

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.2.Общие основы гендерного воспитания личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Обозначить и проанализировать специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности; провести психологический анализ межполовых отношений в контексте гендерного измерения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в социальной психологии;
- формирование базового понятийного аппарата гендерной психологии;
- раскрытие содержания процесса гендерной социализации личности;
- ознакомление с основными концепциями формирования гендерных различий;
- формирование навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Общие основы гендерного воспитания личности» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 36                         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36                         | 36          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 10                         | 10          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 62                         | 62          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-22              | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития                              |
| ПК-27              | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| ПК-30              | готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся                                                                            |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <p>знает отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/>имеет представление о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br/>знает психологические основы проектно-исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>понимает способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/>понимает систему психологических основ и механизмов педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br/>знает психологические основы педагогической деятельности, основные исследования, выполненные в педагогической психологии в сфере проектно-исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                               |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>знает особенности способов и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/>знает психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; современные разработки в этой области, мотивирован на саморазвитие;<br/>знает предмет, задачи, методы проектно-исследовательской деятельности; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки.</p> |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>умеет применять отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/>умеет определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания, работая в группе;<br/>умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения, пользуясь интернет-ресурсами; осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в групповой работе.</p>                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уметь   | <p>Стандартный:</p> <p>умеет применять способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по предложенному алгоритму; умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения при консультативной поддержке; умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в условиях консультативной поддержки.</p> <p>Эталонный:</p> <p>умеет самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей обучения и воспитания на современном уровне развития науки; умеет использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке труда.</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>владеет отдельными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет традиционными способами организации психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеет основными способами проектных методов, учебных дискуссий и других интерактивных методов в качестве исполнителя.</p> <p>Стандартный:</p> <p>владеет способами и средствами совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет навыками психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и способами их самосовершенствования; владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>владеет совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>владеет эффективными навыками проведения и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, высокой мотивацией к их развитию;</p> <p>владеет перспективными способами и приемами организации проектно-исследовательских методов деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Становление и развитие гендерных исследований в психологии | 18          | 0                  | 9      | 0  | 9   |
| 2      | 2             | Гендерные характеристики личности                          | 18          | 0                  | 9      | 0  | 9   |
| 3      | 3             | Семья как основной институт гендерной социализации.        | 18          | 0                  | 9      | 0  | 9   |
| 4      | 4             | Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.         | 18          | 0                  | 9      | 0  | 9   |
| Итого  |               |                                                            | 72          | 0                  | 36     | 0  | 36  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Становление и развитие гендерных исследований в психологии | 17          | 0                  | 2      | 0  | 15  |
| 2      | 2             | Гендерные характеристики личности                          | 17          | 0                  | 2      | 0  | 15  |
| 3      | 3             | Семья как основной институт гендерной социализации.        | 19          | 0                  | 3      | 0  | 16  |
| 4      | 4             | Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.         | 19          | 0                  | 3      | 0  | 16  |
| Итого  |               |                                                            | 72          | 0                  | 10     | 0  | 62  |

