

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Психологические особенности неуспевающих школьников

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы представлений о причинах неуспеваемости школьников, овладение умениями осуществлять анализ причин трудностей обучения школьников, психологическую коррекцию и психопрофилактику школьной неуспеваемости.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения. Представить психологическую характеристику слабоуспевающих школьников.
2. Сформировать у студентов умение выявлять, отслеживать и устранять причины школьной неуспеваемости.
3. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения возможностей психопрофилактики школьной неуспеваемости.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологические особенности неуспевающих школьников» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.5.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Некоторые принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет базовое представление о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. 3) Имеет базовые общие знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	Стандартный: 1) Основные принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет хорошие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. 3) Имеет хорошие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	Эталонный: 1) Современные принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет глубокие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. 3) Имеет глубокие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уметь	Пороговый: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. 3) Разрабатывать некоторые психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.
	Стандартный: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и с жизненными задачами. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. 3) Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.
	Эталонный: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и с жизненными задачами, а также прогнозировать результаты этой деятельности. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Разрабатывать практические рекомендации по результатам диагностики. 3) Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с учетом имеющейся ситуации. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.

Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Некоторыми навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации. 3) Некоторыми приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
	Стандартный: 1) Основными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации. 3) Приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
	Эталонный: 1) Навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Системой навыков скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации. Навыками прогнозирования по результатам диагностики. Способен совершенствовать собственные действия. 3) Системой работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения.	17	4	4		9
2	2	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.	17	4	4		9
3	3	Причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения.	19	5	5		9
4	4	Психопрофилактика школьной неуспеваемости.	19	5	5		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения.	19	1	2		16
2	2	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.	17	1	1		15
3	3	Причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения.	19	1	2		16
4	4	Психопрофилактика школьной неуспеваемости.	17	1	1		15
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие школьной успеваемости. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Нейропсихологические факторы и его влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.
2	2	Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.

3	3	Психологические причины общего отставания в учении. Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.
4	4	Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие школьной успеваемости. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Нейропсихологический факторы и его влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.
2	2	Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.
3	3	Психологические причины общего отставания в учении. Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.
4	4	Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению как залог его успешности в школе. Психолого-педагогический фактор и его влияние на школьную успеваемость.

2	2	Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Характеристика развития когнитивной сферы отстающих в учении детей.
3	3	Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. Недостатки в развитии познавательной сферы. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы.
4	4	Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению как залог его успешности в школе. Психолого-педагогический фактор и его влияние на школьную успеваемость.
2	2	Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Характеристика развития когнитивной сферы отстающих в учении детей.
3	3	Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. Недостатки в развитии познавательной сферы. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы.
4	4	Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Умственное развитие неуспевающих школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Конспектирование (Эльконин Д. Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте; Калмыкова З. И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении)
2	2	Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников.	Составление логических опорных схем по особенностям мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Подготовка презентации на избранную тему. Конспектирование (Акимова М. К., Козлова В. Т. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в процессе обучения. Славина Л. С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними)
3	3	Характеристика мотивационной и волевой сферы слабоуспевающих школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Конспектирование (Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения; Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности)
4	4	Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.	Составление логических опорных схем по способам выявления и психологической коррекции трудностей в обучении. Конспектирование (Локалова Н. П. Когнитивное развитие как содержание предшкольной подготовки; Локалова Н. П. О развивающей программе «120 уроков психологического развития младших школьников»; Локалова Н. П. Уроки психологического развития в средней школе. V–VI классы. Развивающая программа для младших подростков) Психодиагностическая работа со школьником

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Умственное развитие неуспевающих школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Конспектирование (Эльконин Д. Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте; Калмыкова З. И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении)

2	2	Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников.	Составление логических опорных схем по особенностям мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Подготовка презентации на избранную тему. Конспектирование (Акимова М. К., Козлова В. Т. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в процессе обучения. Славина Л. С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними)
3	3	Характеристика мотивационной и волевой сферы слабоуспевающих школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Конспектирование (Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения; Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности)
4	4	Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.	Составление логических опорных схем по способам выявления и психологической коррекции трудностей в обучении. Конспектирование (Локалова Н. П. Когнитивное развитие как содержание предшкольной подготовки; Локалова Н. П. О развивающей программе «120 уроков психологического развития младших школьников»; Локалова Н. П. Уроки психологического развития в средней школе. V–VI классы. Развивающая программа для младших подростков) Психодиагностическая работа со школьником

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Семья или школа?»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Когда работать с гиперактивностью»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Можно ли развивать математические способности школьников»	2
4	4	Семинарское занятие	Ролевая игра «Диагностика трудностей в обучении»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9

Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB

Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04466-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной

мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**