социологическими, культурологическими, психолого-педагогическими понятиями, составляющими основу поликультурного образования; 2) выявлять сущность и обосновывать целесообразность междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) обобщать и систематизировать данные об организационных требованиях к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) объяснять развитие содержания, форм, методов и средств поликультурного образования; 5) планировать пути реализации технологий организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.

Владеть	Пороговый: 1) навыками учёта в собственной деятельности базовых философских, социологических, культурологических, психолого-педагогических понятий, составляющих основу поликультурного образования; 2) навыками учёта данных междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) навыками учёта в деятельности организационных требований к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) навыками планирования использования содержания, форм, методов и средств поликультурного образования; 5) навыками использования знаний о тенденциях использования технологий организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.
	Стандартный: 1) навыками обоснованного использования в деятельности совокупности базовых философских, социологических, культурологических, психолого-педагогических понятий, составляющих основу поликультурного образования; 2) навыками осуществления междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) навыками, позволяющими руководствоваться организационными требованиями к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) навыками использования содержания и многообразных форм, методов и средств поликультурного образования; 5) навыками апробирования на практике технологий организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.
	Эталонный: 1) навыками выявления новых закономерностей между базовыми философскими, социологическими, культурологическими, психолого-педагогическими понятиями, составляющими основу поликультурного образования; 2) навыками внедрения в практику и формулирования самостоятельных выводов по результатам междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных проблем поликультурного образования; 3) навыками совершенствования использования организационных требований к обеспечению поликультурного образования в современных условиях; 4) навыками проектирования содержания и новых форм, методов и средств поликультурного образования; 5) навыками практического использования технологий организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Поликультурное образование как интегрированная проблема педагогической теории и практики (общеметодологические аспекты).	12	2	2		8
2	2	Организационные требования к обеспечению поликультурного образования в современных условиях (нормативно-правовому, педагогическому и методическому, информационному, научно-теоретическому, кадровому, финансово-экономическому).	18	2	4		12
3	3	Содержание, формы, методы и средства поликультурного образования.	18	4	2		12
4	4	Технологии организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.	24	4	4		16
Итого			72	12	12	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Поликультурное образование как интегрированная проблема педагогической теории и практики (общеметодологические аспекты).	16	2			14
2	2	Организационные требования к обеспечению поликультурного образования в современных условиях (нормативно-правовому, педагогическому и методическому, информационному, научно-теоретическому, кадровому, финансово-экономическому).	16		2		14
3	3	Содержание, формы, методы и средства поликультурного образования.	20	2	2		16
4	4	Технологии организации поликультурного образования в системе взаимодействия социальных институтов.	20	2	2		16
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Поликультурная педагогика как отрасль научного знания. Интегрированный характер и особенности междисциплинарных исследований в русле идей поликультурного образования. Тема 2. Становление теории и практики поликультурного образования в развитии мирового историко-педагогического процесса. Междисциплинарные подходы и принципы поликультурного образования.
2	2	Тема 3. Государственная образовательная политика в области поликультурного образования. Современные требования к подготовке специалистов и повышению квалификации педагогов, призванных решать задачи поликультурного образования.
3	3	Тема 4. Понятие и сущность содержания поликультурного образования (ведущие теории и концепции, реализм целей и задач, функции). Тема 5. Многообразие педагогических форм, методов, средств и технологий поликультурного образования.
4	4	Тема 6. Специфика психолого-педагогической поддержки личностного становления в поликультурном образовании. Методика и техника психолого-педагогического проектирования деятельности по поликультурному образованию.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Поликультурная педагогика как отрасль научного знания. Интегрированный характер и особенности междисциплинарных исследований в русле идей поликультурного образования.
2	2	
3	3	Тема 4. Понятие и сущность содержания поликультурного образования (ведущие теории и концепции, реализм целей и задач, функции). Тема 5. Многообразие педагогических форм, методов, средств и технологий поликультурного образования.

