

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.3.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов системы общечеловеческих нравственных ценностей и принципов профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами;

Задачи изучения дисциплины:

- изучение этических стандартов и этических проблем в психолого-педагогической деятельности;
- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики: документов международного и федерального уровней;
- овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности;
- формирование культуры общения как нравственной ценности педагога;
- овладение профессиональным общением в поликультурной среде.
- развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности;
- формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть Б 1.Б11 Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б 1.Б11.3

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК- 8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: этапы и принципы планирования для совершенствования профессионального мастерства; о необходимости анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; необходимость формирования понимания социальной значимости труда психолога образования в передачи накопленных знаний и опыта от поколения к поколению; личностные и профессионально значимые качества специалиста; сущность этических понятий и категорий социальной работы; основные теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве; основные особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях; основные психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;

Знать	Стандартный: информацию об отдельных приемах саморегуляции, совершенствования профессионального мастерства; эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; значимость профессиональной этики для успешного осуществления профессиональной деятельности в современном мире, для достижения профессиональных целей и наиболее эффективной реализации карьерных стратегий; основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; систему категорий, закономерности и принципы социальной психологии и педагогики; специфику современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, демонстрирует внимание и уважение к чужому менталитету, верованиям и традициям; специфику поликультурной среды, психологическое содержание межкультурных различий, потенциальные ресурсы и риски поликультурной среды; специфику взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
	Эталонный: особенности ученика в образовательном процессе; систему поликультурных знаний, навыков, умений, ценностей, интересов, поликультурных качеств, опыта, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном социуме, для взаимодействия с различными культурами (представителями разных рас, национальностей, социальных групп, верований); критерии поликультурной компетентности субъектов образования; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; навыками непрерывного систематического самообразования и саморазвития; навыками использования системы приемов организации процесса самообразования в сфере своей профессиональной деятельности; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию, получаемую в истории психологии, и использовать её для повышения своей квалификации и формирования своих личностных качеств; формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения профессиональной деятельности; разрабатывать программу самообразования;

Уметь	Пороговый: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования и проводить самоконтроль и самоорганизацию в профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления профессиональной деятельности; решать практические педагогические задачи самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе обучения; компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда; пропагандировать высокую социальную значимость психолого-педагогической профессии; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей; формировать психологически безопасное образовательное пространство; ориентироваться на достижение определенных целей на данной ступени образования;
	Стандартный: учитывать специфику современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально- психологическим вопросам межкультурного взаимодействия; анализировать социокультурную ситуацию развития ребенка в поликультурной среде; применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины в ситуации выбора профессии, выстраивания личной карьерной стратегии в ней. решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики; оценить свой уровень профессионального мастерства с точки зрения этических принципов; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования учитывает внешние и внутренние условия достижения целей и приоритетов своей профессиональной деятельности; осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;

	Эталонный: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию, получаемую в истории психологии, и использовать её для повышения своей квалификации и формирования своих личностных качеств; формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения профессиональной деятельности; разрабатывать программу самообразования; применять полученные знания в области профессиональной этики психолога на практике и соблюдать принципы профессиональной этики; осуществлять самопознание и самообразование в личностном и профессиональном росте; строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с различными категориями людей; проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов; позитивно воспринимать чужой образ жизни, поведения, чувств, мнений, терпимо относиться к идеям, верованиям и обычаям и реализовывать данную способность в практике профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности; действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;
	Пороговый: целостным взглядом на всемирный культурно-исторический процесс; навыками работы с основными технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде; теоретической и практической готовностью к осуществлению педагогической деятельности в условиях поликультурной среды; навыками следования моральным нормам и основам нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками применения этических принципов и требований к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; навыками следования моральным нормам и основам нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками применения этических принципов и требований к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; навыками формулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности навыками к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций навыками работы с технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