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Становление и развитие гендерных исследований в психологии.</p> <p>Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как: биологически обусловленных различий существования мужчин и женщин в социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт) (Воронина О.А.) Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии.</p> <p>Гендерные различия способностей и свойств личности. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Гендерные различия эмоциональной памяти. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Особенности распознавания мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Гендерные особенности эмоциональных нарушений. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Половые различия в проявлении психомоторных качеств. Половые различия в свойствах личности. Самооценка лиц мужского и женского пола. Гендерные особенности мотивационной сферы. Различия в мотивации достижения и аффилиации. Различия в мотивации власти и доминантности. Различия полов в проявлении волевых качеств. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу в процессе общения. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнёра общения детьми. Гендерные особенности круга общения. Пол и теснота общения. Мужской и женский стили общения.</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Гендерные характеристики личности.</p> <p>Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.</p> <p>Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение.</p> |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Семья как основной институт гендерной социализации.</p> <p>Общая характеристика процесса гендерной социализации. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.</p> <p>Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи.</p> |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.</p> <p>Гендер в учебном процессе. Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. Гендерные стереотипы в Интернете. Сексизм в школе. Различия в наказаниях и похвалах для мальчиков и девочек. Гендерные аспекты учебной программы (формальный и скрытый). Гендерные стереотипы в учебниках и детских книгах. Гендерные различия в карьерных ожиданиях. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный аспект полового воспитания. Гендерная культура и Интернет. Гендерная сегрегация предметов и наук. Успеваемость и гендер. Равные возможности в образовании. Гендерное образование как способ преодоления патриархальных стереотипов. Гендерное образование школьников, студентов и взрослых.</p> <p>Гендерные аспекты выбора профессии. Гендерные диспропорции в сфере труда. Гендерная дискриминация в системе профобразования и профориентации. Разделение труда по признаку пола. Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий. Сегрегация рабочих мест (горизонтальная и вертикальная). Дискриминация на работе. Дискриминация при найме. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд. Проблема «второй смены». Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института.</p> |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Становление и развитие гендерных исследований в психологии.</p> <p>Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как: биологически обусловленных различий существования мужчин и женщин в социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт) (Воронина О.А.)</p> <p>Гендерные различия способностей и свойств личности. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Гендерные различия эмоциональной памяти. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Особенности распознавания мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Гендерные особенности эмоциональных нарушений.</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Гендерные характеристики личности.</p> <p>Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность».</p> <p>Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей</p> <p>Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.</p>                                                                                                                                                                                           |
| 3 | 3 | <p>Семья как основной институт гендерной социализации.</p> <p>Общая характеристика процесса гендерной социализации. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.</p> <p>Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка.</p> |
| 4 | 4 | <p>Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся</p> <p>Гендер в учебном процессе. Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. Гендерные стереотипы в Интернете. Сексизм в школе. Различия в наказаниях и похвалах для мальчиков и девочек. Гендерные аспекты учебной программы (формальный и скрытый). Гендерные стереотипы в учебниках и детских книгах.</p> <p>Гендерные аспекты выбора профессии Гендерные диспропорции в сфере труда. Гендерная дискриминация в системе профобразования и профориентации. Разделение труда по признаку пола. Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий. Сегрегация рабочих мест (горизонтальная и вертикальная).</p>                                                                                                                                                        |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды самостоятельной работы                                                         |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Основные научные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Основные отличия академических программ женских и гендерных исследований. Различные подходы к пониманию гендера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
|        |               | Поведенческие стратегии мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях. Гендерная специфика альтруистического поведения. Умение рационально использовать время представителями полов. Половые различия отношения к моде как специфической форме поведения. Гендерные различия в пагубных пристрастиях. Гендерная специфика агрессивного поведения. Половые различия делинквентного поведения. Пол и профессиональная деятельность. Профессиональная карьера и пол. Бизнес и гендер. Гендерная специфика лидерства и руководства. Общественная деятельность и пол. Служба в армии и силовых структурах и пол. Спортивная деятельность мужчин и женщин. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
| 2      | 2             | Изменение установок. Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Перемены в доме. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. Изменение поведения родителей и педагогов. Ложные представления о гендере. Изменение ложных представлений о гендере.                                                                                                                                                                                                              | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <p>Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Стереотипы как когнитивные категории/схемы социальных групп. Специфика гендерных стереотипов и их влияние на общение. Пристрастное отношение к своей гендерной группе. Гендерная дискриминация в распределении социальных ролей. Представление о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Негативная роль гендерных стереотипов. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.</p>                           | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |
| 3 | 3 | <p>Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |
|   |   | <p>Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.</p>                                                                                                                                                             | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |
|   |   | <p>Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Гендерная экспертиза урока</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Сущностная характеристика жизненных стратегий как способности к самостоятельному построению своей жизни. Классификация жизненных стратегий по целеполаганию: выживание, развитие, успех, благосостояние. Компоненты каждой из стратегий применительно к гендерной самоидентификации мужчин и женщин. Факторы, определяющие гендерную специфику жизненной стратегии личности. Детерминанты поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация, уровень гендерного неравенства, условия для профессиональной самореализации. Семейная самоидентификация личности и построение жизненных планов. Семья и карьера в жизни женщины. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии: что есть на рынке труда «женское» и «мужское» дело.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды самостоятельной работы                                                                |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |               | <p>Понятия «пол» и «гендер». Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии. Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Основные научные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Основные отличия академических программ женских и гендерных исследований. Различные подходы к пониманию гендера.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Гендерные различия способностей и свойств личности. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Половые различия в проявлении психомоторных качеств. Половые различия в свойствах личности. Самооценка лиц мужского и женского пола. Гендерные особенности мотивационной сферы. Различия в мотивации достижения и аффилиации. Различия в мотивации власти и доминантности. Различия полов в проявлении волевых качеств. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу в процессе общения. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнёра общения детьми. Гендерные особенности круга общения. Пол и теснота общения. Мужской и женский стили общения. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях. Гендерная специфика альтруистического поведения. Умение рационально использовать время представителями полов. Половые различия отношения к моде как специфической форме поведения. Гендерные различия в пагубных пристрастиях. Гендерная специфика агрессивного поведения. Половые различия делинквентного поведения. Пол и профессиональная деятельность. Профессиональная карьера и пол. Бизнес и гендер. Гендерная специфика лидерства и руководства. Общественная деятельность и пол. Служба в армии и силовых структурах и пол. Спортивная деятельность мужчин и женщин.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Комплекс гендерных характеристик личности. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Изменение установок. Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Перемены в доме. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. Изменение поведения родителей и педагогов. Ложные представления о гендере. Изменение ложных представлений о гендере.</p> | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
|   |   | <p>Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Стереотипы как когнитивные категории/схемы социальных групп. Специфика гендерных стереотипов и их влияние на общение. Пристрастное отношение к своей гендерной группе. Гендерная дискриминация в распределении социальных ролей. Представление о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Негативная роль гендерных стереотипов. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.</p>                                                                  | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Общая характеристика процесса гендерной социализации. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <p>Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |
| 4 | 4 | <p>Гендер в учебном процессе. Гендерные различия в карьерных ожиданиях. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный аспект полового воспитания. Гендерная культура и Интернет. Гендерная сегрегация предметов и наук. Успеваемость и гендер. Равные возможности в образовании. Гендерное образование как способ преодоления патриархальных стереотипов. Гендерное образование школьников, студентов и взрослых. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Гендерная экспертиза урока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Гендерные аспекты выбора профессии . Дискриминация на работе. Дискриминация при найме. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд. Проблема «второй смены». Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института. Сущностная характеристика жизненных стратегий как способности к самостоятельному построению своей жизни. Классификация жизненных стратегий по целеполаганию: выживание, развитие, успех, благосостояние. Компоненты каждой из стратегий применительно к гендерной самоидентификации мужчин и женщин. Факторы, определяющие гендерную специфику жизненной стратегии личности. Детерминанты поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация, уровень гендерного неравенства, условия для профессиональной самореализации. Семейная самоидентификация личности и построение жизненных планов. Семья и карьера в жизни женщины. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии: что есть на рынке труда «женское» и «мужское» дело.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | ПЗ                  | Учебная дискуссия по теме: «Гендерная проблематика в современной науке».                                                                                                                                                                                         | 2                |
| 1      | 1             | ПЗ                  | Учебная дискуссия по теме: «Конструирование гендера в культуре»                                                                                                                                                                                                  | 2                |
| 1      | 2             | ПЗ                  | Учебная дискуссия по теме: «Языковые и художественные способности мужчин и женщин».                                                                                                                                                                              | 2                |
| 1      | 2             | ПЗ                  | Учебная дискуссия по теме: «Гендерные исследования эмоциональной сферы».                                                                                                                                                                                         | 2                |
| 2      | 3             | ПЗ                  | Учебная дискуссия по теме: «Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения». | 2                |

