

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Психологические основы интернет-зависимости

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, по профилактике и преодолению интернет-зависимости детей и подростков психолого-педагогическими средствами.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знать психологические основы интернет-зависимости.
2. Уметь пользоваться диагностическим инструментарием по выявлению интернет-зависимости.
3. Владеть психологическими методами профилактики и коррекции интернет-зависимости.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.2.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

	Пороговый: содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования и дальнейшей коррекции; требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; этапы коррекционно-развивающей работы; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования; основные характеристики методов сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей и подростков; методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; формы работы с развивающими учебными ситуациями, благоприятными для развития личности и способностей ребенка; способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

Знать	Стандартный: традиционные и современные инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ; содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении 2 профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам; оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы; привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования; разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками; современными и традиционными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками работы со специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации; знает условия сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии; общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования;
-------	---

	Эталонный: стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно- развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками; принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента; основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения; систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС; принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов; теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии развития; способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;
	Пороговый: анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; выделять содержание и формы организации учебной деятельности; анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности; применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований; проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения; использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс; проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;

Уметь	Стандартный: оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы; привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования; разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками; осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений в развитии детей и подростков; планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования; формировать отчет о результатах исследования; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителями по проблемам обучения; анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;
	Эталонный: составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога; определять эффективность коррекционно-развивающих ситуаций; использовать знания основных образовательных программ начальной школы для создания развивающих ситуаций; организовывать взаимодействия с обследуемыми; взаимодействия с обследуемыми; проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения); составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности;

Владеть	Пороговый: навыками формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический и коррекционный процесс; алгоритмами планирования диагностического исследования и проведения методик различного типа и способами анализа результатов; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса; способами презентации результатов решения учебных и практических задач; методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния; навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с разным уровнем развития; навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
	Стандартный: конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса; основными способами анализа развивающих учебных ситуаций; навыками контролировать условия психического развития детей и подростков; методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития; способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников; навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации разным субъектам образовательного процесса по итогам диагностики образовательных результатов обучения; современными и традиционными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками работы со специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;

	Эталонный: современными и традиционными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками работы со специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации; способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации; навыками подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников 3 образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения); средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий; организовывать взаимодействия с обследуемыми; взаимодействия с обследуемыми; проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения); составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Интернет-зависимость и её психологическая характеристика. Понятие «интернет-аддикция».	9		4		5
	2	Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.	8		4		4
2	3	Факторы развития интернет-зависимости	8		4		4
	4	Диагностический инструментарий	9		4		5
3	5	Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. Стадии и механизмы формирования психологической зависимости	9		5		4

	6	Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	12		8		4
4	7	Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		3		5
	8	Преодоление интернет-зависимости и интернет-образование.	9		4		5
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Интернет-зависимость и её психологическая характеристика. Понятие «интернет-аддикция».	8		1		7
	2	Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.	8		1		7
2	3	Факторы развития интернет-зависимости.	9		1		8
	4	Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции.	9		1		8
3	5	Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора компьютерных игр.	9		1		8
	6	Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	9		1		8
4	7	Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	10		2		8
	8	Преодоление интернет-зависимости и интернет-образование.	10		2		8
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие интерне-зависимость, интернет-аддикция. Подходы к объяснению феномена интернет-зависимости.
	2	Психологические особенности личности пользователей с интернет-зависимостью
2	3	Симптомы интернет-зависимости: Психологические признаки интернет-зависимости: предвкушение сеанса Интернета, увеличение времени пребывания в сети, безуспешность контроля за использованием Интернетом, усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования Интернетом, продление сеансов до абсурдно длительного периода, риск утраты социальных связей и жизненных интересов (интереса к учебе и т.д.), • лживость в отношении родителей, педагогов с целью скрыть увлечение Интернетом, использование Интернета как способ убежать от жизни и ее проблем, эйфория во время пребывания в сети, неспособность остановить сеанс и пребывание в сети. Физиологические признаки интернет-зависимости: • физическая усталость, сухость глаз, головные боли, боли в спине, нарушение режима питания, несоблюдение правил личной гигиены, расстройство сна, изменение характера сновидений.
	4	Тест на Интернет-зависимость Лоскутовой В. А.; Шкала Интернет-зависимости; Методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения»; Опросник «Восприятие Интернета»; Тест на зависимость (аддикцию): Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Г.В. Лозовая; Опросник ПДО; анкета «Мотивация пользователя глобальной сети Интернет» М. Фатуровой; анкета «Отношения в семье» (В.А.Скудный); тест Интернет-зависимости К.С.Янг в адаптации Е. Раевской, тест исследования уровней сформированности компьютерной зависимости К.С. Янг в адаптации Е. Раевской;
3	5	Стадии формирования интернет-зависимости. 1. Стадия легкой увлеченности. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека. 2. Стадия увлеченности. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. 3. Стадия зависимости. Сдвигом потребности в игре на нижний (базовый) уровень пирамиды потребностей, серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере личности. Две формы зависимости: социализированная, индивидуализированная. 4. Стадия привязанности. Угасание игровой активности человека, сдвиг психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Механизмы формирования зависимости: уход от реальности, принятие роли другого.