4	4	Тема 6. Специфика психолого-педагогической поддержки личностного становления в поликультурном образовании. Методика и техника психолого-педагогического проектирования деятельности по поликультурному образованию.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Основные понятия поликультурной педагогики (поликультурное воспитание, поликультурное, кросскультурное, межкультурное, интеркультурное, двукультурное образование, поликультурная образовательная среда и т.д.).
2	2	Тема 2. Взаимодействие социальных институтов (семьи, школы, детских образовательных организаций, научных, общественных и государственных учреждений) в поликультурном образовании подрастающего поколения. Тема 3. Особенности организации поликультурного образования с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
3	3	Тема 4. Классификация и содержательная характеристика форм, методов, средств и технологий поликультурного образования.
4	4	Тема 5. Особенности проектирования поликультурной образовательной среды и организационных форм поликультурного образования. Тема 6. Экспертиза поликультурной образовательной среды, анализ и самоанализ деятельности по поликультурному образованию.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	

2	2	Тема 2. Взаимодействие социальных институтов (семьи, школы, детских образовательных организаций, научных, общественных и государственных учреждений) в поликультурном образовании подрастающего поколения. Тема 3. Особенности организации поликультурного образования с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
3	3	Тема 4. Классификация и содержательная характеристика форм, методов, средств и технологий поликультурного образования.
4	4	Тема 5. Особенности проектирования поликультурной образовательной среды и организационных форм поликультурного образования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Самостоятельный поиск словарных определений понятий. Анализ междисциплинарных исследований, направленных на решение проблем поликультурного образования личности.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение разноуровневых заданий.

2	2	Выявление системы требований к организации поликультурного образования. Оформление библиографических карточек по литературе данной темы занятия, составление аннотаций к выбранным изданиям.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка презентации по теме. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме.
3	3	Традиционные формы, методы и средства поликультурного образования по этнографическим источникам. Современные тенденции использования инновационных методов и средств приобщения детей к своей культуре и развития уважения к другим культурам. Анализ передового педагогического опыта, связанного с поликультурным образованием.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Выполнение разноуровневых заданий.
4	4	Методические аспекты организации поликультурного образования. Технологическое проектирование процесса организации поликультурного образования. Рассмотрение проблемы целеполагания в процессе творческой организации поликультурного образования. Доказательство целесообразности использования педагогических технологий для поликультурного образования.	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка выступления с презентацией по теме. Разработка творческого проекта.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Самостоятельный поиск словарных определений понятий. Анализ междисциплинарных исследований, направленных на решение проблем поликультурного образования личности.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение разноуровневых заданий.

2	2	Выявление системы требований к организации поликультурного образования. Оформление библиографических карточек по литературе данной темы занятия, составление аннотаций к выбранным изданиям.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка презентации по теме. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме.
3	3	Традиционные формы, методы и средства поликультурного образования по этнографическим источникам. Современные тенденции использования инновационных методов и средств приобщения детей к своей культуре и развития уважения к другим культурам. Анализ передового педагогического опыта, связанного с поликультурным образованием.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Выполнение разноуровневых заданий.
4	4	Методические аспекты организации поликультурного образования. Технологическое проектирование процесса организации поликультурного образования. Рассмотрение проблемы целеполагания в процессе творческой организации поликультурного образования. Доказательство целесообразности использования педагогических технологий для поликультурного образования.	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка выступления с презентацией по теме. Разработка творческого проекта.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция. Семинар.	Лекция-беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Разноуровневые задачи и задания.	4
2	2	Лекция. Семинар.	Лекция-беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача. Разноуровневые задачи и задания.	2

3	3	Лекция. Семинар.	Лекция с использованием презентации. Доклад, сообщение. Дискуссия. Разноуровневые задачи и задания.	4
4	4	Лекция. Семинар.	Доклад, сообщение. Творческий проект. Защита творческого проекта.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие / Безрукова Валентина Сергеевна. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 257 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097#page/1>
2. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник / Латышина Дэйлара Исмагиловна; Латышина Д.И., Хайруллин Р.З. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 394. - (Профессиональное образование) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72>
3. Огородова, Т.В. Социальная психология образования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры (Гриф УМО ВО) / Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 115 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9#page/2>
4. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры (Гриф УМО ВО) / Л.Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 333 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дагбаева С.Б. Этнокультурный тренинг: учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. - Чита: Экспресс-изд-во, 2012. - 256 с. Ю 9 - Д 14.
2. Попова Н.Н. Этнокультурные особенности креативности: учеб. пособие / Попова Наталья Николаевна. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 138 с.
3. Тен, Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация: учеб. / Ю. П. Тен. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 328 с. Ч 11 - Т 330.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные

документы. // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» // Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронная библиотека (электронный поиск) Университета // Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>

4. Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МegaПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная.

Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины «Поликультурное образование» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовиться для устного выступления по вопросам, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу. После выступления студента в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Разработчик/группа разработчиков: Бояркина Мария Владимировна, доцент кафедры педагогики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 07.09.2021 г. № 1)**