|   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 3 | ПЗ | Учебная дискуссия по теме: «Круг общения у женщин и мужчин».                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 2 | 4 | ПЗ | Технология проектного обучения по теме «Социокультурные представления о маскулинности-феминности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, определяющих гендерную идентичность мужчин и женщин».                                                                                                                             | 2 |
| 2 | 4 | ПЗ | Учебная дискуссия по теме: «Технология проектного обучения по теме «Кризис феминности».                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 3 | 5 | ПЗ | Учебная дискуссия по теме: «Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.».                                                                                                                            | 2 |
| 3 | 5 | ПЗ | Ролевая игра Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 3 | 6 | ПЗ | Мини-лекция с использованием презентации по теме «Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации».                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 3 | 6 | ПЗ | Круглый стол по теме: «Отношение детей к матери и отцу».                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 4 | 7 | ПЗ | Учебная дискуссия по теме: «Школа как институт социализации в современных условиях».                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 4 | 7 | ПЗ | Учебная дискуссия по теме: «Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план».                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 4 | 8 | ПЗ | Учебная дискуссия по теме: «Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности».                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 4 | 8 | ПЗ | Учебная дискуссия по теме: «Гендерная асимметрия как неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении. Формы проявления гендерной асимметрии в различных социальных сферах и различных социокультурных типах обществ». | 2 |
| 4 | 8 | ПЗ | Разработка проекта: «Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии «Лидерство, руководящие должности и пол»».                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Бендас, Татьяна Владимировна.