	6	Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте.
4	7	Дистанционное образование как одна из современных форм получения знаний для детей с ОВЗ. Профилактические технологии предупреждения последующего формирования компьютерной зависимости у детей с ОВЗ.
	8	- Разъяснительная работа среди детей и подростков. - Разъяснительная работа с элементами обучения среди родителей (компьютерной грамотности). Ограниченное (императивное) пребывание в сети. Соблюдение режимных моментов в соответствии с возрастом.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие интернет-зависимости, интернет-аддикция. Подходы к объяснению феномена интернет-зависимости.
	2	Психологические особенности личности пользователей с интернет-зависимостью.
2	3	Симптомы интернет-зависимости: Психологические признаки интернет-зависимости: предвкушение сеанса Интернета, увеличение времени пребывания в сети, безуспешность контроля за использованием Интернетом, усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования Интернетом, продление сеансов до абсурдно длительного периода, риск утраты социальных связей и жизненных интересов (интереса к учебе и т.д.), • лживость в отношении родителей, педагогов с целью скрыть увлечение Интернетом, использование Интернета как способ убежать от жизни и ее проблем, эйфория во время пребывания в сети, неспособность остановить сеанс и пребывание в сети. Физиологические признаки интернет-зависимости: • физическая усталость, сухость глаз, головные боли, боли в спине, нарушение режима питания, несоблюдение правил личной гигиены, расстройство сна, изменение характера сновидений.