Владеть	Стандартный: навыками работы с методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы; навыками работы с информацией для развития личностных и профессиональных качеств; навыками использования приёмов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; навыками применения критериев построения профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; навыками анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь; навыком ответственно и качественно выполнять отдельные профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; навыками демонстрировать внимание и уважение к чужим идеям, верованиям и обычаям; навыками бережного отношения к историко-культурному наследию человечества; навыками организовывать эффективное культурное взаимодействие;
	Эталонный: навыками формирования и обоснования собственной позиции по отношению к проблемам современной культуры, путях ее развития в России и за рубежом; навыками учёта специфики современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; высоким педагогическим мастерством и способных работать в условиях поликультурного образовательного пространства; навыками оперирования способами предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов; навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов; навыками характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, соблюдая принципы профессиональной этики; навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; навыками непрерывного систематического самообразования и саморазвития; навыками использования системы приемов организации процесса самообразования в сфере своей профессиональной деятельности;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Происхождение профессиональной этики	8	2	2		4
	2	Задачи и виды профессиональной этики	8	2	2		4
2	3	Психология как профессия	9	2	2		5
	4	Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов	11	3	3		5
3	5	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	11	3	3		5
	6	Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	9	2	2		5
4	7	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	8	2	2		4
	8	Нормативные документы в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Происхождение профессиональной этики. Задачи и виды профессиональной этики	12	1	1		10
	2	Психология как профессия. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов	12	1	1		10
2	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	12	1	1		10
	4	Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	12	1	1		10
3	5	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	12	1	1		10
	6	Нормативные документы в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	12	1	1		10
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Аристотель, Конт, Дюркгейм о взаимосвязи разделения общественного труда с моральными принципами общества. Возникновение первых профессионально-этических кодексов в XI-XII вв. Материалистическое обоснование проблем профессиональной этики (К. Маркс и Ф. Энгельс).
	2	Отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности. Нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга. Взаимоотношения внутри профессиональных коллективов. Специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии. Особенности профессионального воспитания.
2	3	Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Профессиональные и личностные качества психолога (общительность; эмоциональная сдержанность; гибкость поведения; деликатность; умение выдержать до конца свою линию поведения; обладание общекультурными знаниями и пр.). Профессиональная этика психолога. Профессионализм как нравственная черта личности. Требования к специалисту-психологу.
	4	Психологическая работа в сфере образования. Организация психологической службы образования. Задачи практических психологов в образовании. Этические проблемы в деятельности школьного психолога.
3	5	Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип осведомленного согласия. Правило взаимоуважения психолога и испытуемого. Правило безопасности применяемых методик. Правило предупреждения неправильных действий. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Правило обоснованности результатов исследований психолога. Правило адекватности методик. Правило научности результатов исследования. Правило взвешенности сведений психологического характера. Правило кодирования сведений. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Правило корректного использования сведений психологического характера.

	6	Этические принципы проведения беседы и работы психолога-консультанта: принцип «не навреди», принцип неразглашения конфиденциальной диагностической информации, полученной в ходе беседы, принцип сотрудничества с испытуемым в его интересах и общение с ним на равноправных началах, добровольность участия испытуемого в беседе; активность его в принятии решения; многовариантность выбора, принцип постоянного профессионального самосовершенствования.
4	7	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологу-пользователю.
	8	Кодекс профессиональной этики психологов. Приказы, положения. Деятельность Общества психологов в России и за рубежом.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Аристотель, Конт, Дюркгейм о взаимосвязи разделения общественного труда с моральными принципами общества. Возникновение первых профессионально-этических кодексов в XI-XII вв. Материалистическое обоснование проблем профессиональной этики (К. Маркс и Ф. Энгельс).
	2	Отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности. Нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга. Взаимоотношения внутри профессиональных коллективов. Специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии. Особенности профессионального воспитания.
	3	Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Профессиональные и личностные качества психолога (общительность; эмоциональная сдержанность; гибкость поведения; деликатность; умение выдержать до конца свою линию поведения; обладание общекультурными знаниями и пр.). Профессиональная этика психолога. Профессионализм как нравственная черта личности. Требования к специалисту-психологу. Психологическая работа в сфере образования. Организация психологической службы образования. Задачи практических психологов в образовании. Этические проблемы в деятельности школьного психолога.

2	4	Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип осведомленного согласия. Правило взаимоуважения психолога и испытуемого. Правило безопасности применяемых методик. Правило предупреждения неправильных действий. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Правило обоснованности результатов исследований психолога. Правило адекватности методик. Правило научности результатов исследования. Правило взвешенности сведений психологического характера. Правило кодирования сведений. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Правило корректного использования сведений психологического характера.
	5	Этические принципы проведения беседы и работы психолога-консультанта: принцип «не навреди», принцип неразглашения конфиденциальной диагностической информации, полученной в ходе беседы, принцип сотрудничества с испытуемым в его интересах и общение с ним на равноправных началах, добровольность участия испытуемого в беседе; активность его в принятии решения; многовариантность выбора, принцип постоянного профессионального самосовершенствования.
3	6	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологу-пользователю. Кодекс профессиональной этики психологов. Приказы, положения. Деятельность Общества психологов в России и за рубежом.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История этических учений и возникновение профессиональной этики.
	2	Виды профессиональной этики (врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д.)
2	3	Обязанности и права психолога. Общественные функции психолога.