Гендерная психология : учеб. пособие / Бендас Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 431с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-94723-369-8 : 292-20.

Чекалина, Ангелина Анатольевна.

Гендерная психология : учеб. пособие / Чекалина Ангелина Анатольевна. - 2-е изд. - Москва : Ось-89, 2009. - 240с. - ISBN 978-5-9957-0036-4 : 185-90.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6](http://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6).

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

Гольберт Е.В. Психология гендерных отношений в образовательном пространстве : учеб. пособие / Е. В. Гольберт ; Забайкал. гос. ун-т. — Чита : ЗабГУ, 2017. — 138 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B](http://www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B).

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС IPRbooks

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

№ Название Электронный адрес

1 [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru)

Институт психотерапии и клинической психологии

[www.defectology.ru](http://www.defectology.ru), Дефектологический словарь

[www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru),

Дефектолог.py

[www.defectus.ru](http://www.defectus.ru),

Дефектология для вас

[www.autism.ru](http://www.autism.ru),

- Аутизм.ру  
[www.autismwebsite.ru](http://www.autismwebsite.ru),  
 Аутизм: путь к выздоровлению  
[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru),  
 Особое детство  
[www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru),  
 Логопедия.ру  
[www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)  
 Логопед.ру  
[www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru)  
 Инвалид детства  
<http://window.edu.ru>.  
 Открытое окно образовательных программ  
 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>
- 2 Психология <http://azps.ru/>
- 3                      Электронная                      библиотека                      по                      психологии  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
- 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
- 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
- 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
- 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
- 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
- 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
- 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
- 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>
- 12 Проблема развития в психологии <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323>
- 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 14                      Психологическая                      библиотека/                      психология                      развития  
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
- 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>
- 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии [http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii\\_razvitiya\\_i\\_vozrastnoj\\_psikhologii](http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii)
- 18                      Сапогова                      Е.Е.                      Психология                      развития                      человека  
[http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from\\_page=162](http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162)
- 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология [http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3\\_0034-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml)
- 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой  
[http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1\\_0062-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml)

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

#### Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

#### Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

##### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,



предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

## 9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

- 2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
- 3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
- 4.Соблюдать единство требований.
- 5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

### 9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**