	4	Тест на Интернет-зависимость Лоскутовой В. А.; Шкала Интернет-зависимости; Методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения»; Опросник «Восприятие Интернета»; Тест на зависимость (аддикцию): Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Г.В. Лозовая; Опросник ПДО; анкета «Мотивация пользователя глобальной сети Интернет» М. Фатуровой; анкета «Отношения в семье» (В.А.Скудный); тест Интернет-зависимости К.С.Янг в адаптации Е. Раевской, тест исследования уровней сформированности компьютерной зависимости К.С. Янг в адаптации Е. Раевской;
3	5	Стадии формирования интернет-зависимости. 1. Стадия легкой увлеченности. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека. 2. Стадия увлеченности. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. 3. Стадия зависимости. Сдвигом потребности в игре на нижний (базовый) уровень пирамиды потребностей, серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере личности. Две формы зависимости: социализированная, индивидуализированная. 4. Стадия привязанности. Угасание игровой активности человека, сдвиг психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Механизмы формирования зависимости: уход от реальности, принятие роли другого.
	6	Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте.
4	7	Дистанционное образование как одна из современных форм получения знаний для детей с ОВЗ. Профилактические технологии предупреждения последующего формирования компьютерной зависимости у детей с ОВЗ.
	8	- Разъяснительная работа среди детей и подростков. - Разъяснительная работа с элементами обучения среди родителей (компьютерной грамотности). Ограниченное (императивное) пребывание в сети. Соблюдение режимных моментов в соответствии с возрастом.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Интернет-зависимость как форма	подготовка сообщений
1	2	История психологических исследований зависимости от интернета.	составление списка литературы к теме;
2	3	Формирование компульсивного (навязчивого) желания войти в Интернет, поведенческих проблем, исчезновение контроля над влечениями. • Формирование зависимостей: Киберсексуальная зависимость (порносайты, киберсекс); рост виртуальных знакомств (избыточность); навязчивая потребность в сети (онлайновые игры и т.п.); информационная перегрузка (бесконечные путешествия по сети), компьютерная зависимость (навязчивая потребность в компьютерных играх).	подготовка к собеседованию;
2	4	Дополнительные методики для изучения личности интернет-зависимого: методика определения самооценки В.А.Рееана; методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»; анкета «Моя семья»; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона.	выполнение кейсовых заданий;
3	5	Психологическая классификация компьютерных игр. Теории влияния компьютерных игр на психику человека. I. Ролевые компьютерные игры. 1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя. 2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. 3. Руководительские игры. II. Неролевые компьютерные игры. 1. Аркады. 2. Головоломки. 3. Игры на быстроту реакции. 4. Традиционно азартные игры. Понятие «виртуальная реальность».	работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных;
3	6	Разработка программы психологического сопровождения детей разных возрастов, страдающих интернет-аддикцией. Возможности социальной реабилитации.	Составление беседы о вреде интернет-зависимости и возможностях её преодоления для родителей, подростков, младших школьников, старшеклассников;

4	7	Разработка программы психологического сопровождения детей с ОВЗ, страдающих интернет-аддикцией.	подготовка электронных презентаций;
4	8	Разработка тематического плана психологического тренинга по предотвращению интернет-зависимого поведения	составление портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Интернет-зависимость как форма	подготовка сообщений
1	2	История психологических исследований зависимости от интернета.	составление списка литературы к теме;
2	3	Формирование компульсивного (навязчивого) желания войти в Интернет, поведенческих проблем, исчезновение контроля над влечениями. • Формирование зависимостей: Киберсексуальная зависимость (порносайты, киберсекс); рост виртуальных знакомств (избыточность); навязчивая потребность в сети (онлайновые игры и т.п.); информационная перегрузка (бесконечные путешествия по сети), компьютерная зависимость (навязчивая потребность в компьютерных играх).	подготовка к собеседованию;
2	4	Дополнительные методики для изучения личности интернет-зависимого: методика определения самооценки В.А.Рееана; методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»; анкета «Моя семья»; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона.	выполнение кейсовых заданий;
3	5	Психологическая классификация компьютерных игр. Теории влияния компьютерных игр на психику человека. I. Ролевые компьютерные игры. 1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя. 2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. 3. Руководительские игры. II. Неролевые компьютерные игры. 1. Аркады. 2. Головоломки. 3. Игры на быстроту реакции. 4. Традиционно азартные игры. Понятие «виртуальная реальность».	работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных

3	6	Разработка программы психологического сопровождения детей разных возрастов, страдающих интернет-аддикцией. Возможности социальной реабилитации.	Составление беседы о вреде интернет-зависимости и возможностях её преодоления для родителей, подростков, младших школьников, старшеклассников;
4	7	Разработка программы психологического сопровождения детей с ОВЗ, страдающих интернет-аддикцией.	подготовка электронных презентаций;
4	8	Разработка тематического плана психологического тренинга по предотвращению интернет-зависимого поведения	составление портфолио

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	практические	учебные дискуссия	2
2	4	практические	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), кейс-технологии	2
3	6	лекции	видеоэкскурсия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица. - Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2007. - 240 с. 10
Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности. - Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 159 с. 26

6.1.2. Издания из ЭБС

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3->

2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395 (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — <https://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Специалист). — <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Симатова О. Б. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков 4

6.2.2. Издания из ЭБС

Алёхин А.Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Отюцкий Г.П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и аморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: переносное полотно для проектора, стойка для переносного полотна.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной

мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности

студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение,

систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение

определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество

преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**