2	4	Организация деятельности психолога. Субъекты и объекты психологической деятельности. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
	5	Этические принципы и правила работы практического психолога образования за рубежом: опыт и преемственность.
3	6	Правила ведения диагностической беседы: доброжелательное и безоценочное отношение к собеседнику, ориентация на нормы и ценности испытуемого, разграничение личных и профессиональных отношений.
	7	Требования соблюдения профессиональной этики к специалистам-непсихологам (учителям, врачам, социологам, инженерам, экономистам и пр.) при использовании ими психодиагностических методик.
4	8	Рекомендуемый перечень основной рабочей документации социально-психолого-педагогической службы (СППС). Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ» от 22 октября 1999 г. № 636.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Виды профессиональной этики (врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д.)
	2	Обязанности и права психолога. Общественные функции психолога. Организация деятельности психолога. Субъекты и объекты психологической деятельности. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
2	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования за рубежом: опыт и преемственность.

	4	Правила ведения диагностической беседы: доброжелательное и безоценочное отношение к собеседнику, ориентация на нормы и ценности испытуемого, разграничение личных и профессиональных отношений.
3	5	Требования соблюдения профессиональной этики к специалистам-непсихологам (учителям, врачам, социологам, инженерам, экономистам и пр.) при использовании ими психодиагностических методик.
	6	Рекомендуемый перечень основной рабочей документации социально-психолого-педагогической службы (СППС). Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ» от 22 октября 1999 г. № 636.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История отечественной психологической службы образования. История этических учений и возникновение профессиональной этики.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
1	2	Этические стандарты психолога в разных сферах деятельности: психолога-консультанта, психотерапевта, школьного психолога, педагога-психолога и др.	подготовка сообщений и докладов; -решение ситуационных задач;
2	3	Обеспечение рабочих условий психолога.	решение ситуационных задач;

2	4	Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России. Об исследовательских работах и образовании: этический аспект.	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;
3	5	О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами. О вмешательстве в психику человека.	подготовка электронных презентаций;
3	6	Общие принципы работы психолога-консультанта: (по В.В.Столину) 1) анализ подтекста; 2) стереоскопический диагноз (учет мнения всех сторон, принимающих участие в предложенной консультанту ситуации); 3) отказ от конкретных рекомендаций (человек сам должен принимать решение своей жизни); 4) системность (в ходе консультации должна быть вскрыта система причин, обуславливающих предложенную психологу-консультанту ситуацию); 5) уважение личности клиента; 6) профессиональная мотивированность консультанта.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;
4	7	Требования к разработчикам тестов.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
4	8	Документация школьного психолога: аналитический отчет о работе школьного психолога. Законодательные гарантии.	составление портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История отечественной психологической службы образования. История этических учений и возникновение профессиональной этики.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
1	2	Этические стандарты психолога в разных сферах деятельности: психолога-консультанта, психотерапевта, школьного психолога, педагога-психолога и др.	подготовка сообщений и докладов; -решение ситуационных задач;

2	3	Обеспечение рабочих условий психолога.	решение ситуационных задач;
2	4	Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России. Об исследовательских работах и образовании: этический аспект.	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;
3	5	О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами. О вмешательстве в психику человека.	подготовка электронных презентаций;
3	6	Общие принципы работы психолога-консультанта: (по В.В.Столину) 1) анализ подтекста; 2)стереоскопический диагноз (учет мнения всех сторон, принимающих участие в предложенной консультанту ситуации); 3) отказ от конкретных рекомендаций (человек сам должен принимать решение своей жизни); 4) системность (в ходе консультации должна быть вскрыта система причин, обуславливающих предложенную психологу-консультанту ситуацию); 5) уважение личности клиента; 6) профессиональная мотивированность консультанта.	-выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	лекция	лекции с использованием презентаций;	2
3	1	практическое	учебные дискуссии;	2
4	2	лекция	видеоэкскурсии;	2
6	1	практическое	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи);	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Забродин Ю. М. Психологическое консультирование. - М.: Эксмо, 2010. - 384 с. 28
Иванов В. Г. Этика. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2007. - 168 с.
20

6.1.2. Издания из ЭБС

Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. В. Карпов; под ред. А. В. Карпова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 570 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04457-7.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2
0+e

Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE
0+e

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98
0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Гусейнов А. А. Этика. - М.: Гардарики, 2007. - 470 с.
10

Радлов Э. Л. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии: словарь. - М.: URSS, 2010. - 284 с. 16

6.2.2. Издания из ЭБС

Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>
0+e

Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс] / Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - Хрусталева Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001286.html>
0+e

Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс] / Отв. ред. М.И. Воловикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. —

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002146.html>
0+e

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно

высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае

не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**